

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад №93»

Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад №93» спроектирована и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания

<p>Организационный раздел</p>	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
<p>Дополнительный раздел</p>	<p>Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.</p>

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- младшая группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Детский сад посещают дети разных национальностей.

Срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 5-6 лет.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);

➤ второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – ИД: ООО «Невская нота», 2015г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение мед. карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в	Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки, ширмы в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» («Итоги дня»)
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов

	успешности воспитательной деятельности. Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте Информационные уголки в группах и холле
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ОП ДО. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание семейных альбомов Совместные акции Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты Совместное проведение мероприятий

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возраст детей	Планируемый результат сотрудничества	
	Педагоги	Родители (законные представители)
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - осознают необходимость взаимодействия с семьёй, обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников - владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; - учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; 	<p>Родители осознают необходимость и потребность сотрудничества со специалистами ДОО для успешной адаптации ребёнка, его развития.</p> <p>Родители владеют знаниями о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах.</p> <p>Родители владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком. Сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка.</p>

Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; - признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; - стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей; - владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; 	<p>Родители осознают необходимость и потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДО.</p> <p>Родители владеют знаниями о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания.</p> <p>Родители реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ОП ДО.</p> <p>Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО.</p>
Предшкольный возраст этап (5 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; - осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников; - создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации. 	<p>Родители осознают необходимость и потребность в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе.</p> <p>Родители владеют знаниями о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, п о н</p> <p>Родители владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе, объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребенком в соответствии со сложившейся ситуацией.</p>

Результаты сотрудничества ДОО и семьи дошкольника

1. Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка
2. Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.
3. Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе. Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка.