

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 93»

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник управления образования  
администрации г. Владимира

Е.С. Малик

«    »    2021 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ «Детский сад № 93»  
от 28.05.2021 № 42-од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «Детский сад № 93»  
на 2021 – 2025 г.г.**

**ПРИНЯТА**

на заседании Совета педагогов  
МБДОУ «Детский сад № 93»  
протокол № 4 от «27» мая 2021 г.

**ВЛАДИМИР 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел Программы	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о ДОО	5
3.	Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад № 93»	14
4.	Концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад № 93» в контексте реализации стратегии развития образования в РФ	22
5.	Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 93»	26
6.	Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ «Детский сад № 93»	35
7.	Риски и мероприятия по их минимизации	40
8.	Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 93»	41
9.	Механизм мониторинга реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 93» по годам	43
10.	Финансовый план реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 93»	49

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 93» на 2021-2025 гг.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 93» на 2021-2025 гг.
<b>ФИО, должность, телефон руководителя</b>	Сахарова Ирина Георгиевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 93», тел. 8(922) 21-66-13
<b>Сайт ДОУ в Интернете</b>	<a href="http://detsad93.dou.obrazovanie33.ru/">http://detsad93.dou.obrazovanie33.ru/</a>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (утверждена Указом Губернатора области от 02.06.2009 № 10).</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»</li> <li>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> <li>- Постановление Губернатора области от 31.01.2019 №48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»;</li> <li>- Постановление администрации города Владимира от 14.10.2015 №3646 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира» и о признании утратившим силу некоторых постановлений администрации города Владимира»;</li> <li>- Концепция управления качеством образования, утверждённая Министерством образования РФ;</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад № 93»</li> </ul>

Цель Программы	Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в период дошкольного детства как основы их успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация системы управления ДООУ;</li> <li>- обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- повышение эффективности использования информационно-технических средств в образовательном процессе;</li> <li>- доступность дополнительных образовательных услуг для широких групп воспитанников;</li> <li>- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы	<p>Дальнейшее развитие МБДООУ «Детский сад № 93»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых педагогу для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>- укрепление материально-технической базы;</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в помещениях ДООУ;</li> <li>- активное взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянный контроль реализации Программы осуществляется администрацией МБДООУ «Детский сад № 93» совместно с Советом педагогов ДОО;</li> </ul> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на заседаниях Совета педагогов, предоставляются общественности посредством размещения на официальном сайте ДОО, ознакомления на родительских собраниях, иных отчетных мероприятиях</p>
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- средства от организации дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>привлеченные средства.</li> </ul>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о МБДОУ «Детский сад № 93»

### Историческое становление МБДОУ «Детский сад № 93»

Дошкольное учреждение открылось в 1976 году.

- ✓ 13.04.1976г. – Детский комбинат № 93 Владимирского электромоторного завода (технический паспорт детского комбината № 93 на 280 мест г. Владимир, Фрунзенский район, ул. Юбилейная д. 48 от 26.12.1975г.)
- ✓ 30.09.1992г. – Детский комбинат № 93 ОАО ВЭМЗ (на основании указа Президента РФ от 01.07.1992г. № 721 Электромоторный завод с 30.09.1992г. преобразован в акционерное общество открытого типа «Владимирский электромоторный завод»)
- ✓ 29.03.1996г. – Дошкольное образовательное учреждение № 93 открытого акционерного общества «Владимирский электромоторный завод» (Устав дошкольного образовательного учреждения № 93 открытого акционерного общества «Владимирский электромоторный завод» от 22.03.1995г.)
- ✓ 01.11.1998г. – Дошкольное образовательное учреждение № 93 Фрунзенского района (приказ ОАО «ВЭМЗ» № 571 от 20.10.1998г. О передаче ДОУ ясли/сад № 93 Постановление главы администрации Фрунзенского района г. Владимира № 728 от 26.10.1998 г. Приказ отдела образования администрации Фрунзенского района г. Владимира № 341 от 26.10.1998г. «О передаче ДОУ ясли/сад № 93»)
- ✓ 24.06.1999г. – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 93 комбинированного вида г. Владимира (Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида г. Владимира. Зарегистрирован в администрации г. Владимира от 24.06.1999г. № 4325).
- ✓ 01.04.2009 г. – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 93 комбинированного вида г. Владимира (Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида г. Владимира. Зарегистрирован в администрации г. Владимира от 30.04.2009г. № 310-Р).
- ✓ 11.08.2011г. – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 93 комбинированного вида» (На основании свидетельства ГРН 2113340050668).
- ✓ 18.08.2017 г. - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 93» (Лицензия № 4247 от 18.08.2017 г., Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 93» (пятая редакция) утвержден начальником управления образования администрации г. Владимира (приказ от 11.07.2017 № 974-п), согласован с управлением муниципальным имуществом (распоряжение от 06.07.2017 № 520-р).

