

Принят
на Совете педагогов
Протокол № 3
от «26» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 93»
от 26.02.2026 № 20-од

Принят
на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 2
от «26» февраля 2026 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира
«Детский сад № 93»
за 2025 год

Согласован
на собрании родительского комитета
Протокол № 1
от «26» февраля 2026 г.

МБДОУ «Детский сад № 93»

Содержание		Страница
Общая характеристика учреждения		3
Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ		4
1	Оценка образовательной деятельности	5
2	Оценка системы управления ДОО	11
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	13
4	Оценка организации учебного процесса	27
5	Оценка востребованности выпускников	28
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОО	29
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
8	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	39
Выводы		41

Общая характеристика учреждения

Корпус №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 93»	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение ДОО (юридический и фактический адрес)	Корпус №1: 600031, г. Владимир, ул. Юбилейная, д. 48. Корпус №2: 600031, г. Владимир, ул. Юбилейная, д. 54.
Год основания	Корпус №1: 1976 г. Корпус №2: 1973 г.
Лицензия	регистрационный № Л035-01297-33/00233726 от 18.08.2017 г.
Руководитель учреждения	Тихонова Елена Сергеевна, заведующий, специалист по дошкольному образованию; общий педагогический стаж работы – 29 лет, руководство в данном учреждении – 2 года; в 2025 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности
Режим работы	12-ти часовой (07.00 - 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Проектная мощность ДОО	22 группы
В учреждении имеются	Групповые комнаты – 22 шт. Физкультурный зал – 2 шт. Музыкальный зал – 2 шт. Кабинет заведующего – 2 шт. Кабинет заместителя заведующего по АХР – 2 шт. Кабинет музыкальных руководителей Кабинеты учителей-логопедов Кабинет педагогов-психологов Методический кабинет – 2 шт. Медицинский кабинет, процедурный кабинет – 2 шт. Пищеблок – 2 шт. Прачечная – 2 шт. Складские помещения.
На территории ДОО имеются	Прогулочные площадки с оборудованными верандами и малыми формами – 21 шт. Физкультурная площадка Оборудованная площадка для организации двигательной активности детей Дорожная разметка Хозяйственные постройки
Телефон	8(9422)21-66-13
Адрес электронной почты	ds93@vladedu.ru
Адрес сайта	http://detsad93.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание обучения и воспитания

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей **целью** становится создание в ДОО условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2025 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим **направлениям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОО был организован в соответствии с **документами:**

- **Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 93»**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

- **Программа развития МБДОУ «Детский сад № 93»** на период с 2021 по 2025 гг.;

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ДОО (разработанной с учетом с Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей;

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ДОО (разработанной с учетом с Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и с учетом

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей.

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ДОО (разработанной с учетом с Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей.

Годовой план работы Учреждения, спроектированный в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В 2025 году с целью реализации ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с РАС и АОП ДО детей с УО в ДОО использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева) – программа экологического воспитания детей 3-7 лет).

С целью реализации АОП ДО детей с ТНР использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

-«Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» - парциальная адаптированная программа.

Используемые педагогические технологии

№ п/п	Педагогические технологии	Авторы
1	Технология проектной деятельности	Д. Дьюи, У. Килпатрик
2	Технология ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3	Методы педагогической технологии развивающих игр «Логические блоки Дьенеша»	З. Дьенеш
4	Технология продуктивного чтения	О.В. Чиндилова
5	Информационно-коммуникационные технологии	
6	Психогимнастика	М.И. Чистякова
7	Сказкотерапия	О.А. Шорохова С.В. Макушкина

В течение 2025 года педагогический коллектив детского сада продолжал работать над осуществлением следующих **задач, реализация которых осуществлялась в ходе различных мероприятий**

№	Задачи	Мероприятия
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в области моделирования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	<u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u> 1. <u>Выставки методической литературы:</u> - «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду». - «Центры детской активности в детском саду: оформление по ФГОС». 2. <u>Совет педагогов</u> «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в области моделирования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в

		<p>соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».</p> <p><u>3. Семинар - практикум:</u> «Подготовка детей к обучению грамоте».</p> <p><u>4. Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности предметно развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ». - «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». - «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО» <p><u>5. Анкетирование родителей:</u> «Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».</p> <p><u>6. Практикум:</u> «Оформление центра физического развития в группе детского сада».</p>
2	<p>Совершенствование системы работы ДОУ по организации игровой деятельности детей как ведущего фактора успешной социализации ребенка</p>	<p><u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u></p> <p>1. <u>Выставки методической литературы:</u> «Развитие игровой деятельности ребенка». «Организация сюжетно-ролевых игр детей – дошкольников». «Познавательные игры для детей»</p> <p>2. <u>Консультации:</u> «Развитие креативного мышления у дошкольников средствами игры». «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста».</p> <p>3. <u>Совет педагогов</u> «Совершенствование системы работы ДОУ по организации игровой деятельности детей как ведущего фактора успешной социализации ребенка».</p> <p>4. <u>Мастер - класс:</u> «Оформление центра сюжетно-ролевых игр». «Универсальный предмет для игр»</p> <p>5. <u>Практикум:</u> «Дидактическая игра как средство развития речи детей»</p> <p>6. <u>Смотр-конкурс</u> на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по сюжетно-ролевым играм.</p> <p>7. <u>Творческие выставки</u></p>
3	<p>Оптимизация условий ДОО для развития творческих способностей детей дошкольного возраста по средствам театрализованной деятельности.</p>	<p><u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u></p> <p>1. <u>Выставки методической литературы:</u> «Познавательные игры для детей». «Театрализованные игры дошкольников». «Игры в семейном кругу». «Игры и развлечения летом».</p> <p>2. <u>Консультации:</u> «Театрализованная деятельность в детском саду».</p> <p>3. <u>Творческая группа:</u> «Театрализованные игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>4. <u>Практикум:</u> «Разные виды театрализованных игр, как средство социализации детей».</p> <p>5. <u>Творческие выставки</u></p>

Мероприятия по реализации годовых задач были выполнены в полном объеме.

Выявленные проблемы: в 2025 году недостаточно внимания уделялось вопросам

индивидуализации РППС для детей с ОВЗ, а также системному использованию результатов анкетирования родителей для коррекции развивающей среды. Кроме того, требует усиления работа по методическому сопровождению педагогов в части внедрения современных игровых технологий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей в процессе взаимодействия ДОО с семьей.

Социальная активность и партнерство ДОО: сотрудничество с семьями воспитанников и учреждениями социума.

В 2025 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство.

Формы сотрудничества с родителями, успешно практикующиеся в ДОО и ставшие для нашего педагогического коллектива традиционными:

- «Встречи с интересными людьми» - мастер-классы, организованные родителями для детей; встречи-беседы с представителями разных профессий; совместные игры (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и с учетом эпидемиологической обстановки).
- Семинары-практикумы и тренинги для родителей: «Готовимся к школе вместе», «У школьного порога» и др.
- Открытые показы образовательной деятельности с детьми.
- Родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия: «Играя, развиваем детей», «Растим творцов».
- Организация совместной проектной деятельности.
- Совместные праздники.
- Наглядная информация на различную тематику (ширмы, папки-передвижки, буклеты, памятки, брошюры, маршрутные листы по проектной деятельности, фотогазеты).

