

Принят
на Совете педагогов
Протокол № 3
от «29» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 93»
от 29.02.2024 № 16-од

Принят
на общем собрании трудового коллектива
Протокол №1
от «29» февраля 2024 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира
«Детский сад № 93»
за 2023 год

Согласован
на собрании родительского комитета
Протокол № 1
от «29» февраля 2024 г.

Содержание		Страница
Общая характеристика учреждения.		3
Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ		4
1	Оценка образовательной деятельности	5
2	Оценка системы управления ДОО	10
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	12
4	Оценка организации учебного процесса	25
5	Оценка востребованности выпускников	26
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОО	27
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
8	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	38
Выводы		40

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 93»	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение ДОО (юридический и фактический адрес)	600031, г. Владимир, ул. Юбилейная, д. 48
Год основания	1976 г.
Лицензия	серия 33Л01 № 0002374, регистрационный № 4247 от 18.08.2017 г. (срок действия лицензии - бессрочно)
Руководитель учреждения	Тихонова Елена Сергеевна, заведующий, специалист по дошкольному образованию; общий педагогический стаж работы – 28 лет, руководство в данном учреждении – 1 год; в 2022 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности
Режим работы	12-ти часовой (07.00 - 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Проектная мощность ДОО	11 групп
В учреждении имеются	Музыкальный зал Физкультурный зал Групповые комнаты – 11 шт. Методический кабинет Кабинет музыкальных руководителей Кабинеты учителей-логопедов Кабинет педагогов-психологов Медицинский кабинет, процедурный кабинет Пищеблок Прачечная
На территории ДОО имеются	Прогулочные площадки с оборудованными верандами и малыми формами – 10 шт. Физкультурная площадка Оборудованная площадка для организации двигательной активности детей Дорожная разметка Хозяйственные постройки
Телефон	8(9422)21-66-13
Адрес электронной почты	ds93@vladedu.ru
Адрес сайта	http://detsad93.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание обучения и воспитания

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей **целью** становится создание в ДОО условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2023 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим **направлениям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОО был организован в соответствии с **документами:**

- **Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 93»**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

- **Программа развития МБДОУ «Детский сад № 93»** на период с 2021 по 2025 гг.;

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ДОО (разработанной с учетом с Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей;

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ДОО (разработанной с учетом с Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и с учетом

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей.

Годовой план работы Учреждения, спроектированный в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В 2023 году с целью реализации ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР и АОП ДО детей с РАС в ДОО использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева) – программа экологического воспитания детей 3-7 лет).

С целью реализации АОП ДО детей с ТНР использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» - парциальная адаптированная программа.

Используемые педагогические технологии

№ п/п	Педагогические технологии	Авторы
1	Технология проектной деятельности	Д. Дьюи, У. Килпатрик
2	Технология ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3	Методы педагогической технологии развивающих игр «Логические блоки Дьенеша»	З. Дьенеш
4	Технология продуктивного чтения	О.В. Чиндилова
5	Информационно-коммуникационные технологии	
6	Психогимнастика	М.И. Чистякова
7	Сказкотерапия	О.А. Шорохова С.В. Макушкина

В течение 2023 года педагогический коллектив детского сада продолжал работать над осуществлением следующих задач, реализация которых осуществлялась в ходе различных мероприятий:

№	Задачи	Мероприятия
1	Совершенствование деятельности педагогов по вопросу формирования позитивных установок к различным видам труда	<p><u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Выставки методической литературы:</u> «Трудовое воспитание дошкольников», «Труд детей в природе» 2. <u>Совет педагогов</u> «Трудовое воспитание дошкольников как культурная практика ОП ДО ДООУ» 3. <u>Практикум:</u> «Развитие навыков самообслуживания в процессе организации приема пищи детей». 4. <u>Консультации:</u> «Хозяйственно-бытовой труд: особенности организации в разном возрасте» «Создание условий для развития трудовой деятельности в группах и на участках для прогулок» «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых как способ развития сюжетно-ролевой игры» <p><u>Творческие выставки</u></p>

2	Совершенствование деятельности педагогов по вопросу формирования звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста посредством использования современных методик выразительного чтения стихотворений.	<p><i>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</i></p> <p><u>1.Выставки методической литературы:</u> «Читаем стихи детям», «Звуковая и интонационная культура речи»</p> <p><u>2.Совет педагогов</u> «Формирование звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста посредством использования современных методик выразительного чтения стихотворений»</p> <p><u>3.Практикум:</u> «Развитие фонематического слуха через игры и игровые упражнения у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».</p> <p><u>4.Мастер - класс:</u> «Как научить ребенка читать стихи выразительно»</p> <p><u>5.Творческие выставки</u></p>
3	Углубление деятельности ДОО по развитию творческих способностей воспитанников в процессе театрализованной деятельности	<p><i>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</i></p> <p><u>1.Подбор методической литературы и оформление выставок литературы:</u></p> <p>- «Организация театрализованной деятельности дошкольников»</p> <p>- «Да здравствует театр»</p> <p><u>2. Мастер-класс</u> «Театрализованные игрушки своими руками»</p> <p><u>3. Консультация</u> «Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности»</p> <p><u>4. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми:</u> Организация театрализованной деятельности в группах разного дошкольного возраста</p>

Мероприятия по реализации годовых задач были выполнены в полном объеме.

Выявленные проблемы: в 2023 году недостаточно внимания уделялось вопросу подготовке детей к обучению грамоте, развитию познавательно-речевой деятельности, а также изучению влияния ритмического и музыкально-эстетического воспитания детей на их речевое развитие.

Социальная активность и партнерство ДОО: сотрудничество с семьями воспитанников и учреждениями социума

В 2023 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство.

Формы сотрудничества с родителями, успешно практикующиеся в ДОО и ставшие для нашего педагогического коллектива традиционными:

- «Встречи с интересными людьми» - мастер-классы, организованные родителями для детей; встречи-беседы с представителями разных профессий; совместные игры (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и с учетом эпидемиологической обстановки).
- Семинары-практикумы и тренинги для родителей: «Готовимся к школе вместе», «У школьного порога» и др.
- Открытые показы образовательной деятельности с детьми.
- Родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия: «Играя, развиваем детей», «Растим творцов».
- Организация совместной проектной деятельности.

- Совместный праздник: «Мамочку милую очень люблю, праздник с ребятами ей подарю».
- Наглядная информация на различную тематику (ширмы, папки-передвижки, буклеты, памятки, брошюры, маршрутные листы по проектной деятельности, фотогазеты).