### **Характеристика МБДОУ «Детский сад № 93»**

Типовое двухэтажное кирпичное здание 1975 года постройки. Находится на ул. Юбилейной. Имеет оборудованные детские игровые и спортивную площадку, работает по пятидневной рабочей неделе с двенадцатичасовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет.

**Проектная мощность** учреждения при строительстве 12 групп, 280 мест.

**Фактическая мощность** - 190 детей. Функционируют 11 групп: 1 группа для детей раннего возраста, 6 групп для детей дошкольного возраста общеобразовательной направленности, 4 группы для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности (2 группы для детей с общим недоразвитием речи и 2 группы для детей с расстройствами аутистического спектра).

**Учредитель:** Управление образования администрации города Владимира.

**Адрес:** 600031, г. Владимир, ул. Юбилейная д. 48.

**Телефон/факс** (4922) 21-66-13.

**Финансирование** – бюджетное.

**Электронная почта:** ds93@edu.vladimir-city.ru

**Официальный сайт:** <http://detsad93.dou.obrazovanie33.ru/>

**Оздоровительные услуги:** Диспансерное комплексное обследование детей врачами-специалистами ГБУЗ ВО «ОДКБ».

Образовательную деятельность осуществляют 30 педагогов: 21 воспитатель, 3 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 2 педагога-психолога, 2 тьютора, 1 инструктор по физической культуре

#### **Уровень образования:**

высшее педагогическое образование – 15 чел. (50%)

незаконченное высшее образование – 1 чел. (3,5%) - студент гуманитарного университета

среднее профессиональное (педагогическое) образование – 13 чел. (43%)

незаконченное среднее профессиональное (педагогическое) образование -1 чел. (3,5 %) – студент ВПК

#### **Стаж работы:**

до 5 лет – 12 чел. (40%);

от 5 до 10 лет – 8 чел. (27%);

от 10 до 15 лет – 2 чел. (7%);

от 15 до 20 лет – 2 чел. (7%);

от 20 до 25 лет – 1 чел. (3%)

от 25 до 30 лет – 1 чел. (3%);

от 30 и выше – 4 чел. (13%).

#### **Квалификация на 01.03.2021 г.:**

высшая квалификационная категория – 8 чел. (32%);

первая квалификационная категория – 10 чел. (44%);

без категории – 9 чел. (24%)

соответствие занимаемой должности – 3 чел.

## **Краткая характеристика социального окружения МБДОУ «Детский сад № 93»**

Наше Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг. При этом задействованы два направления:
- использование средств и взаимодействие детского сада;
- возможности педагогического коллектива с различными социальными коллективами, институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Учреждения, работающих с детьми, поднимает статус Учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учет запросов общественности.
2. Принятие политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения строятся с учетом интересов всех участников образовательных отношений.

Система организации совместной деятельности МБДОУ «Детский сад № 93» с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ «Детский сад № 93» с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья,
- театр «Разгуляй»,
- развлекательный комплекс «Русь-Кино»,
- филиалы городской библиотеки:
  - библиотека семейного чтения (филиал № 4),
  - детская библиотека (филиал № 9),
- детская школа искусств № 3.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими Учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества ДОО с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр и медсестра поликлиники, информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – заместитель заведующего по охране жизни и здоровью детей и организации питания (далее по тексту - ОЖЗД и ОП) активно включается в деятельность поликлиники.

Заместитель заведующего по ОЖЗД и ОП контролирует физическую нагрузку на физкультурных занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В картах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами. Проводятся плановые осмотры детей узкими специалистами.

Взаимодействие детского сада и средней образовательной школы № 36 носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. На основании изученных материалов по адаптации медицинские работники и педагоги составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика.

Методическую работу координируют совместные Советы педагогов, участниками которых являются учителя, медицинские работники,

педагогические работники ДОО. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с центральной городской библиотекой. Взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. С воспитанниками ДОО систематически организуются ознакомительные и тематические экскурсии в библиотеку. Дети в увлекательной, игровой форме знакомятся с творчеством детских писателей.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства музыкальная школа и театры - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству.

Педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник. На базе ДОО организуются выступления детских театров «Аленький цветочек», «Надежда». «Детские забавы». Вниманию воспитанников предлагаются представления, как познавательного характера, так и развлекательного. Во всех действиях дети – активные участники.

С близлежащими детскими садами (в частности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 90», МБДОУ «Детский сад № 99») также организуется сотрудничество в рамках реализации плана о совместной деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОО как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость Учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

В ДОУ разработан план взаимодействия с семьями воспитанников. С родителями детей проводятся собрания, консультации на актуальные темы развития и воспитания дошкольников, постоянно обновлялась информация в родительских уголках. Традиционными стали совместные детско-родительские праздники, посвященные различным темам, как интересные, полные познавательной деятельности и активного отдыха, мероприятия. Проводятся тематические анкетирования родителей по разным вопросам взаимодействия с детьми, их воспитания и развития. Даются рекомендации в виде папок-передвижек, буклетов, памяток, а также в ходе консультаций, индивидуальных бесед,

С родителями организуются мастер–классы по разным творческим темам. В ДОУ функционирует консультационный пункт детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 93», в том числе получающих образование в форме

семейного воспитания, а также для их родителей (законных представителей). В Консультационный пункт обращаются родители по разным вопросам воспитания детей (речевое развитие, подготовка к школьному обучению, воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ и пр.)

Помимо заключённых договоров о сотрудничестве периодически организуются экскурсии с воспитанниками в Музей природы, Пожарную часть № 3, Владимирский планетарий, к Мемориалу Воинской славы, в культурно – образовательный центр «Палаты» во Владимире, в парк Добросельский, что в свою очередь способствует познавательному развитию воспитанников.

### **Характеристика инновационных процессов в МБДОУ «Детский сад № 93»**

- Учреждение является муниципальным ресурсным центром по теме «Ресурсная группа как форма реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра» (приказ управления образования администрации г. Владимира от 30.01.2020 № 103-п).
- Учреждение является региональной стажерской площадкой по теме «Комплексный подход к моделированию совместной деятельности субъектов образовательного процесса в условиях ДОУ комбинированного вида» (распоряжение департамента образования администрации Владимирской области от 30.12.2020 № 1307).
- С 2018 по 2020 г. Учреждение являлось инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»».
- Учреждение является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (приказ АНО ДПО «Национальный институт качества образования от 01.07.2020 № 9).

### **Внешние связи МБДОУ «Детский сад № 93»:**

- взаимодействие с учреждениями культуры: библиотека семейного чтений филиал № 4, детские театры «Надежда», «Аленький цветочек», «Детские забавы», владимирский областной театр кукол, владимирский планетарий, владимирская областная филармония.

- взаимодействие с учреждениями образования: МАОУ СОШ № 36, МБОУДПО «ГИМЦ», ГАОУ ДПО ВО «ВИРО», ВлГУ;

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения: филиал ГБУЗ ВО «ОДКБ».

### **Характеристика системы управления МБДОУ «Детский сад № 93»**

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированными образовательными программами дошкольного образования детей с расстройствами аутистического

спектра и детей с тяжелыми нарушениями речи, Программой развития ДОО. Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников.

Совет педагогов - утверждает планы работы, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий ДОО

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает финансово-хозяйственные организационные, правовые, социально- психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления - весь коллектив.

Основные управленческие функции:

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- руководство образовательной деятельностью.

2 уровень – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заместитель заведующего по охране жизни и здоровья детей и организации питания.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Основные управленческие функции:

- планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы педагогических работников ДОО;
- осуществление контроля за работой педагогических работников;
- осуществление взаимосвязи в работе ДОО и социума;
- организация и осуществление административно-хозяйственной работы;
- организация питания и обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

1 уровень – педагогический коллектив (воспитатели, специалисты).

Объект управления - дети и родители

Основные управленческие функции:

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- участие в разработке, совершенствовании, а также реализация ОПДО, АОПДО детей с РАС, АОПДО детей с ТНР;
- осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОО.
- осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

- 2 уровень - органы управления, определённые Уставом ДОО:
- общее собрание трудового коллектива;
  - Совет педагогов;
  - родительский комитет ДОО;
  - родительские комитеты групп.

Система управления ДОО обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

### **Материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад № 93»**

Обеспечение материально-технических условий деятельности ДОО тесно связано с бюджетным финансированием и должно соответствовать ряду требований:

- требования, определяемые в соответствии с Постановлением правительства РФ от 02.08.2019 №1006 «Об утверждении требований в антитеррористической защищённости объектов (территорий);
- требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.

Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1.	Игровое и учебное оборудование	дидактические игры, игрушки учебные пособия
2.	Спортивное оборудование и инвентарь	шведская стенка, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и т.д.
3.	Музыкальное оборудование и инструменты	фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4.	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины, тематические книги, плакаты обучающие и др.
5.	Компьютерное и интерактивное оборудование	компьютеры, принтеры, ноутбуки, сканеры, проекторы, экраны, интерактивный стол, документ камера
6.	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	ноутбуки, компьютеры, подключение к Интернету
7.	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	художественная литература для детей, энциклопедии, иллюстрированный материал и др.