На базе ДОО функционирует Консультационный пункт для родителей, организующих образование детей в форме семейного воспитания и посещающих другие детские сады города, в том числе для семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ.

На официальном сайте ДОО размещена вся информация в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также дополнительная информация для обеспечения информирования родительской общественности о работе ДОО.

Функционируют кружки дополнительного образования детей (на платной основе): «Играем в школу», «Умная пчелка», «Бумажная магия», «IQ - кубики», «Играем в английский», «Сенсорик», «Чудесный песок».

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 98,2 % - полностью удовлетворены работой ДОО;
- у родителей формируется интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям;
- родители готовы к созданию партнерских отношений с образовательным учреждением;
- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 85% родителей).

Сотрудничество с социальными партнерами

В МБДОУ «Детский сад № 93» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе. В 2025 году детский сад осуществлял активное и постоянное взаимодействие с различными учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

Название учреждений культуры, здравоохранения, образования	Основание организации работы	Направления взаимодействия
ГБУК ВО «Владимирская городская библиотека» филиал № 4	Договор о совместной работе от 02.09.2025, план совместной работы на 2026/2027 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение занятий в библиотеке детьми старшей и подготовительной групп в рамках реализуемых в ДОУ проектов - Обзорные экскурсии для детей средних групп - Библиотечное и информационное обслуживание - Участие сотрудников библиотеки в родительских собраниях
МБУК ВО «Центральная городская библиотека»	Договор о совместной работе от 01.09.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение занятий в библиотеке детьми групп старшего дошкольного возраста в рамках реализуемых в ДОУ проектов - Библиотечное и информационное обслуживание
МБУ ДО «Детская школа искусств № 3»	Договор о совместной работе от 01.09.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Показательные выступления учащихся школы перед воспитанниками ДОУ - Тематические занятия по знакомству с миром музыки
МБУ ДО «Спортивная школа по шахматам №2	Договор о сотрудничестве от 01.09.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия по знакомству с шахматами - Занятия для детей подготовительной группы
МАУДО «СЮН «Патриарший сад»	Договор о совместной деятельности от 01.09.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение занятий старшей и подготовительной группы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - Обзорные экскурсии для детей старших групп

Помимо этого, дети и родители (законные представители) воспитанников, а также сотрудники ДОО систематически участвуют в экологических акциях, в том числе совместно с приютами для бездомных животных.

Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОО и на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствовало социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Вывод: в 2025 году образовательная деятельность в ДОО осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с учетом современных требований;

внедрялись в практику ФГОС дошкольного образования, работа была организована на основе ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с РАС, АОП ДО детей с УО активного сотрудничества с семьями воспитанников. Таким образом, организацию образовательной деятельности можно признать удовлетворительной.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление (органы/ формы самоуправления):

- Совет педагогов
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

В 2025 году было проведено три заседания Совета педагогов по темам:

- «Образовательная работа в 2025/2026 учебном году»
- «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в области моделирования развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
- «Совершенствование системы работы ДООУ по организации игровой деятельности детей как ведущего фактора успешной социализации ребенка»

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления:

- **1 уровень** – заведующий ДОО;
- **2 уровень** – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель
- **3 уровень** осуществляют педагоги (воспитатели и специалисты).

Вывод: система управления ДОО, представленная ниже в виде модели, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

Модель управления дошкольным образовательным учреждением

Административное управление	
Уровни административного управления	Основные управленческие функции
<p>I уровень управления: - заведующий ДОО</p> <p>Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления – весь коллектив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. • Руководство образовательной работой. • Руководство административно–хозяйственной работой. • Руководство финансовой деятельностью.

<p>II уровень управления: - старший воспитатель - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОО. • Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. • Осуществление взаимосвязи в работе ДОО и социума. • Организация и осуществление административно – хозяйственной работы.
<p>III уровень управления: - педагогический коллектив (воспитатели, специалисты) Объект управления – дети и родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. ▪ Реализация ОП ДО, АОП ДО детей с РАС, АОП ДО детей с ТНР ▪ Создание условий для успешной реализации ОП ДО, АОП ДО детей с РАС, АОП ДО детей с ТНР ▪ Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОО. ▪ Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.
<p>Органы общественного управления</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совет педагогов ▪ Общее собрание трудового коллектива ▪ Родительский комитет 	

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению;
- анализ физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО;
- анализ уровня социально-коммуникативного развития детей;
- анализ уровня познавательного развития детей;
- анализ уровня речевого развития детей;
- анализ уровня художественно-эстетического развития детей;
- анализ уровня физического развития детей;
- анализ уровня развития детей раннего возраста;
- анализ качества коррекционной работы в группах компенсирующего вида.

Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению

Анализ заболеваемости детей за 3 года

Возрастные группы	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	Пропуски по болезни			Пропуски по болезни			Пропуски по болезни		
	Всего по ДОО	ДОО	ДШО	Всего по ДОО	ДОО	ДШО	Всего по ДОО	ДОО	ДШО
		1 ребёнком			1 ребенком			1 ребенком	
Ранний возраст	343 д/д	13,7 д/д	Нет данных	410 д/д	18,6 д/д	Нет данных	988 д/д	24 д/д	нет данных
Младший возраст	205 д/д	9,3 д/д		399 д/д	16,6 д/д		425 д/д	14 д/д	
Средний возраст	222 д/д	11,1 д/д		304 д/д	13,2 д/д		407 д/д	8 д/д	
Старший возраст	523 д/д	5 д/д		809 д/д	8,2 д/д		1189 д/д	11 д/д	

Всего/ в среднем	1293 д/д	8,3 д/д		1922 д/д	13,5 д/д		3009 д/д	13 д/д
% заболеваемости в среднем	4,05%			5,8%			8,6%	

Характеристика заболеваний за 3 года

заболевания	2023 г.	2024г.	2025г.
Болезни сердца	0	0	1 чел. - 0,4%
Болезни эндокринной системы	2 чел. – 1,3%	2 чел. – 1,2%	2 чел. – 0,7%
Психические нарушения	26 чел. – 16,7%	21 чел. – 12,5%	25 чел. – 0,9%
Болезни нервной системы	1 чел. – 0,6%	0	0
Болезни глаз	18 чел. – 11,5%	17 чел. – 10,1%	20 чел. – 7%
Болезни органов дыхания	12 чел. – 7,7%	16 чел. – 9,5%	16 чел. – 6%
Болезни органов пищеварения	0	3 чел. – 1,8%	3 чел. – 1%
Заболевания кожи	4 чел. – 2,6%	0	0
Болезни мочеполовой системы	3 чел. – 1,9%	4 чел. – 2,4%	4 чел. – 1,5%
Врожденные аномалии	1 чел. – 0,6%	0	0
Болезни костно-мышечной системы	18 чел. – 11,5%	17 чел. – 10,1%	17 чел. – 6%
Травмы и отравления	0	0	0

Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из основных задач дошкольного учреждения является – охрана жизни и укрепление здоровья детей. В связи с этим и на основе требований СП для каждой возрастной группы детей дошкольного учреждения разработаны комплексные планы оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей разных возрастов.