На базе ДОО функционирует Консультационный пункт для родителей, организующих образование детей в форме семейного воспитания и посещающих другие детские сады города, в том числе для семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ.

На официальном сайте ДОО размещена вся информация в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также дополнительная информация для обеспечения информирования родительской общественности о работе ДОО.

Функционируют кружки дополнительного образования детей (на платной основе): «Играем в школу», «Волшебный песок», «Бумажная магия», «Умники и умницы», «Пластилиновые чудеса», «Сударушка».

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 98,2 % - полностью удовлетворены работой ДОО;
- у родителей формируется интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям;
- родители готовы к созданию партнерских отношений с образовательным учреждением;
- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 85% родителей).

Сотрудничество с социальными партнерами

В МБДОУ «Детский сад № 93» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе. В 2023 году детский сад осуществлял активное и постоянное взаимодействие с различными учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

Название учреждений культуры, здравоохранения, образования	Основание организации работы	Направления взаимодействия
ГБУК ВО «Владимирская городская библиотека» филиал № 4	Договор о совместной работе от 01.09.2023, план совместной работы на 2023/2024 учебный год	- Посещение занятий в библиотеке детьми старшей и подготовительной групп в рамках реализуемых в ДОУ проектов - Обзорные экскурсии для детей средних групп - Библиотечное и информационное обслуживание - Участие сотрудников библиотеки в родительских собраниях
МБУК ВО «Центральная городская библиотека»	Договор о совместной работе от 01.09.2023	- Посещение занятий в библиотеке детьми групп старшего дошкольного возраста в рамках реализуемых в ДОУ проектов - Библиотечное и информационное

		обслуживание
МБУ ДО «Детская школа искусств № 3»	Договор о совместной работе от 01.09.2023	- Показательные выступления учащихся школы перед воспитанниками ДОУ - Тематические занятия по знакомству с миром музыки

Помимо этого, дети и родители (законные представители) воспитанников, а также сотрудники ДОО систематически участвуют в экологических акциях, в том числе совместно с приютами для бездомных животных.

Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОО и на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствовало социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Вывод: в 2023 году образовательная деятельность в ДОО осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с учетом современных требований; внедрялись в практику ФГОС дошкольного образования, работа была организована на основе ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с РАС, активного сотрудничества с семьями воспитанников. Таким образом, организацию образовательной деятельности можно признать удовлетворительной.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление (органы/ формы самоуправления):

- Совет педагогов
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

В 2023 году было проведено четыре заседания Совета педагогов по темам:

- «Трудовое воспитание дошкольников как культурная практика ОП ДО ДОУ»
- «Анализ качества организации образовательного процесса в 2022/2023 учебном году»
- «Образовательная работа в 2023/2024 учебном году»
- «Формирования звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста посредством использования современных методик выразительного чтения стихотворений»

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления:

- **1 уровень** – заведующий ДОО;
- **2 уровень** – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
- **3 уровень** осуществляют педагоги (воспитатели и специалисты).

Вывод: система управления ДОО, представленная ниже в виде модели, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

Модель управления дошкольным образовательным учреждением

Административное управление

Уровни административного управления	Основные управленческие функции
<p>I уровень управления: - заведующий ДОО Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления – весь коллектив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. ▪ Руководство образовательной работой. ▪ Руководство административно–хозяйственной работой. ▪ Руководство финансовой деятельностью.
<p>II уровень управления: - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОО. ▪ Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. ▪ Осуществление взаимосвязи в работе ДОО и социума. ▪ Организация и осуществление административно – хозяйственной работы.
<p>III уровень управления: - педагогический коллектив (воспитатели, специалисты) Объект управления – дети и родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. ▪ Реализация ОП ДО, АОП ДО детей с РАС, АОП ДО детей с ТНР ▪ Создание условий для успешной реализации ОП ДО, АОП ДО детей с РАС, АОП ДО детей с ТНР ▪ Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОО. ▪ Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.
Органы общественного управления	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совет педагогов ▪ Общее собрание трудового коллектива ▪ Родительский комитет 	

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению;
- анализ физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО;
- анализ уровня социально-коммуникативного развития детей;
- анализ уровня познавательного развития детей;
- анализ уровня речевого развития детей;
- анализ уровня художественно-эстетического развития детей;
- анализ уровня физического развития детей;
- анализ уровня развития детей раннего возраста;
- анализ качества коррекционной работы в группах компенсирующего вида

**Анализ состояния здоровья, качества результатов
деятельности педагогического коллектива по
здоровьесбережению
Анализ заболеваемости детей за 3 года**

Возрастные группы	2021 г.			2022 г.			2023 г.		
	Пропуски по болезни			Пропуски по болезни			Пропуски по болезни		
	Всего по ДОО	ДОО	ДШО	Всего по ДОО	ДОО	ДШО	Всего по ДОО	ДОО	ДШО
		1 ребёнком			1 ребёнком			1 ребёнком	
Ранний возраст	743 д/д	27,5 д/д	14,2 д/д	453 д/д	15,6 д/д	17,6 д/д	343 д/д	11,4 д/д	Нет данных
Младший возраст	668 д/д	30,4 д/д	9,0 д/д	316 д/д	14,4 д/д	10,6 д/д	159 д/д	6,9 д/д	
Средний возраст	289 д/д	11,2 д/д		195 д/д	8,1 д/д		173 д/д	6,9 д/д	
Старший возраст	1254 д/д	14,3 д/д	751 д/д	7,8 д/д	468 д/д	4,5 д/д			
Всего/ в среднем	2954 д/д	20,9 д/д	11,6 д/д	1715 д/д	11,5 д/д	14,1 д/д	1143 д/д	6,3 д/д	
% заболеваемости в среднем	5,9 %			4,2 %			3,9%		

Характеристика заболеваний за 3 года

заболевания	2021 г.	2022 г.	2023г.
Болезни сердца	0	0	0
Болезни эндокринной системы	0	0	2 чел. – 1,3%
Психические нарушения	12 чел. – 6,7 %	19 чел. – 11,4 %	26 чел. – 16,7%
Болезни нервной системы	5 чел. – 2,8 %	5 чел. – 3 %	1 чел. – 0,6%
Болезни глаз	29 чел. – 16,1 %	25 чел. – 15 %	18 чел. – 11,5%
Болезни органов дыхания	10 чел. – 5,6 %	10 чел. – 6 %	12 чел. – 7,7%
Болезни органов пищеварения	11 чел. – 6,1 %	12 чел. – 7,2 %	0
Заболевания кожи	6 чел. – 3,3 %	6 чел. – 3,6 %	4 чел. – 2,6%
Болезни мочеполовой системы	1 чел. – 0,6 %	0	3 чел. – 1,9%
Врожденные аномалии	12 чел. – 6,7 %	19 чел. – 11,4 %	1 чел. – 0,6%
Болезни костно-мышечной системы	1 чел. – 0,6 %	1 чел. – 0,6 %	18 чел. – 11,5%
Травмы и отравления	0	0	0

Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из основных задач дошкольного учреждения является – охрана жизни и укрепление здоровья детей. В связи с этим и на основе требований СП для каждой возрастной группы детей дошкольного учреждения разработаны комплексные планы оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей разных возрастов.

В планы включены мероприятия, способствующие организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном процессе ДОО. Стабилизации и качественному улучшению здоровья детей способствуют следующие факторы:

- совершенствование материально-технической базы ДОО;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- проведение комплекса мероприятий по соблюдению двигательной активности детей в разных возрастных группах (подвижные игры, спортивные развлечения, досуги, праздники, физкультминутки, динамические паузы и т.п.).

Воспитатели и специалисты ДОО используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: элементы релаксации, физкультминутки в процессе статичной деятельности детей, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, чередование видов деятельности детей.

Ежемесячно в ДОО ведётся мониторинг посещаемости и заболеваемости детей, качества проведения оздоровительных и профилактических мероприятий с целью контроля и повышения качества оздоровительной работы.

Работа с детьми ведётся по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика;
- занятия по физической культуре (в том числе на свежем воздухе);
- двигательная активность детей (организация различных физкультурных соревнований, физкультурных досугов, подвижных игр и игр с элементами спорта);
- профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопья, полоскание рта после приема пищи, соблюдение питьевого, двигательного режимов, режима проветривания, обширное умывание);
- дополнительные платные образовательные услуги в виде секции по ОФП и секции для девочек по спортивной гимнастике.

Недостаточно внимания педагогами ДОО уделяется систематическому принятию детьми воздушных ванн в совокупности с выполнением гимнастики (до и после сна).

Режим двигательной активности разработан для каждой возрастной группы. Он включает в себя образовательную работу, физкультурно-оздоровительную работу, самостоятельные занятия детей, физкультурно-массовые мероприятия и мероприятия по сотрудничеству семьи и ДОО.

Рациональное питание воспитанников организуется в соответствии с утверждённым примерным десятидневным меню с учётом физиологических потребностей в энергии и питательных веществах для детей всех возрастных групп. При составлении меню учитывается распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приёмам пищи. Производство готовых блюд осуществляется по технологическим картам, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд. Для обеспечения полноценного и разнообразного питания детей в ДОО и дома родителей информируют об ассортименте питания (ежедневно вывешивается меню на текущий день).

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО

Результаты психологической диагностики, а также фронтальной проверки подготовительных к школе групп показали, что большинство детей достигли уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Наблюдения за деятельностью детей выпускных групп № 2 и 9 показали следующее.

Дети физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Выпускники самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, большинство из них соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Однако есть дети, которые не владеют навыками столового этикета, а именно правильным использованием столовых приборов: вилок и ножей, не всегда используют бумажные салфетки после еды.

Большинство детей любознательны и активны. Они интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, активно обращаются с вопросами к взрослым, проявляют интерес к поисково-экспериментальной деятельности. В повседневной жизни и в различных видах детской деятельности выпускники подготовительных к школе групп самостоятельны, а в случае затруднений свободно обращаются за помощью к взрослому.

Дети имеют первичные представления:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нём;

У большинства детей группы достаточный запас представлений об окружающем мире.

Дети овладели элементарными представлениями из области математики (о составе чисел до 10 из двух меньших, об арифметических задачах, о количественном и порядковом счёте и т.д.), большинство детей умеют раскладывать числа в пределах 10 на два меньших и решать арифметические задачи без опоры на наглядность.

Выпускники владеют представлениями о звуковом и слоговом составе слов, о предложении, владеют азами чтения.

Дети эмоционально отзывчивы. Откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Также ребята эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Недостаточно у всех выпускников сформированы представления о народном декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Они адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами адекватного взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети предпочитают играть сообща, достаточно легко вступают в контакт, правильно понимают ситуацию, её смысл. Самооценка соответствует возрасту. У выпускников в целом сформировано

организованное поведение. Почти все дети способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Однако отмечен недостаточный уровень развития сюжетно-ролевой игры, в частности ролевого взаимодействия между детьми.

Дети способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, а также соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. Д.). Они способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.

Выпускники 2022/2023 учебного года способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Они применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Дети всех выпускных групп способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

Дети владеют универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Однако у детей отмечается недостаточный уровень развития воображения, особенно в художественной деятельности (поделке, рисунке, аппликации) и игровой деятельности. Используя разнообразные материалы для творчества, дети научились создавать различные образы, характерные особенности изображаемых объектов по образцу. Не всегда работы носят законченный характер (фон, наличие мелких дополнительных деталей) – для этого требуется напоминание и объяснение взрослого. Дети недостаточно активной проявляют инициативу в процессе игровой и творческой деятельности.

Все дети знакомы с произведениями детской литературы, их жанрами и авторами.

Из бесед с детьми выяснилось, что у них сформирован познавательный мотив к обучению в школе. Ребятам нравится и есть желание и потребность узнавать новую информацию в разных областях знаний.

Мотивационная готовность детей к школьному обучению

Уровень мотивационной готовности выпускников к школе выше среднего. Отмечено положительное эмоциональное отношение детей к школе.

Предстоящая учебная деятельность связана с положительными эмоциями и какими-либо требованиями к себе.

ВЫВОДЫ: образовательные области освоены детьми подготовительных к школе групп на уровне выше среднего. По результатам диагностических исследований педагогами определено направление индивидуальной коррекционной работы с детьми на лето, а также при участии педагогов–психологов и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе даны рекомендации для родителей.

Воспитателям всех групп дошкольного возраста необходимо уделять больше внимания формированию у детей представлений о школьной жизни, воспитывать положительное эмоциональное отношение детей к школе. Также важно уделить особое внимание развитию волевым качеств выпускников ДОО: способности подчинять свои интересы

общим правилам, сосредотачиваться на конкретно поставленной цели, преодолевать трудности в начатой деятельности.

