

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение г. Владимира «Детский сад № 93»**

**Краткая презентация  
Адаптированной образовательной  
программы дошкольного образования  
детей с расстройствами аутистического  
спектра**

2023

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 93» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (разработанной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>)).

### ***Назначение адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра***

Программа направлена на создание в Учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности (дети с расстройствами аутистического спектра).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста с РАС и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### ***Контингент воспитанников с ОВЗ, для которых разрабатывается данная программа***

Программа разработана для работы в группах компенсирующей направленности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

«Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

**Основные участники реализации Программы:**

- Дети дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 5-7 лет.

Срок освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с РАС- 3 года.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

**Результаты сотрудничества ДОО и семьи дошкольника**

1. Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка
2. Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.
3. Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе. Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка.

## Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возраст детей	Планируемый результат сотрудничества	
	Педагоги	Родители (законные представители)
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознают необходимость взаимодействия с семьёй, обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников</li> <li>- владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;</li> <li>- учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;</li> <li>- умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;</li> </ul>	<p><b>Родители осознают</b> необходимость и потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации АОП ДО.</p> <p><b>Родители</b> владеют знаниями о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания.</p> <p><b>Родители</b> реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации АОП ДО.</p> <p>Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО.</p>
(6– 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;</li> <li>- стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;</li> <li>- владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;</li> <li>- осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;</li> <li>- осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников;</li> <li>- создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации.</li> </ul>	<p><b>Родители осознают</b> необходимость и потребность в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе.</p> <p><b>Родители</b> владеют знаниями о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях.</p> <p><b>Родители</b> владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе, объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребенком в соответствии со сложившейся ситуацией.</p>

## Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
<b>Педагогический мониторинг</b>	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение мед. карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки вопросов и пожеланий родителей
	Наблюдение, собеседования с детьми	
<b>Педагогическая поддержка родителей</b>	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки, ширмы в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» («Итоги дня»)
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
	Вечера вопросов и ответов	
<b>Педагогическое образование родителей</b>	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях дошкольников. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холле
<b>Педагогическое партнёрство</b>	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации АОП ДО. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание РППС в группах и на территории Учреждения
		Совместные проекты и мероприятия