В планы включены мероприятия, способствующие организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном процессе ДОО. Стабилизации и качественному улучшению здоровья детей способствуют следующие факторы:

- совершенствование материально-технической базы ДОО;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- проведение комплекса мероприятий по соблюдению двигательной активности детей в разных возрастных группах (подвижные игры, спортивные развлечения, досуги, праздники, физкультминутки, динамические паузы и т.п.).

Воспитатели и специалисты ДОО используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: элементы релаксации, физкультминутки в процессе статичной деятельности детей, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, чередование видов деятельности детей.

Ежемесячно в ДОО ведётся мониторинг посещаемости и заболеваемости детей, качества проведения оздоровительных и профилактических мероприятий с целью контроля и повышения качества оздоровительной работы.

Работа с детьми ведётся по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика;
- занятия по физической культуре (в том числе на свежем воздухе);
- двигательная активность детей (организация различных физкультурных соревнований,

физкультурных досугов, подвижных игр и игр с элементами спорта);

- профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопья, полоскание рта после приема пищи, соблюдение питьевого, двигательного режимов, режима проветривания, обширное умывание).

Недостаточно внимания педагогами ДОО уделяется систематическому принятию детьми воздушных ванн в совокупности с выполнением гимнастики (до и после сна).

Режим двигательной активности разработан для каждой возрастной группы. Он включает в себя образовательную работу, физкультурно-оздоровительную работу, самостоятельные занятия детей, физкультурно-массовые мероприятия и мероприятия по сотрудничеству семьи и ДОО.

Рациональное питание воспитанников организуется в соответствии с утверждённым примерным десятидневным меню с учётом физиологических потребностей в энергии и питательных веществах для детей всех возрастных групп. При составлении меню учитывается распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приёмам пищи. Производство готовых блюд осуществляется по технологическим картам, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд. Для обеспечения полноценного и разнообразного питания детей в ДОО и дома родителей информируют об ассортименте питания (ежедневно вывешивается меню на текущий день).

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО

Результаты психологической диагностики, а также фронтальной проверки подготовительных к школе групп показали, что большинство детей достигли уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Наблюдения за деятельностью детей выпускных групп № 2 и 17 показали следующее.

Дети физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Выпускники самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, большинство из них соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Однако есть дети, которые не владеют навыками столового этикета, а именно правильным использованием столовых приборов: вилок и ножей, не всегда используют бумажные салфетки после еды.

Большинство детей любознательны и активны. Они интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, активно обращаются с вопросами к взрослым, проявляют интерес к поисково-экспериментальной деятельности. В повседневной жизни и в различных видах детской деятельности выпускники подготовительных к школе групп самостоятельны, а в случае затруднений свободно обращаются за помощью к взрослому.

Дети имеют первичные представления:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому сообществу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нём;

У большинства детей группы достаточный запас представлений об окружающем мире.

Дети овладели элементарными представлениями из области математики (о составе чисел до 10 из двух меньших, об арифметических задачах, о количественном и порядковом счёте и т.д.), большинство детей умеют раскладывать числа в пределах 10 на два меньших и решать арифметические задачи без опоры на наглядность.

Выпускники владеют представлениями о звуковом и слоговом составе слов, о предложении, владеют азами чтения.

Дети эмоционально отзывчивы. Откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Также ребята эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Недостаточно у всех выпускников сформированы представления о народном декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Они адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами адекватного взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети предпочитают играть сообща, достаточно легко вступают в контакт, правильно понимают ситуацию, её смысл. Самооценка соответствует возрасту. У выпускников в целом сформировано организованное поведение. Почти все дети способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Однако отмечен недостаточный уровень развития сюжетно-ролевой игры, в частности ролевого взаимодействия между детьми.

Дети способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, а также соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. Д.). Они способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.

Выпускники 2024/2025 учебного года способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Они применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Дети всех выпускных групп способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

Дети владеют универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Однако у детей отмечается недостаточный уровень развития воображения, особенно в художественной деятельности (поделке, рисунке, аппликации) и игровой деятельности. Используя разнообразные материалы для творчества, дети научились создавать различные образы, характерные особенности изображаемых объектов по образцу. Не всегда работы носят законченный характер (фон, наличие мелких дополнительных деталей) – для этого требуется напоминание и объяснение взрослого. Дети недостаточно активной проявляют инициативу в процессе игровой и творческой деятельности.

Все дети знакомы с произведениями детской литературы, их жанрами и авторами.

Из бесед с детьми выяснилось, что у них сформирован познавательный мотив к обучению в школе. Ребятам нравится и есть желание и потребность узнавать новую информацию в разных областях знаний.

Мотивационная готовность детей к школьному обучению

Уровень мотивационной готовности выпускников к школе выше среднего. Отмечено положительное эмоциональное отношение детей к школе. Предстоящая учебная деятельность связана с положительными эмоциями и какими-либо требованиями к себе.

ВЫВОДЫ: образовательные области освоены детьми подготовительных к школе групп на уровне выше среднего. По результатам диагностических исследований педагогами определено направление индивидуальной коррекционной работы с детьми на лето, а также при участии педагогов–психологов и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе даны рекомендации для родителей. Воспитателям всех групп дошкольного возраста необходимо уделять больше внимания формированию у детей представлений о школьной жизни, воспитывать положительное эмоциональное отношение детей к школе. Также важно уделить особое внимание развитию волевым качеств выпускников ДОО: способности подчинять свои интересы общим правилам, сосредотачиваться на конкретно поставленной цели, преодолевать трудности в начатой деятельности.

Результаты фронтальной проверки готовности детей к школьному обучению говорят о необходимости работы по:

- развитию навыков столового этикета;
- развитию творческого мышления и воображения, а также продолжения работы по развитию детской инициативы.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей

В младшем дошкольном возрасте социально-коммуникативное развитие проходит при максимальной поддержке воспитателя. Дети все более активно проявляют интерес к окружающим его людям, в их развитии значимую роль начинает играть общение со сверстниками. Дети 3-5 лет овладевают навыками самообслуживания, в основном, положительно относятся к поручениям и обязанностям дежурных. В игровой деятельности проявляют знания о профессиях и взаимоотношениях взрослых в соответствии с возрастом. При организации игр (подборе атрибутов, распределении ролей, проявлении ролевого поведения) нуждаются в поддержке и помощи взрослого. Недостаточно умеют вести себя в конфликтных ситуациях, проявляют избирательность в общении, однако, доброжелательны к сверстникам (за исключением отдельных случаев). Основные правила безопасности знают в соответствии со своим возрастом.