Результаты фронтальной проверки готовности детей к школьному обучению говорят о необходимости работы по:

- развитию навыков столового этикета;
 - развитию творческого мышления и воображения,
- а также продолжения работы по развитию детской инициативы.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей

В младшем дошкольном возрасте социально-коммуникативное развитие проходит при максимальной поддержке воспитателя. Дети все более активно проявляют интерес к окружающим его людям, в их развитии значимую роль начинает играть общение со сверстниками. Дети 3-5 лет овладевают навыками самообслуживания, в основном, положительно относятся к поручениям и обязанностям дежурных. В игровой деятельности проявляют знания о профессиях и взаимоотношениях взрослых в соответствии с возрастом. При организации игр (подборе атрибутов, распределении ролей, проявлении ролевого поведения) нуждаются в поддержке и помощи взрослого. Недостаточно умеют вести себя в конфликтных ситуациях, проявляют избирательность в общении, однако, доброжелательны к сверстникам (за исключением отдельных случаев). Основные правила безопасности знают в соответствии со своим возрастом.

Дети старшего дошкольного возраста, в основном, овладели навыками самообслуживания. Хорошо знают обязанности дежурных, однако, не все дети с удовольствием их выполняют. Осмысленно подходят к игре, в достаточной мере знают об окружающем мире, о взаимодействии людей, вступают в ролевые диалоги. Проявляют чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), и понимают эмоции окружающих. Проявляют обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Однако, еще наблюдаются случаи импульсивности, сиюминутности. Проявляется способность к отождествлению себя с другими и развитие индивидуальности. Дети достаточно самостоятельны в выборе игр и в организации игрового пространства. Умеют взаимодействовать в парах и подгруппах. Игровое взаимодействие сопровождают речью, свойственной для исполняемой роли. Проявляют навыки делового общения при решении проблемных ситуаций и задач, однако, не всегда могут аргументировать свой ответ. Правила безопасного поведения знают в соответствии с возрастом, однако, не всегда способны осознанно их выполнять.

Созданные в группах и ДОО целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние

По итогам педагогического мониторинга отмечаются трудности в коммуникативной сфере, в том числе в коммуникативной инициативе.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжить использование в практике ДОУ проведение детского совета, позволяющего поддерживать детскую инициативу в сфере коммуникации.
2. Воспитателям всех групп нужно проводить систематическую работу по развитию сюжетной линии в игровой деятельности, созданию условий для ролевого взаимодействия детей в процессе игровой деятельности.

Анализ уровня познавательного развития детей

В течение 2023 учебного года особое внимание педагогами ДОО уделялось познавательному развитию дошкольников через разные виды детской деятельности. К концу года у детей повысилась познавательная мотивация, любознательность (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями). Дети (на своём возрастном и индивидуальном уровне) имеют представления об окружающем мире (о людях, предметном окружении, мире природы). У них сформированы элементарные математические представления, первоначальные представления о предметном и природном мире, окружающей действительности, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине, представления об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В процессе наблюдений за детьми и бесед с ними выявлен недостаточный уровень развития кругозора детей по отдельным темам ОП ДО, в частности народные традиции, государственные праздники, региональный компонент, мир животных (в том числе рыб, насекомых), растений (в том числе комнатных).

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать обогащение развивающей предметно-пространственной среды компонентами, способствующими развитию творческой активности воспитанников в рамках продуктивной, игровой и экспериментальной деятельности.
3. Проводить систематическую индивидуальную работу по развитию любознательности, расширению кругозора в процессе игровой деятельности, чтения художественной литературы познавательного характера.
4. Следует регулярно планировать мероприятия с родителями по повышению их компетентности в вопросах познавательного развития дошкольников.

Анализ уровня речевого развития детей

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

К концу года (по результатам анализа данных педагогической диагностики) повысился уровень составления связных рассказов, чему способствовало использование мнемотехники и других современных образовательных технологий речевого развития.

Но, по итогам проведения творческих конкурсов по чтению стихов среди детей старшего дошкольного возраста отмечен недостаточный уровень развития эмоциональной сферы, интонационной культуры речи.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать речевое развитие детей в тесном сотрудничестве воспитателей и учителей-логопедов.
2. Продолжать использовать современные методики и технологии в речевом развитии (мнемотехника, артикуляционная гимнастика, ТРИЗ и т.д.).
3. С целью формирования интонационной культуры речи детей старшего дошкольного возраста проводить конкурсы чтецов ежеквартально.

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей

В ДОО развитие детей по данному направлению осуществлялось через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие: решаются задачи по обучению слушанию классической музыки, раскрывают детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формируют музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОО проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки.

Изобразительная деятельность: Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки. Цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По итогам наблюдения за деятельностью детей отмечается недостаточный уровень знаний детей о декоративно прикладном искусстве и достопримечательностях родного края.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду (центры творчества).
2. Обогащать РППС групп различными предметами декоративно прикладного искусства, альбомами с достопримечательностями родного города.

Анализ уровня физического развития детей

В 2023 году уделялось достаточно внимания знакомству детей с видами спорта, а также вопросам становления ценностей здорового образа жизни.

Активно проводились занятия физкультурой на свежем воздухе. В связи с недостаточной материальной базой в зимнее время не проводилась лыжная подготовка.

Физкультурные занятия проводятся воспитателями в различных формах: сюжетные, тематические, занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия-тренировки, круговая тренировка, соревнования и др.

Воспитатели тесно сотрудничает с музыкальными руководителями: проводятся тематические физкультурно-музыкальные досуги, в том числе посвященные государственным праздникам

В течение учебного года родители (законные представители) регулярно получали информацию о методах, приёмах, способах организации деятельности детей по физическому развитию (консультации, в том числе индивидуальные, наглядная информация в родительских уголках).

Перспективы работы:

1. Важно продолжить работу по соблюдению двигательной активности детей в течение всего дня в соответствии с графиком.
2. Необходимо увеличить и разнообразить дополнительные услуги по физическому развитию детей.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

Все дети, поступившие в Учреждение в 2023 году, успешно адаптировались к условиям ДОУ.