Построение РППС в ДОО основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного

взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

РППС обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду:

- насыщена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, физкультурным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- предполагает возможность изменений среды в зависимости от реализуемой в группе темы ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предполагает возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм-трансформеров, стеллажей и т.д.;

- содержит полифункциональные предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- имеет различные пространства для различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- обеспечена периодической сменяемостью материала, стимулирующего активность детей (в том числе в зависимости от реализуемой в группе темы);

- доступна для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей с нарушениями ОДА)

- безопасна, все ее элементы надежны в использовании.

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей, возможность для самовыражения, опытно-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами в соответствии с их возрастом и ОПДО.

### **Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса**

Методическое обеспечение деятельности учреждения в значительной степени определяет качество образования, его продуктивность, соответствие современным требованиям.

Представленные в методическом кабинете материалы помогут педагогическим работникам выйти на новый уровень методической компетенции.

В методическом кабинете за прошедший период:

- пополнена библиотека методической литературы, наглядного демонстрационного материала по разным разделам программы, раздаточного материала для организации деятельности по развитию элементарных математических представлений, по речевому развитию;

- подготовлен мультимедийный материал (электронные презентации для детей и для педагогов, сборники методических материалов ведущих педагогов и учреждений Владимирской области);

- обогащен игровой материал для использования во время совместной деятельности с детьми;

- пополнена библиотека детской литературы.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 93»**

Программа развития учреждения за 2017-2020 годы выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

✓ В Учреждении создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников (усовершенствованы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам).

✓ Созданы условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей, и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании) и обновлена развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

✓ Обновлен и функционирует официальный сайт ДОО.

✓ Отмечается положительная динамика сохранения и укрепления здоровья детей (уменьшение количества случаев заболеваемости, уменьшение количества пропусков одним ребенком дней в году по причине болезни).

✓ Создана система сотрудничества с семьями воспитанников, включающая проведение совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы), консультирование родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии с выявленными проблемами, оформление информационных стендов для родителей, информирование их посредством официального сайта ДОО. Педагоги выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для повышения их педагогической компетентности.

✓ Совершенствуется работа по всем направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО; образовательная деятельность отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников, которая позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям (разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития детей и индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, предполагающее сотрудничество всех субъектов образовательных отношений).

✓ Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

В течение 2017-2020 гг. коллектив ДОО принимал активное участие в конкурсах различного уровня. Ежегодно заключаются договора с партнёрами о социальном сотрудничестве в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной образовательной

программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями и речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (филиалы городской библиотеки, средняя школа № 36).

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения

### **Оценка качества образовательной деятельности**

Эффективность деятельности дошкольной образовательной организации в целях развития личности дошкольника и педагога характеризуется показателями качества образования. Образовательный процесс в ДОО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития дошкольника. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы дошкольного образования проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров выпускника ДОО.

Мониторинг развития детей осуществляется на основе наблюдений, анализа продуктов детской деятельности и направлен на индивидуализацию образования.

**Художественно-эстетическое развитие** осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

**Музыкальное развитие:** решаются задачи по обучению слушанию классической музыки, раскрывают детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формируют музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОО проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки.

**Изобразительная деятельность:** Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

**Познавательное развитие:** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие:** общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

**Социально-коммуникативное развитие:** созданные в группах и ДОО целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние. У детей развиты умения и навыки игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют друг с другом, практически все называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

**Физическое развитие:** для занятий с детьми в физкультурном зале, группах, на участках для прогулок детей имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, тренажёры, батут для прыжков, маты, обручи, скакалки, гимнастические палки, мячи разных размеров и др. Развивающая среда позволила приобрести детям опыт в двигательной деятельности. У детей в соответствии с возрастом развиваются физические качества: координация, гибкость, крупная и мелкая моторика.