Дети старшего дошкольного возраста, в основном, овладели навыками самообслуживания. Хорошо знают обязанности дежурных, однако, не все дети с удовольствием их выполняют. Осмысленно подходят к игре, в достаточной мере знают об окружающем мире, о взаимодействии людей, вступают в ролевые диалоги. Проявляют чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), и понимают эмоции окружающих. Проявляют обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Однако, еще наблюдаются случаи импульсивности, сиюминутности. Проявляется способность к отождествлению себя с другими и развитие индивидуальности. Дети достаточно самостоятельны в выборе игр и в организации игрового пространства. Умеют взаимодействовать в парах и подгруппах. Игровое взаимодействие сопровождают речью, свойственной для исполняемой роли. Проявляют навыки делового общения при решении проблемных ситуаций и задач, однако, не всегда могут аргументировать свой ответ. Правила безопасного поведения знают в соответствии с возрастом, однако, не всегда способны осознанно их выполнять.

Созданные в группах и ДОО целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние

других людей, адекватно выражать свое состояние

По итогам педагогического мониторинга отмечаются трудности в коммуникативной сфере, в том числе в коммуникативной инициативе.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжить использование в практике ДОО проведение детского совета, позволяющего поддерживать детскую инициативу в сфере коммуникации.
2. Запланировать работу по поддержанию у детей интереса к народной культуре страны, по формированию основ гражданственности и патриотизма.
3. Воспитателям всех групп нужно создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность в процессе самообслуживания, одобрять действия детей направленные на оказание взаимопомощи.

Анализ уровня познавательного развития детей

В течение 2025 года особое внимание педагогами ДОО уделялось познавательному развитию дошкольников через разные виды детской деятельности. К концу года у детей повысилась познавательная мотивация, любознательность (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями). Дети (на своём возрастном и индивидуальном уровне) имеют представления об окружающем мире (о людях, предметном окружении, мире природы). У них сформированы элементарные математические представления, первоначальные представления о предметном и природном мире, окружающей действительности, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине, представления об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В процессе наблюдений за детьми и бесед с ними выявлен недостаточный уровень развития кругозора детей по отдельным темам ОП ДО, в частности народные традиции, государственные праздники, региональный компонент, мир животных (в том числе рыб, насекомых), растений (в том числе комнатных).

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать обогащение развивающей предметно-пространственной среды компонентами, способствующими развитию творческой активности воспитанников в рамках продуктивной, игровой и экспериментальной деятельности.
2. Нужно повысить качество организации РППС с точки зрения разнообразия вносимых атрибутов и материалов познавательного характера с учетом регионального компонента.
3. Проводить систематическую индивидуальную работу по развитию любознательности, расширению кругозора в процессе игровой деятельности, чтения художественной литературы познавательного характера.
4. Следует регулярно планировать мероприятия с родителями по повышению их компетентности в вопросах познавательного развития дошкольников.

Анализ уровня речевого развития детей

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи

взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

В процессе образовательной работы по речевому развитию педагоги ДОО помогают детям овладеть речью как средством общения и культуры (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями). У детей обогатился активный и пассивный словарь. Воспитанники ДОО знакомы с произведениями детской литературы.

В 2024-2025 учебном году большое внимание в речевом развитии уделялось подготовке детей к обучению грамоте.

К концу учебного года (по результатам анализа данных педагогической диагностики) повысился уровень составления связных рассказов, чему способствовало использование мнемотехники и других современных образовательных технологий речевого развития.

Но, по итогам проведения творческих конкурсов по чтению стихов среди детей старшего дошкольного возраста отмечен недостаточный уровень развития эмоциональной сферы, интонационной культуры речи.

Все родители проинформированы о состоянии развития речи их детей (в том числе раннего возраста). Родителям была оказана консультативная помощь учителями-логопедами.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать речевое развитие детей в тесном сотрудничестве воспитателей и учителей-логопедов.
2. Продолжать использовать современные методики и технологии в речевом развитии (мнемотехника, артикуляционная гимнастика, ТРИЗ и т.д.).
3. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора, развивать художественно-речевые и исполнительские умения
4. С целью формирования интонационной культуры речи детей старшего дошкольного возраста продолжить проведение конкурсов чтецов ежеквартально;
5. Продолжить работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей

В ДОО развитие детей по данному направлению осуществлялось через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной

труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие: решаются задачи по обучению слушанию классической музыки, раскрывают детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формируют музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОО проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки.

Изобразительная деятельность: Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки. Цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений –помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По итогам наблюдения за деятельностью детей отмечается недостаточный уровень знаний детей о декоративно прикладном искусстве, достопримечательностях страны, о произведениях искусства. Недостаточно развита театрализованная деятельность.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду (центры творчества).
2. Обогащать РППС групп различными предметами декоративно прикладного искусства, альбомами с достопримечательностями страны, родного города.
3. Педагогам пробуждать интерес детей к театрализованной игре, знакомить детей с различными видами театра и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

Анализ уровня физического развития детей

В 2025 году уделялось достаточно внимания знакомству детей с видами спорта, а также вопросам становления ценностей здорового образа жизни.

Активно проводились занятия физкультурой на свежем воздухе. В связи с недоста

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре в соответствии с методикой проведения физкультурных занятий.

Инструктор по физической культуре тесно сотрудничает с музыкальными руководителями: проводятся тематические физкультурно-музыкальные досуги, в том числе посвященные государственным праздникам.

В течение учебного года родители (законные представители) регулярно получали

информацию о методах, приёмах, способах организации деятельности детей по физическому развитию (консультации, в том числе индивидуальные, наглядная информация в родительских уголках).

Перспективы работы:

1. Важно продолжить работу по соблюдению двигательной активности детей в течение всего дня в соответствии с графиком.
2. Необходимо увеличить и разнообразить дополнительные услуги по физическому развитию детей.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

В 2025 году в ДОУ в группу раннего возраста поступило 46 детей, из них обследовано 46 детей.

Кол-во детей данного возраста в группе	Из них обследовано вновь пришедших	Результаты обследования (уровень адаптированности)		
		Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
46	34	22	12	0
		65%	35 %	0%

Уровень нервно-психического развития детей

(диагностика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры «Качественно-количественная оценка психического развития детей»)

Качественно-количественная оценка психического развития детей			
Распределение детей по группам развития			Пограничные состояния
I группа	II группа	III группа	IV группа
27 чел. 79%	7 чел. 21%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

На начало учебного года всего – 46 детей; обследовано – 34 детей; на адаптации – 3 ребёнка. 9 детей адаптированы в предыдущем году. Таким образом, в данной группе 27 детей (77%) с первой группой развития (дети с опережением развитием) и 7 детей с второй группой развития (у детей наблюдается отставание на 1 эпикризисный срок в сенсорном и речевом развитии).

В течение года воспитатели группы раннего возраста, а также педагог-психолог активно сотрудничали с семьями воспитанников по вопросам разностороннего развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными потребностями и особенностями. Проведены индивидуальные беседы, консультации с родителями

детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи.

ВЫВОДЫ:

Прослеживается преобладание детей 1 группы развития (дети с опережением в развитии и дети с нормальным развитием).

Во второй группе развития основную массу составляют дети с первоначальной задержкой активной речи.

Отсутствуют дети с 3 и 4 группой развития (дети с нетипичным, дисгармоничным развитием).