Степень адаптации	лёгкая степень	средняя степень	тяжёлая степень
	29 чел. – 97 %	1 чел. – 3 %	0

Уровень нервно-психического развития детей

(диагностика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры «Качественно-количественная оценка психического развития детей»)

Группа развития	
1	27 чел. – 90 %
2	3 чел. – 10 %
3	0
4	0

В течение года воспитатели группы раннего возраста, а также педагог-психолог активно сотрудничали с семьями воспитанников по вопросам разностороннего развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными потребностями и особенностями. Проведены индивидуальные беседы, консультации с родителями детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи.

ВЫВОДЫ:

Прослеживается преобладание детей 1 группы развития (дети с опережением в развитии и дети с нормальным развитием).

Во второй группе развития основную массу составляют дети с первоначальной задержкой активной речи.

Отсутствуют дети с 3 и 4 группой развития (дети с нетипичным, дисгармоничным развитием).

Перспективы работы:

1. Продолжать активную работу по речевому развитию детей раннего возраста, а также по развитию моторики (мелкой и крупной). Для этого необходимо создавать условия, пополняя развивающую предметно-пространственную среду соответствующими материалами для совместной и самостоятельной деятельности. Особое внимание следует обращать на развитие активного словаря детей посредством совместной речевой деятельности с детьми всех участников образовательных отношений.
2. Организовать активное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросу изменения РППС группы в соответствии с возрастными особенностями детей, а также по вопросам обучения навыкам самообслуживания в детском саду и дома.

Анализ качества коррекционной работы **в группах компенсирующего вида для детей с тяжелыми** **нарушениями речи**

Коррекционная работа в компенсирующих группах для детей с ТНР строится на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б Филичевой, Г.В Чиркиной и «Программы обучения и воспитания детей с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Дети группы № 2 имели нарушения звукопроизношения, снижение фонематического слуха, ограниченность словарного запаса, недостаточную сформированность грамматического строя речи, нарушения слоговой структуры, а также отклонения в состоянии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с программой с детьми группы регулярно проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Закреплялись полученные навыки в вечернее время воспитателями и дома родителями по заданию учителя-логопеда. Для этого велись индивидуальные тетради и тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями.

Выводы и перспективы работы:

- высокий процент исправления речи детей является результатом ежедневной, систематической работы всех педагогов, участвующих в коррекционно-образовательной деятельности, а также родителей;

- продолжается работу в соответствии с апробированными методиками с детьми.

Дети группы № 7 имели грамматические нарушения, нарушение слоговой структуры слов, связной речи, низкий словарный запас.

В соответствии с детьми группы регулярно проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. В работе использовались следующие методические материалы: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий».

Фронтальные (по подгруппам) занятия проводились 3 раза в неделю в течение всего года.

Занятия с детьми проводились по направлениям:

- развитие фонематических процессов
- развитие речевого дыхания
- развитие понимания речи
- коррекция звукопроизношения
- формирование грамматического строя речи
- обогащение словарного запаса
- развитие слоговой структуры слов
- развитие связной речи
- развитие невербальных психических процессов
- развитие мелкой моторики

Активно велась работа с родителями в виде индивидуальных консультаций по вопросам развития речи детей. Были проведены мастер-классы по развитию лексико-грамматических категорий языка, артикуляционной гимнастики, обучению грамоте, а также открытый показ ООД. В процессе данной работы родителям был предложен наглядный материал (комплексы артикуляционных гимнастик для различных групп звуков), методы обучения детей грамоте и развитию грамматического строя речи. В приёмной систематически обновляется информация на стенде «Советы логопеда» с

консультативным материалом и тематическими заданиями для повторения материала с детьми дома в соответствии с АОП ДО детей с ТНР.

В рамках сотрудничества проводились консультации с воспитателем группы по вопросам развития речи детей и выполнения заданий с детьми, что фиксировалось в «Журнале взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».

Выводы: недоразвитие слоговой структуры, фонетико-фонематического слуха, связной речи, грамматического строя речи, словарного запаса ребёнка следует рассматривать не изолированно, а в совокупности с другими проявлениями речевого недоразвития речи и состояния интеллекта.

Перспективы работы:

1. Воспитателям групп необходимо в повседневной индивидуальной образовательной с детьми деятельности активно работать над:
 - развитием артикуляционной моторики
 - развитием фонематического слуха
 - развитием мелкой моторики
 - обогащением словарного запаса детей
 - развитием грамматического строя речи и связной речи.
2. Учителю-логопеду необходимо изучить новые приёмы в развитии слоговой структуры речи у детей с ОНР.

Анализ качества коррекционной работы в группах компенсирующего вида для детей с расстройствами аутистического спектра

Коррекционная работа проводилась в соответствии с АОП ДО детей с РАС.

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности были определены:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ;
- развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей;
- обеспечение условий для социализации детей;
- обеспечение информированности родителей по проблеме развития детей с РАС для оптимального включения их в образовательный процесс.

Мониторинг развития детей проводился по протоколу Хаустова А.В., разработанного для обследования детей с РАС.

В процессе коррекционной деятельности проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные (во второй половине учебного года) занятия. На занятиях использовались методы, приемы и средства обучения, которые позволили реализовывать возможности каждого ребенка, приводя в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в их психике.

По результатам обследования перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- Разработка индивидуальных программ развития и коррекции детей с РАС;
- Создание оптимальных условий для комфортного пребывания детей в группе;
- Развитие навыков самообслуживания;
- Развитие речи и коммуникативных компетенций детей;
- Развитие и коррекция высших психических функций;
- Формирование представлений о себе и своём теле;
- Развитие пространственной ориентации, координации движений, общей моторики

Коррекционная работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях в соответствии с индивидуальными планами работы.

По итогам мониторинга у всех детей отмечено:

- улучшение концентрации внимания и саморегуляции;
- повышение уровня развития общей моторики;
- улучшение показателя в области пространственной ориентации;
- повышение уровня понимания речи и выполнения вербальных инструкций;
- повышение уровня сформированности навыков самообслуживания (во время приема пищи и одевании/ раздевании);
- повышение уровня развития активной речи у некоторых детей.

В результате совместной работы и грамотного взаимодействия специалистов и воспитателей группы в группе наблюдается положительная динамика в коррекционно-развивающей работе по всем направлениям.

Выводы: по итогам года у детей имеются значительные трудности в:

- формировании эмоционально-волевой сферы,
- когнитивном развитии,
- освоении знаний, умений, навыков.

Необходимо продолжать формирование полноценной жизненной компетенции детей, закрепление приобретенных знаний, умений, навыков, а также развитие регуляции деятельности, моторной и когнитивной сфер.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с примерной регламентацией организованной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов.

Количество занятий в неделю составляло:

- группа раннего возраста (дети 1,5 – 3 лет) – 10 занятий;
- младшая группа (дети 3 – 4 лет) – 10 занятий;
- средние группы (дети 4 – 5 лет) – 10 занятий;
- старшая группа (дети 5 – 6 лет) – 13 занятий;
- подготовительная к школе группа (дети 6 – 7 лет) – 15 занятий;
- компенсирующая группа для детей с ТНР (6-7 лет) – 15 занятий;
- компенсирующая группа для детей с ТНР (4-7 лет) – 14 занятий;
- компенсирующая группа для детей с РАС (5-7 лет) – 17 занятий;
- компенсирующая группа для детей с РАС (6-8 лет) – 17 занятий

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп проводятся игровые паузы между периодами организованной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут.

Анализ условий организации учебной деятельности и режима работы в МБДОУ «Детский сад № 93» в 2023 году

	группа раннего возраста (2 – 3 года)	младшая группа (3 – 4 года)	средняя группа (4 – 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Продолжительность ООД в неделю	1ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5ч. 10 мин.	7 ч. 30 мин.
Продолжительность занятий с детьми – не более (СанПиН 1.2.3685-21)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более (СанПиН 1.2.3685-21)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее (СанПиН 1.2.3685-21)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Продолжительность дневного сна в режиме дня (СанПиН 1.2.3685-21)	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее (СанПиН 1.2.3685-21)	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Вывод: условия организации учебного процесса и режима работы ДОУ в 2023 году соответствовали требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Таким образом, организацию учебного процесса можно признать хорошей.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 2023 года в количестве 42 человека поступили в общеобразовательные школы, из них 40 человек в школы г. Владимира по закрепленным территориям:

- МОУ СОШ № 36 – 18 человек
- МОУ СОШ № 5 – 6 человек
- МОУ СОШ № 28 – 6 человек
- МОУ СОШ № 14 – 1 человек
- МОУ СОШ № 21 – 1 человек
- МОУ СОШ № 38 - 2 человека
- МОУ СОШ № 41 – 1 человек
- МОУ СОШ № 40 – 2 человека
- МОУ СОШ № 9 – 1 человек
- МОУ СОШ № 20 – 1 человек
- МОУ СОШ № 49 – 1 человек

По отзывам учителей начальных классов данных школ выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено; педагоги школ отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению.

Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преемственности начального и дошкольного образования, осуществляющейся между МБДОУ «Детский сад № 93» и МАОУ СОШ № 36 на договорной основе и включающей в себя такие мероприятия как:

- родительское собрание «Готовимся в школу всей семьей»;
- консультации «Как подготовить ребенка к поступлению в школу», «Кризис 7 лет»;
- выпуск буклета «У школьного порога»;
- совместный детско-родительский проект «Хочу в школу!»

Остальные 2 выпускника ушли в школы других населенных пунктов.

Вывод: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить как удовлетворительную.

6. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадры	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Общее количество педагогических работников	24	25	23
Вакансии	5 вакансий воспитателей	1 вакансия тьютора	1 вакансия воспитателя 2 вакансии тьютора 1 вакансия инструктора по физкультуре
Возрастные характеристики педагогического состава			
• до 20 лет	0	0	0
• от 20 до 30 лет	8	9	4
• от 30 до 40 лет	6	6	6
• от 40 до 50 лет	6	6	7
• свыше 50 лет	6	4	6
Образовательный уровень педагогического состава			
• высшее педагогическое (базовое)	10	9	16
• высшее специальное (дошкольное)	7	6	6
• высшее	1	2	2
• н/высшее базовое	1	0	0
• н/высшее специальное	0	0	0
• среднее педагогическое (дошкольное)	2	5	2
• среднее педагогическое	2	2	3
• среднее специальное	1	1	0
• до 3-х лет	10	7	3
• до 5 лет	2	2	1
• с 5-10 лет	8	5	4
• свыше 10 лет	10	11	15
Квалификационные характеристики педагогического состава			
• высшая	9	12	15
• первая	12	7	6
• соответствие занимаемой должности	4	3	0
• без категории	5	3	2
Поощрения, награды			

Правительственные награды	0	0	0
• почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	0	0	0
• отраслевые награды	- Почетная грамота департамента образования администрации ВО – 1 - Благодарственное письмо департамента образования администрации ВО – 1	- Благодарственное письмо управления образования администрации г. Владимира - 4 - Почётная грамота управления образования администрации г. Владимира - 4	Благодарственное письмо управления образования администрации г. Владимира - 1 - Почётная грамота управления образования администрации г. Владимира – 6 Благодарственное письмо администрации г. Владимира - 5 - Почётная грамота Министерства образования и молодежной политики г. Владимира - 3

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 93» в 2023 году укомплектован педагогическими кадрами на 94,7%.

В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категорийности.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, за счет получения педагогического дошкольного образования в заочной форме. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе города, области

Форма представления опыта	Тема	Участники	Результат	Уровень
Профессиональные конкурсы	Областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2023»	воспитатели: Васильева В.В, Сенина М.А., Хрящева А.В., Шадрина Е.В. педагог-психолог Иванова Л.А. учителя-логопеды: Бурматова Е.В., Райская И.Д.	2 и 3 места	региональный
Муниципальный ресурсный центр	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»	- заведующий Тихонова Е.С.; - учитель-логопед Рыжова А.П.; - музыкальный руководитель Плетнева П.С. - воспитатели Казакова Я.Г., Мягкова О.Р., Филиппова А. И., Евсеева Е.А. - тьютор Матюхина Ю.П.	Благодарственные письма ГИМЦ	муниципальный
Круглый стол	«Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ в достижении целевых ориентиров ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО»	педагог- психолог Иванова Л.А. заместитель заведующего по УВР Плюхина М.П.		региональный
Стажерская площадка	«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОО»	- учителя-логопеды Райская И.Д., Рыжова А.П.; - музыкальный руководитель Плетнева П.С. - воспитатель: Хрящева А.В. - педагог-психолог Карманеева С.Л. - тьютор Матюхина Ю. П.		региональный

Вывод: большинство педагогов в течение 2023 года занимали активную педагогическую позицию и распространяли опыт работы ДОУ через различные формы, что дало импульс обновлению содержательной части педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Данное направление работы может быть оценено положительно.