Перспективы работы:

1. Продолжать активную работу по речевому развитию детей раннего возраста, а также по развитию моторики (мелкой и крупной). Для этого необходимо создавать условия, пополняя развивающую предметно-пространственную среду соответствующими материалами для совместной и самостоятельной деятельности. Особое внимание следует обращать на развитие активного словаря детей посредством совместной речевой деятельности с детьми всех участников образовательных отношений.
2. Организовать активное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросу изменения РППС группы в соответствии с возрастными особенностями детей, а также по вопросам обучения навыкам самообслуживания в детском саду и дома.

Анализ качества коррекционной работы в группах компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционная работа в компенсирующих группах для детей с ТНР строится на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программы обучения и воспитания детей с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Дети группы № 2 имели нарушения звукопроизношения, снижение фонематического слуха, ограниченность словарного запаса, недостаточную сформированность грамматического строя речи, нарушения слоговой структуры, а также отклонения в состоянии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с программой с детьми группы регулярно проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Закреплялись полученные навыки в вечернее время воспитателями и дома родителями по заданию учителя-логопеда. Для этого велись индивидуальные тетради и тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями.

Выводы и перспективы работы:

- высокий процент исправления речи детей является результатом ежедневной, систематической работы всех педагогов, участвующих в коррекционно-образовательной деятельности, а также родителей;
- продолжается работа в соответствии с апробированными методиками с детьми.

Дети группы № 7 имели грамматические нарушения, нарушение слоговой структуры слов, связной речи, низкий словарный запас.

В соответствии с детьми группы регулярно проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. В работе использовались следующие методические материалы: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по

коррекции звукопроизношения», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий».

Фронтальные (по подгруппам) занятия проводились 3 раза в неделю в течение всего года.

Занятия с детьми проводились по направлениям:

- развитие фонематических процессов
- развитие речевого дыхания
- развитие понимания речи
- коррекция звукопроизношения
- формирование грамматического строя речи
- обогащение словарного запаса
- развитие слоговой структуры слов
- развитие связной речи
- развитие невербальных психических процессов
- развитие мелкой моторики

Активно велась работа с родителями в виде индивидуальных консультаций по вопросам развития речи детей. Были проведены мастер-классы по развитию лексико-грамматических категорий языка, артикуляционной гимнастики, обучению грамоте, а также открытый показ ООД. В процессе данной работы родителям был предложен наглядный материал (комплексы артикуляционных гимнастик для различных групп звуков), методы обучения детей грамоте и развитию грамматического строя речи. В приёмной систематически обновляется информация на стенде «Советы логопеда» с консультативным материалом и тематическими заданиями для повторения материала с детьми дома в соответствии с АООП ДО детей с ТНР.

В рамках сотрудничества проводились консультации с воспитателем группы по вопросам развития речи детей и выполнения заданий с детьми, что фиксировалось в «Журнале взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».

Выводы: недоразвитие слоговой структуры, фонетико-фонематического слуха, связной речи, грамматического строя речи, словарного запаса ребёнка следует рассматривать не изолированно, а в совокупности с другими проявлениями речевого недоразвития речи и состояния интеллекта.

Перспективы работы:

1. Воспитателям групп необходимо в повседневной индивидуальной образовательной с детьми деятельности активно работать над:

- развитием артикуляционной моторики
- развитием фонематического слуха
- развитием мелкой моторики
- обогащением словарного запаса детей
- развитием грамматического строя речи и связной речи.

2. Учителю-логопеду необходимо изучить новые приёмы в развитии слоговой структуры речи у детей с ОНР.

Анализ качества коррекционной работы в группах компенсирующего вида для детей с расстройствами аутистического спектра

Коррекционная работа проводилась в соответствии с АОП ДО детей с РАС.

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности были определены:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ;
- развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей;
- обеспечение условий для социализации детей;
- обеспечение информированности родителей по проблеме развития детей с РАС для оптимального включения их в образовательный процесс.

Мониторинг развития детей проводился по протоколу Хаустова А.В., разработанного для обследования детей с РАС.

В процессе коррекционной деятельности проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные (во второй половине учебного года) занятия. На занятиях использовались методы, приемы и средства обучения, которые позволили реализовывать возможности каждого ребенка, приводя в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в их психике.

По результатам обследования перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- Разработка индивидуальных программ развития и коррекции детей с РАС;
- Создание оптимальных условий для комфортного пребывания детей в группе;
- Развитие навыков самообслуживания;
- Развитие речи и коммуникативных компетенций детей;
- Развитие и коррекция высших психических функций;
- Формирование представлений о себе и своём теле;
- Развитие пространственной ориентации, координации движений, общей моторики

Коррекционная работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях в соответствии с индивидуальными планами работы.

По итогам мониторинга у всех детей отмечено:

- улучшение концентрации внимания и саморегуляции;
- повышение уровня развития общей моторики;
- улучшение показателя в области пространственной ориентации;
- повышение уровня понимания речи и выполнения вербальных инструкций;
- повышение уровня сформированности навыков самообслуживания (во время приема пищи и одевании/ раздевании);
- повышение уровня развития активной речи у некоторых детей.

В результате совместной работы и грамотного взаимодействия специалистов и воспитателей группы в группе наблюдается положительная динамика в коррекционно-развивающей работе по всем направлениям.

Выводы: по итогам года у детей имеются значительные трудности в:

- формировании эмоционально-волевой сферы,
- когнитивном развитии,
- освоении знаний, умений, навыков.

Необходимо продолжать формирование полноценной жизненной компетенции детей, закрепление приобретенных знаний, умений, навыков, а также развитие регуляции деятельности, моторной и когнитивной сфер.

Анализ качества коррекционной работы в группах компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа проводилась в соответствии с АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности были определены:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ;
- развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей;
- обеспечение условий для социализации детей;
- обеспечение информированности родителей по проблеме развития детей с УО для оптимального включения их в образовательный процесс.

Мониторинг развития детей проводился с использованием адаптированного диагностического инструментария (на основе программ С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой), позволяющего оценить уровень актуального развития ребенка с умственной отсталостью. В процессе коррекционной деятельности проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные (во второй половине учебного года) занятия. На занятиях использовались методы, приемы и средства обучения, которые позволили реализовывать возможности каждого ребенка, приводя в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в их психике.

По результатам обследования перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ развития и коррекции детей с УО;
- создание оптимальных условий для комфортного пребывания детей в группе;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие речи и коммуникативных компетенций (с учетом структуры дефекта);
- развитие и коррекция высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование представлений о себе и своём теле;
- развитие пространственной ориентации, координации движений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях в соответствии с индивидуальными планами работы.

По итогам мониторинга у всех детей отмечено:

- улучшение концентрации внимания и элементов саморегуляции;
- повышение уровня развития общей моторики;
- повышение уровня понимания обращенной речи и выполнения элементарных вербальных инструкций;
- повышение уровня сформированности навыков самообслуживания (во время приема пищи, одевании/раздевании, пользовании туалетом);
- повышение уровня развития активной речи (появление звукоподражаний, лепетных слов, бытовых фраз) у некоторых детей.

В результате совместной работы и грамотного взаимодействия специалистов (учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога) и воспитателей группы в группе наблюдается **положительная динамика** в коррекционно-развивающей работе по всем направлениям.

Выводы: по итогам года у детей сохраняются значительные трудности в:

- формировании эмоционально-волевой сферы (импульсивность, полевое поведение, трудности волевого усилия);
- когнитивном развитии (низкий уровень обобщения, конкретность мышления, трудности переноса навыков);
- освоении программных знаний, умений, навыков (требуется многократное повторение и практическое сопровождение).

Необходимо продолжать формирование полноценной жизненной компетенции детей, закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в различных режимных моментах, а также развитие регуляции деятельности (целенаправленности, планирования, самоконтроля), моторной и когнитивной сфер с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с примерной регламентацией организованной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов.

Количество занятий в неделю составляло:

- группа раннего возраста (дети 1,5 – 3 лет) – 10 занятий;
- младшая группа (дети 3 – 4 лет) – 10 занятий;
- средние группы (дети 4 – 5 лет) – 10 занятий;
- старшая группа (дети 5 – 6 лет) – 13 занятий;
- подготовительная к школе группа (дети 6 – 7 лет) – 15 занятий;
- компенсирующая группа для детей с ТНР (6-7 лет) – 15 занятий;
- компенсирующая группа для детей с ТНР (4-7 лет) – 14 занятий;
- компенсирующая группа для детей с РАС (5-7 лет) – 17 занятий;
- компенсирующая группа для детей с РАС (6-8 лет) – 17 занятий;
- компенсирующая группа для детей с УО (5-7 лет) – 17 занятий

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп проводятся игровые паузы между периодами организованной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут.

Анализ условий организации учебной деятельности и режима работы в МБДОУ «Детский сад № 93» в 2025 году

	группа раннего возраста (2 – 3 года)	младшая группа (3 – 4 года)	средняя группа (4 – 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Продолжительность ООД в неделю	1ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5ч. 10 мин.	7 ч. 30 мин.
Продолжительность занятий с детьми – не более (СанПиН 1.2.3685-21)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более (СанПиН 1.2.3685-21)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее (СанПиН 1.2.3685-21)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Продолжительность дневного сна в режиме дня (СанПиН 1.2.3685-21)	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее (СанПиН 1.2.3685-21)	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Вывод: условия организации учебного процесса и режима работы ДОУ в 2024 году соответствовали требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Таким образом, организацию учебного процесса можно признать хорошей.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 2025 года в количестве 76 человека поступили в общеобразовательные школы, из них 69 человек в школы г. Владимира по закрепленным территориям:

- МАОУ СОШ № 36 – 38 человек
- МОУ СОШ № 35 – 3 человека
- МОУ СОШ № 28 – 9 человек
- МОУ СОШ № 5 – 8 человек
- МОУ СОШ № 10 – 2 человека
- МОУ СОШ № 38 – 2 человека
- МОУ СОШ № 42 – 3 человека
- МОУ СОШ № 40 – 3 человека
- МАОУ «Гимназия № 73» – 1 человек

По отзывам учителей начальных классов данных школ, выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено; педагоги школ отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению.

Вывод: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить как удовлетворительную.

6. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадры	2023 г.	2024 г.	2025г.
Общее количество педагогических работников	23	23	40
Вакансии	1 вакансия воспитателя 2 вакансии тьютора 1 вакансия инструктора по физкультуре	2 вакансии воспитателя 2 вакансии тьютора	2 вакансии воспитателя 2 вакансии тьютора
Возрастные характеристики педагогического состава			
• до 20 лет	0	0	0
• от 20 до 30 лет	9	4	6
• от 30 до 40 лет	6	6	4
• от 40 до 50 лет	6	7	8
• свыше 50 лет	4	6	7
Образовательный уровень педагогического состава			
• высшее педагогическое (базовое)	9	16	15
• высшее специальное (дошкольное)	6	6	11
• высшее	2	2	0
• н/высшее базовое	0	0	0
• н/высшее специальное	0	0	0
• среднее педагогическое (дошкольное)	5	2	10
• среднее педагогическое	2	3	2
• среднее специальное	1	0	2
• до 3-х лет	7	3	7
• до 5 лет	2	1	1
• с 5-10 лет	5	4	6
• свыше 10 лет	11	15	26
Квалификационные характеристики педагогического состава			
• высшая	12	15	21
• первая	7	6	12

• соответствие занимаемой должности	3	0	0
• без категории	3	2	7
Поощрения, награды			
Правительственные награды	0	0	0
• почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	0	0	0
• отраслевые награды	- Благодарственное письмо управления образования администрации г. Владимира - 4 - Почётная грамота управления образования администрации г. Владимира - 4	Благодарственное письмо управления образования администрации г. Владимира - 1 - Почётная грамота управления образования администрации г. Владимира – 6 Благодарственное письмо администрации г. Владимира - 5 - Почётная грамота Министерства образования и молодежной политики г. Владимира - 3	Благодарственное письмо управления образования администрации г. Владимира - 2 Благодарственное письмо администрации г. Владимира - 2

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 93» в 2025 году укомплектован педагогическими кадрами на 97,7%.

В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категоричности.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, за счет получения педагогического дошкольного образования в заочной форме. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

В течение 2025 учебного года ДОУ принимало активное участие в методической работе города и области, в различных акциях, конкурсах, соревнованиях:

Срок	Название	Участники	Результат/ подтверждающий документ
Муниципальный уровень			
март 2025 г.	Работа ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС	- заведующий Тихонова Е. С. - заместитель заведующего по УВР Плюхина М. П. - учитель-логопед Рыжова А. П. - воспитатели Евсеева Е. А., Казакова Я. Г. - педагог-психолог Иванова Л. А. - тьютор Звонарева Д. Н. - музыкальный руководитель Плетнева П. С. инструктор по физкультуре Широкова Е. В.	Благодарственное письмо
январь 2025г	конкурс игрушек-кормушек «Эколята - друзья пернатых»	воспитанники группы № 7 с учителем-логопедом Бурматовой Е. В.	3 место
февраль 2025г.	Конкурс «Удивительный мир профессий»	- воспитанник группы № 2 с воспитателем Хрящевой А. В. - воспитанник группы № 8 с воспитателем Зайцевой С. Р.	3 место приз зрительских симпатий
февраль 2025 г.	конкурс «Экологический рисунок»	- воспитанник группы № 13 с воспитателем Антонычевой А.Ю.	Диплом 3 степени
март 2025 г.	Акция «Голубая лента»	- воспитанники с музыкальным руководителем Плетневой П. С.	сертификат участника
март 2025 г.	Акция «Пасхальное дерево»	Кколлектив детей	участие
апрель 2025 г.	Конкурс «Весенний перезвон»	воспитанник группы № 4 с воспитателем Зайцевой М. В.	сертификат участника
март – апрель 2025 г.	Конкурс «Сказка ложь, да в ней намек»	Воспитанники группы № 2 с музыкальным руководителем Плетневой П. С., воспитателем Хрящевой А. В.	гран при
апрель 2025 г.	Конкурс «Первые шаги»	учитель-логопед Бурматова Е. В.	участие
апрель 2025 г.	Декада молодого специалиста	воспитатель: Дударева Е. И.	участие
апрель 2025 г.	конкурс «Сказка ложь, да в ней намек»	- воспитанники группы № 16 с воспитателями Крючковой О.С., Маркевич М.А.	2 место
апрель 2025 г.	конкурс «Звездный дуэт»	- воспитанник группы № 13 с воспитателем Антонычевой А.Ю.	Благодарность за участие