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
материально-технической базы ДОУ**

В течение 2022 года велась работа по укреплению материально-технической базы ДОУ, по обеспечению учебно-методической, библиотечно-информационной и технологической оснащенности педагогического процесса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение литературой	2021	2022	2023
Всего (количество)	348	376	381
в том числе:	138	156	167
• методическая			
• научная	3	3	3
• научно-популярная (энциклопедии, словари и т.п.)	10	12	12
• детская художественная	197	205	208
• периодические печатные издания	Всего: 73, из них: - «Ребенок в детском саду» - 2 - «Дошкольное воспитание» - 36 - «Обруч» (с приложениями) - 4 - «Дошкольная педагогика» - 8 - «Справочник старшего воспитателя ДОУ» - 14 - «Управление ДОУ» (с приложениями) – 9		

Технологическая оснащенность ДОУ мультимедийным и интерактивным оборудованием на конец 2023 года

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, из них:	15
	- стационарные компьютеры	6
	из них подключены к Интернету	5
	- ноутбук	9
	- моноблок	2
2	Проектор с экраном	5
3	Музыкальный центр	1
4	Магнитофон	8
5	Колонки	3
6	DVD-диски для детей разные	5
7	CD – диски для детей разные	38
8	Документ-камера	1
9	Веб-камера	2
10	Принтер лазерный цветной	2
11	Принтер лазерный черно-белый	3
12	Принтер струйный цветной	3
13	Ламинатор	5
14	Интерактивная панель	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 93» за 2023 год

1.Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Расходы за 2023 год составили 34358,2 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет – 34,6%,
- доля расходов из областного бюджета – 57,4%,
- доля расходов из внебюджетных источников – 8,0%.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 11903,1 тыс. руб.,

За счет средств областного бюджета произведены расходы на сумму 19727,0 тыс. руб.:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 19000,2 тыс. руб.

- на осуществление в 2023 году премиальной выплаты педагогическим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей по итогам работы за 2022/2023 учебный год 175,8 тыс. руб.,

- на монтаж системы оповещения и управления эвакуацией 551,0 тыс. руб.

За счет внебюджетных источников произведены расходы 2728,1 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2023 году выполнен на 99,8%.

2. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

На 01.01.2024 года количество функционирующих групп –10 (170 чел.), в том числе:

- группа для детей ясельного возраста -1 (25 чел.)
- группа для детей садового возраста – 4 (99 чел.),
- группы для детей с нарушением речи – 2 (28 чел.).
- группа для детей (аутистов)- 3 (18 чел.)

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования за 2023 год выполнено на 96,1 %.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 181 ребенок среднегодовое количество составляет 174 ребенка.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2023 году детский сад был обеспечен кадрами на 97,0%.

Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников составляет 91%.

Количество посещений одним воспитанником за 2023 год составило 147 дней при плане 151 день.

3. Выполнение плана по платным услугам.

В 2023 году объем средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 2749,2 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 2389,7 тыс. руб.,
- платные образовательные услуги – 232,8 тыс. руб.,
- питание сотрудников – 102,5 тыс. руб.,
- добровольные пожертвования – 14,0 тыс. руб.,
- возмещение от арендаторов – 2,4 тыс. руб.
- доходы от аренды – 7,8 тыс. руб.

В 2023 году в учреждении оказывались платные образовательные услуги.

Средства от оказания платных образовательных услуг израсходованы в сумме 211,0 тыс. руб.:

- по статье 211 на заработную плату – 85,9 тыс. руб.,
- по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда – 25,9 тыс. руб.,
- по статье 223 на коммунальные услуги – 0,8 тыс. руб.,
- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества 60,8 тыс. руб., из них:
 - замена приборов системы АПС – 12,0 тыс. руб.,
 - текущий ремонт видеонаблюдения – 2,6 тыс. руб.,
 - испытание пожарного гидранта – 5,5 тыс. руб.,
 - исследование песка – 4,3 тыс. руб.,
 - работы по изготовлению и установке откатных автоматических ворот- 27,5 тыс. руб.,
 - поверка, монтаж теплосчетчика – 8,9 тыс. руб.
- по статье 226 на прочие работы, услуги – 28,1 тыс. руб., из них:
 - техническое обслуживание и обновление системы управления сайтом – 8,7 тыс. руб.,
 - санитарно-гигиеническое обучение персонала – 2,9 тыс. руб.,
 - техническое сопровождение средств криптографической защиты информации – 6,6 тыс. руб.;
- услуга по разработке в области энергосбережения и повышения энергоэффективности – 9,9 тыс. руб.
- по статье 290 на прочие расходы (налоги на землю и имущество) – 3,4 тыс. руб.,
- по статье 310 на приобретение счетчика воды 6,1 тыс. руб.

За счет добровольных пожертвований выполнен текущий ремонт оборудования в сумме 14,0 тыс. руб.

За счет средств аренды оплачена услуга за техническое обслуживание и обновление системы управления сайтом – 3,3 тыс. руб., приобретены лампы люминесцентные -4,5 тыс. руб.

План по платным услугам выполнен на 97,8 %.

4. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению.

Обстоятельств, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению, не выявлено.

5. Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

Материально-техническая база укреплялась за счет следующих средств:

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме **1808,3 тыс. руб.**, из них:

- по статье **225** в сумме **725,0 тыс. руб.**, из них:

- монтаж системы оповещения и СОУЭ в уличном складе 62,4 тыс. руб. (бюджет города 15,0 тыс. руб., бюджет области 47,4 тыс. руб.);

- монтаж системы оповещения и управления эвакуацией с разработкой и согласованием сметы ОПИАПБ- 550,1 тыс. руб. (бюджет города 132,0 тыс. руб., бюджет области 418,1 тыс. руб.)

- работы по изготовлению и установке откатных автоматических ворот 112,5 тыс. руб. (бюджет города 27,0 тыс. руб., бюджет области 85,5 тыс. руб.).

- по статье **310** на приобретение мебели, компьютерной техники, игрушек, учебного и уличного оборудования в сумме **967,3 тыс. руб.**, из них:

- конструктор комплект 6 шт. 126,4 тыс. руб.,

- интерактивная панель 2 шт. – 400,0 тыс. руб.,

- игрушки, игровые зоны – 137,7 тыс. руб.,

- доска поворотная – 16,5 тыс. руб.,

- ноутбук – 47,3 тыс. руб.,

- МФУ – 55,6 тыс. руб.,

- игровые, логопедические наборы – 65,8 тыс. руб.,

- шкаф для пособий 2 шт. – 21,2 тыс. руб.,

- цифровое электропианино – 63,7 тыс. руб.,

- уличное игровое оборудование- 33,1 тыс. руб.