апрель 2025 г.	конкурс «Царь дней-пасха»	- воспитанники группы № 16 с воспитателями Крючковой О.С., Маркевич М.А.	Диплом степени
апрель 2025 г.	конкурс «Весенний перезвон»	- воспитанники группы № 17 с воспитателями Соколовой И.В., Солодкиной О.В. - воспитанники группы № 15 с воспитателями Ларионовой О.В., Красновой Е.А. - воспитанники группы № 12 с воспитателями Жеребятъевой В.В., Захаровой В.Н.	диплом участника 3 место диплом участника
май 2025г.	Конкурс «Изменение климата глазами детей»	воспитатели Васильева В. В., Федосеева О. А., Крючкова О.С., Маркевич М.А.музыкальный руководитель Плетнева П. С.	участники
май 2025 г.	соревнования «Малышок 2024»	Воспитанники групп № 4 и 16 с инструктором по физкультуре Широкова Е .В.	3 место в отборочном туре
декабрь 2025 г.	конкурс «Новогодняя экоигрушка»	- воспитатель Антонычева А.Ю., и Мамедова Анастасия группы №13 - воспитатель Крючкова О.С., Маркевич М.А. с воспитанником	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Региональный уровень			
ноябрь 2025 г.	Работа стажерской площадки	зам. зав. по УВР Плюхина М. П. - учитель-логопед Райская И.Д. - педагог-психолог Иванова Л. А.	Благодарственное письмо.
декабрь 2025 г.	Работа стажерской площадки	- учитель-логопед Бурматова Е. В. -педагог-психолог Карманеева С. Л. - музыкальный руководитель Трусова Е. В. - воспитатель Тихонова К. Б.	Благодарственное письмо.
февраль 2025 г.	конкурс «Пчелка -2025»	эксперты: зам. зав. по УВР Плюхина М. П. старший воспитатель Финева М.В. педагог-психолог Иванова Л. А.	Благодарственное письмо.
февраль 2025 г.	конкурс «Пчелка -2025»	- воспитатели Тихонова К. Б., Антонычева А.Ю., Агафонова А.Ю. - старший воспитатель Финева М.В.	участие
апрель 2025г.	конкурс «Современный урок искусства. Памяти, павших будьте достойны!»	воспитатели Крючкова О.С., Маркевич М.А.	диплом участника
Всероссийский уровень			
январь 2025 г.	Конкурс «Дошкольное наследие А. С. Пушкина»	- дети групп №13, 16	Сертификаты участника
март 2025 г.	Конкурс «Человек и природа»	- дети и воспитатель Васильева В.В. группы № 3 - дети группы № 4 и воспитатель Зайцева С.Р	Участники, призеры

март 2025 г.	Конкурс «Шоколад»	- дети группы № 13 с воспитателем Антонычевой А.Ю.	Диплом участника
май 2025 г.	Конкурс «Человек и природа»	- дети групп № 13, 16, 17	Участники, призеры

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ

В течение 2025 года велась работа по укреплению материально-технической базы ДОУ, по обеспечению учебно-методической, библиотечно-информационной и технологической оснащенности педагогического процесса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение литературой	2023	2024	2025
Всего (количество)	381	394	394
в том числе:	161	171	171
• методическая			
• научная	3	3	3
• научно-популярная (энциклопедии, словари и т.п.)	12	12	12
• детская художественная	205	208	208
• периодические печатные издания	Всего: 73, из них: - «Ребенок в детском саду» - 2 - «Дошкольное воспитание» - 36 - «Обруч» (с приложениями) - 4 - «Дошкольная педагогика» - 8 - «Справочник старшего воспитателя ДОУ» - 14 - «Управление ДОУ» (с приложениями) – 9		

Технологическая оснащенность ДОУ мультимедийным и интерактивным оборудованием на конец 2025 года

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, из них:	29
	- стационарные компьютеры	9
	из них подключены к Интернету	8
	- ноутбук	12
	- моноблок	2
2	Проектор с экраном	7
3	Музыкальный центр	2
4	Магнитофон	10
5	Колонки	4
6	DVD-диски для детей разные	5
7	CD – диски для детей разные	38
8	Документ-камера	1
9	Веб-камера	2
10	Принтер лазерный цветной	2
11	Принтер лазерный черно-белый	6
12	Принтер струйный цветной	4

13	Ламинатор	5
14	Интерактивная панель	2

Материально-техническое и финансовое обеспечение ДООУ № 93 за 2025 год.

1. Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Расходы за 2025 год составили 73620,3 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет – 38,5 %,
- доля расходов из областного бюджета – 51,6 %,
- доля расходов из внебюджетных источников – 9,9 %.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 28329,2 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы на сумму 37976,0 тыс. руб.:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 37976,0 тыс. руб.;

За счет внебюджетных источников произведены расходы 7315,1 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2025 году выполнен на 99,1%.

2. Выполнение плана по платным услугам.

В 2025 году объем средств поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 7712,8 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 6135,2 тыс. руб.,
- питание сотрудников – 219,8 тыс. руб.,
- платные образовательные услуги – 1243,0 тыс. руб.,
- добровольные пожертвования – 94,5 тыс. руб.,
- возмещение от арендаторов – 5,8 тыс. руб.,
- доходы от аренды – 14,5 тыс. руб.

В 2025 году в учреждении платные образовательные услуги оказывались.

Средства от оказания платных образовательных услуг израсходованы в сумме 1108,0 тыс. руб., в том числе:

- по статье 211 на заработную плату – 466,2 тыс. руб.,
- по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда – 136,0 тыс. руб.,
- по статье 223 на коммунальные услуги – 34,1 тыс. руб.,
- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества- 35,8 тыс. руб., из них на:
 - текущий ремонт оборудования – 16,4 тыс. руб.,
 - исследование песка – 4,3 тыс. руб.,
 - ремонт узла учета тепловой энергии – 6,5 тыс.руб.,
 - дезинсекция и акарицидная обработка – 7,5 тыс. руб.,
 - техническое обслуживание, - 1,1
- по статье 226 на прочие работы, услуги – 141,5 тыс. руб., из них:
 - изготовление и установка двери – 65,0 тыс. руб.,
 - техническое обслуживание и обновление системы управления сайтом – 6,9 тыс. руб.,
 - предоставление права на использование программы для ЭВМ – 3,5 тыс. руб.,
 - монтаж СКУД на дверь- 53,2 тыс. руб.,
 - охранные услуги – 12,9 тыс. .руб.
- по статье 290 на уплату налога на землю и имущество – 10,7 тыс. руб.,
- по статье 296 на уплату иных платежей 0,2 тыс. руб.,
- по статье 310 на приобретение основных средств – 115,2 тыс. руб., из них:

- стол производственный 2 шт. – 15,8 тыс. руб.,
- рециркулятор 9шт.–77,1 тыс. руб.,
- термометр бесконтактный 6 шт-15,2 тыс. руб.,
- стойка 3 шт. -7,1 тыс. руб.

- по статье 340 на увеличение стоимости материальных запасов – 168,3 тыс. руб., из них на приобретение:

- чистящих, моющих средств – 24,7 тыс. руб.,
- ванна моечная 2 шт. -70,5 тыс.руб.
- светильники .- 73,1 тыс. руб.,

В 2025 году за счет средств родительской платы приобретены смесители на сумму 4,2 тыс. руб.

В 2025 году за счет средств аренды произведены расходы на сумму 14,5 тыс. руб., из них:

- дезинсекция и акарицидная обработка – 6,7 тыс. руб.,
- текущий ремонт оборудования – 0,5 тыс. руб.,
- техническое обслуживание и обновление системы управления сайтом – 3,5 тыс. руб.,
- весы электронные -3,8 тыс. руб.

В 2025 году за счет добровольных пожертвований произведены расходы на сумму 102,3 тыс. руб., из них:

- дезинсекция и акарицидная обработка – 39,8 тыс. руб
- испытание пожарных кранов – 3,3 тыс. руб.,
- текущий ремонт оборудования – 24,4 тыс. руб.,
- неисключительные права на использование программного продукта- 2,5 тыс. руб.,
- техническое обслуживание и обновление системы управления сайтом – 3,4 тыс. руб.,
- техническое сопровождение средств криптограф. Защиты информации -8,3 тыс. руб.,
- огнетушитель 17 шт.- 14,4 тыс. руб.,
- бумага для ксерокса- 6,2 тыс. руб.

План по платным услугам выполнен на 91,7 %.

3. Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

Материально- техническая база укреплялась за счет следующих средств:

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 1672,5 тыс. руб., из них:

- **по статье 310** на приобретение мебели, оборудования, игр – 1085,6 тыс. руб., из них:
 - МФУ. – 39,5 тыс. руб.,
 - спортивное оборудование Гусеница– 34,4 тыс. руб.,
 - уличное оборудование – 599,0 тыс. руб.,
 - детская мебель (батут, стул, диван) – 87,2 тыс. руб.,
 - одеяло утяжеленное- 28,8 тыс. руб.,
 - игрушки, игровые зоны, развивающие игры -122,2 тыс. руб.,
 - музыкальные инструменты -85,9 тыс. руб.,
 - сто производственный 7 шт. 88,6 тыс.руб.
- **по статье 340** произведены расходы на сумму 286,9 тыс. руб., из них:
 - чистящие, моющие средства, хоз. товары -178,0 тыс. руб.,
 - мягкий инвентарь – 108,4 тыс. руб.,
 - канцтовары 0,5 тыс. руб.

Выполнены ремонтные работы текущий ремонт инженерной системы горячего водоснабжения в сумме 300,0 тыс. руб.

Вывод: работу по материально-техническому обеспечению образовательного процесса можно признать хорошей.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 93»

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО - 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует - 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) - 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) - 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ОП ДО ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2,5
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2,5
		Обеспечение доступности качественного образования	2,5
		Средний балл:	2,4
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО ДОУ	2,2
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2,3
		Безопасные условия	2,7
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2,5
		Кадровые условия реализации ОП ДО ДОУ	2,5
		Материально-технические и финансовые условия реализации ОП ДО ДОУ	2,5
		Средний балл:	2,5
3	Оценка качества результатов деятельности	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ОП ДО ДОУ	2,4
		Удовлетворённость родителей качеством организации	2,8
		Средний балл:	2,6
		Итого (средний балл):	2,5

<p>Значения общего итога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла («отлично»); - Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»); - Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»); <p style="padding-left: 40px;">Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»).</p>
<p>Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 93» в 2024 году можно оценить как хорошую.</p>

**Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников по итогам 2025 года:
результаты анкетирования**

Вопрос	Всего по ДОУ	Средний балл по показателю
Развитием детей, занятиями с детьми		
Не удовлетворен(а) - 1	1ч	4,7
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	18 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	90 ч.	
Играми детей		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,8
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	3 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	15 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	94 ч.	
Прогулками на свежем воздухе		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	1 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	8 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	103 ч.	
Питанием		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,7
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	8 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	22 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	82 ч.	
Соблюдением режима дня		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	1ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	11ч.	
Удовлетворен(а) - 5	100 ч.	
Отношением и вниманием педагогов к ребёнку		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,8
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	2ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	13 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	97ч.	
Общением воспитателей и родителей		

Не удовлетворен(а) - 1	0	4,8
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	3 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	14 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	95ч.	
Физкультурно-оздоровительными мероприятиями		
Не удовлетворен(а) - 1	0	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	2 ч.	

Скорее удовлетворен, чем нет - 4	10ч.	4,8
Удовлетворен(а) - 5	100 ч.	
Мерами безопасности в ДОУ		
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	3 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	16 ч.	4,7
Удовлетворен(а) – 5	93 ч.	
Внешним видом, аккуратностью, качеством содержания группы		
Не удовлетворен(а) - 1	2ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	5 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	18 ч.	4,7
Удовлетворен(а) – 5	87 ч.	
Разнообразием, качеством, количеством игрушек, игр, оборудования		
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	6ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	17 ч.	4,8
Удовлетворен(а) – 5	89 ч.	
В целом - насколько Вы удовлетворены д/с		
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	21 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	89 ч.	

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать хорошей.

8. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	168 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	168 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/28,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек/28,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48 человек/28,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	48 человек/28,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек /64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 64%
1.8.2	Первая	4 человек/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 20%

1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 8,4 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Организации РППС в некоторых группах не полностью соответствует принципам ФГОС ДО	Продолжать работу по соблюдению принципов вариативности и насыщенности при организации РППС групп, используя инновационные технологии и творческий подход
Имеются трудности в подготовке детей дошкольного возраста обучению грамоте	Провести методические мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки к обучению грамоте дошкольников
Недостаточно внимания уделяется развитию патриотическому воспитанию детей как средства приобщения к базовым национальным ценностям	Провести пополнение центров патриотического воспитания в группах различными материалами; повышать активность родителей и педагогов по воспитанию чувства патриотизма у детей

Подводя итог, работа МБДОУ «Детский сад № 93» (корпус № 1) в 2025 году может быть оценена следующим образом:

№	Объект оценивания	Оценка
1	Организация образовательной деятельности	Хорошо
2	Система управления ДОУ	Хорошо
3	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Востребованность выпускников	Хорошо
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ	Хорошо
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Хорошо
Общая оценка качества образования		Хорошо

Презиго, цроумерозано и
скрешено пелетье
ИВ.И. (С.С. Писцова) - листях
Заместитель МЕНТОУ
еДережко Роев № 938
С. Писцова
ИЗДАНИЕ 2016 г.