- по статье **340** в сумме **116,0 тыс. руб.**, из них на приобретение:

- моющих, чистящих средств на 53,2 тыс. руб.,

- светодиодной панели, прожектора – 22,1 тыс. руб.,

- кружки, чашки – 7,4 тыс. руб.,

- дидактических пособий, игр – 33,3 тыс. руб.

Для улучшения материальной базы детского сада силами сотрудников и родителей в 2023 году:

- сделан косметический ремонт коридора на первом этаже;

- сделан косметический ремонт в спальном помещении группы № 2

- сделан косметический ремонт в приемных помещениях групп № 3, 9.

6. Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.

Информации о каких-либо жалобах на качество предоставляемых услуг не имеем.

7. Повышение квалификации работников, создание условий для профессионального роста

В период с 01.01.2023 по 31.12.2023 года:

- прошли курсы повышения квалификации на базе ВИРО 10 педагогических работников (43,5%): Васильева В.В., Горюнова Ю.Г., Евсеева Е.А, Матюхина Ю. П., Плетнева П.С., Райская И.Д., Рыжова А.П., Трусова И.В., Федосеева О.А., Хрящева А.В.

8. Данные об изменении численности персонала, среднемесячной заработной платы работников учреждения, в том числе руководителя за отчетный период.

Среднегодовая численность работников за 2023 год составила 48,3 человека, за 2022 год – 43,9 человека.

Среднемесячная заработная плата работников детского сада составляет:

- за отчетный год заработная плата работников детского сада – 35579,19 руб., в том числе: заместителей заведующего 55893,94 руб., обслуживающего персонала 25708,33 руб., основного персонала 37364,09 руб., в том числе педагогического персонала 42423,64 руб.

- за предшествующий год заработная плата работников детского сада – 35337,51 руб., в том числе: заместителей заведующего 56000,00 руб., обслуживающего персонала 23397,18 руб., основного персонала 38938,36 руб., в том числе педагогического персонала 44506,44 руб.

Среднемесячная заработная плата руководителя составляет:

- за отчетный год – 77633,33 руб.,
- за предшествующий год – 46783,33 руб.

9. Информация о проверках деятельности Учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.

В 2023 году прошла проверка в области пожарной безопасности (срок исполнения до июня 2023 года), по итогам которой составлено представление по устранению причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения. Предписание по устранению нарушений: обеспечение звуковых сигналов СОУЭ на необходимом уровне звука в соответствии с нормативными требованиями, оборудование складских помещений системой автоматической пожарной сигнализации выполнено в полном объеме.

Вывод: работу по материально-техническому обеспечению образовательного процесса можно признать хорошей.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 93»

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО - 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует - 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) - 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) - 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ОП ДО ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2,5
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования	2,5
		Средний балл:	2,3
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО ДОУ	2,2
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2,5
		Безопасные условия	2,7
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2
		Кадровые условия реализации ОП ДО ДОУ	2
		Материально-технические и финансовые условия реализации ОП ДО ДОУ	2,3
		Средний балл:	2,3
3	Оценка качества результатов деятельности	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ОП ДО ДОУ	2,2
		Удовлетворённость родителей качеством организации	2,7
		Средний балл:	2,5
		Итого (средний балл):	2,3

Значения общего итога:

- Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла («отлично»);
- Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»);
- Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»);
- Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»).

Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 93» в 2023 году можно оценить как хорошую.

**Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников по итогам 2023 года:
результаты анкетирования**

Вопрос	Всего по ДОУ	Средний балл по показателю
Развитием детей, занятиями с детьми		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	3 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	11 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	88 ч.	
Играми детей		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	3 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	8 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	92 ч.	
Прогулками на свежем воздухе		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	2 ч.	
Трудно сказать - 3	1 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	6 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	94 ч.	
Питанием		
Не удовлетворен(а) - 1	1 ч.	4,7
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	4 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	14 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	84 ч.	
Соблюдением режима дня		
Не удовлетворен(а) - 1	0	5,0
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	0	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	5 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	98 ч.	
Отношением и вниманием педагогов к ребёнку		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	0	

Скорее удовлетворен, чем нет - 4	9 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	93 ч.	
Общением воспитателей и родителей		
Не удовлетворен(а) - 1	2 ч.	4,8
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	1 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	4 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	95ч.	
Физкультурно-оздоровительными мероприятиями		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	9 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	91 ч.	
Мерами безопасности в ДОУ		
Не удовлетворен(а) - 1	1 ч.	4,7
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	4 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	20 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	78 ч.	
Внешним видом, аккуратностью, качеством содержания группы		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	5 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	96 ч.	
Разнообразием, качеством, количеством игрушек, игр, оборудования		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,8
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	0	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	16 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	86 ч.	
В целом - насколько Вы удовлетворены д/с		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,8
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	1 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	14 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	88 ч.	

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать хорошей.

8. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	181 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	181 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	181 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/28,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек/28,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48 человек/28,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	48 человек/28,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/78,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/69,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/21,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 21,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 91,3%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 65%
1.8.2	Первая	6 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	4человека/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человека/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 7,9 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Организации РППС в некоторых группах не полностью соответствует принципам ФГОС ДО	Продолжать работу по соблюдению принципов вариативности и насыщенности при организации РППС групп, используя инновационные технологии и творческий подход
Имеются трудности в подготовке детей дошкольного возраста обучению грамоте	Провести методические мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки к обучению грамоте дошкольников
Недостаточно внимания уделяется развитию патриотическому воспитанию детей как средства приобщения к базовым национальным ценностям	Провести пополнение центров патриотического воспитания в группах различными материалами; повышать активность родителей и педагогов по воспитанию чувства патриотизма у детей

Подводя итог, работа МБДОУ «Детский сад № 93» в 2023 году может быть оценена следующим образом:

№	Объект оценивания	Оценка
1	Организация образовательной деятельности	Хорошо
2	Система управления ДОУ	Хорошо
3	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Востребованность выпускников	Хорошо
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ	Хорошо
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Хорошо
Общая оценка качества образования		Хорошо

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

на 40 (сорок)) листах

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»

Е. С. Тихонова

20 февраля 20 20 г.