#### Анализ заболеваемости детей за 3 года

Возрастные группы	2018 год			2019 год			2020 год		
	Пропуски по болезни			Пропуски по болезни			Пропуски по болезни		
	Всего по ДОО	ДОУ	ДШО	Всего по ДОО	ДОУ	ДШО	Всего по ДОО	ДОУ	ДШО
		1 ребёнком			1 ребёнком			1 ребёнком	
Ранний возраст	1316 д/д	28 д/д	11,3 д/д	451 д/д	10 д/д	14,4 д/д	390 д/д	16,3 д/д	11,3 д/д
Младший возраст	691 д/д	23 д/д	8,5 д/д	439 д/д	14,9 д/д	9,7 д/д	346 д/д	10,7 д/д	7,6 д/д
Средний возраст	507 д/д	14,1 д/д		342 д/д	10,7 д/д		209 д/д	6,7 д/д	
Старший возраст	1204 д/д	10,8 д/д		844 д/д	8,4 д/д		686 д/д	6,6 д/д	
В среднем	3718 д/д	19 д/д	9,9 д/д	2076 д/д	9,9 д/д	10,8 д/д	1631 д/д	10,1 д/д	9,5 д/д
% заболеваемости в среднем	6,4 %			4,0 %			5,8 %		

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021 – 2025 гг. обусловлена необходимостью достижения целей развития образования в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования,

соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- поиск эффективных путей организации сотрудничества с семьями воспитанников, привлечение родителей (законных представителей) к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов и др.).

### **Оценка инновационной деятельности**

С 2020 года Учреждение является муниципальным ресурсным центром по теме «Ресурсная группа как форма реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра». На базе Учреждения в 2020 году реализован курс повышения квалификации педагогов и специалистов по организации сопровождения детей с РАС в ДО (25 педагогов г. Владимира).

За период с 2017 по 2020 годы в рамках региональной стажерской площадки по теме «Комплексный подход к моделированию совместной деятельности субъектов образовательного процесса в условиях ДОУ комбинированного вида» на базе ДОО и ВИРО проведено 15 стажировок педагогов Владимирской области.

В рамках работы инновационной площадки АНО ДПО «Национального института качества образования» в 5 группах ДОО проводилась апробация программы «Вдохновение».

В 2020 году в рамках работы инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» Учреждение участвовало в Мониторинге качества дошкольного образования от 3 до 7 лет в экспериментальном режиме с применением инструментария МКДО 2020.

### **Обеспечение безопасности**

В ДОО разработаны:

- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт доступности для инвалидов объекта и представляемых на нём услуг в сфере образования.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- проводится аттестация рабочих мест по условиям труда работников детского сада (по всем должностям);
- территория детского сада обнесена забором, здание оборудовано металлическими входными дверями с кодовыми замками;
- на территории детского сада ведется круглосуточно видеонаблюдение;
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны (УМВД РФ по Владимирской области);
- поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;
- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением), имеется прямая линия связи с пожарной охраной;
- смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС;
- для организации работы по обучению детей ПДД в группах имеются игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами, ведется работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- с сотрудниками ДОУ систематически проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности, эвакуационных мероприятий;
- систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, за организацией питания, за соблюдением режима дня и режима двигательной активности детей.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Таким образом, выявленные в ходе анализа образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих ценностей;
- создание положительного имиджа образовательного учреждения.

Основным результатом реализации Программы развития до 2020 года является достижение следующих результатов:

- созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе за счет внедрения в педагогический процесс проектного метода, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях;
- созданы условия для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования;
- стимулируется применение инновационных технологий, повышение уровня квалификации;
- условия для обмена педагогическим опытом, участия в семинарах, конкурсах и т.п.;
- созданы условия для повышения эффективности оздоровления воспитанников.

#### **Анализ – описание проблем и причин, порождающих проблемы**

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом образовательной деятельности является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о разностороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ.

Образовательная деятельность в детском саду носит развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

В Учреждении созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов,
- осуществляется подготовка кадров;

- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

21 июля 2020 года Президентом Российской Федерации подписан Указ «О национальных целях развития на период до 2030 года». В зону ответственности органов управления образованием входит сфера самореализации и развития талантов.

Для достижения национальной цели определены три стратегические задачи:

- вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Миссия ДОО**

Программа развития на 2020-2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития, как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в образовательную программу дошкольного образования.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

### **Цели и задачи развития ДОО**

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Концепция детского сада направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Цель развития ДОО: создание и повышение качества образования и воспитания дошкольников, с помощью информационно-коммуникационных форм и методов современных педагогических технологий в ДОО с учетом способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

#### Задачи:

1. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс.
2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

**Целевые показатели развития образовательного учреждения, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегиям образования до 2025 года:**

Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	2021	2022	2023	2024	2025
1. Цель: выполнение государственного муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).					
- сохранение контингента воспитанников, %	100	100	100	100	100
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, %	96	97	98	99	100
- снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного обучающегося	9	8,5	8	7,5	7
- снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм	0	0	0	0	0
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций					
- доля детей в возрасте от 3 до 5 лет, охваченных дополнительным образованием, %	40	45	50	55	60
- доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, %	50	55	60	65	70
- вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	35	40	45	50	55

**Приоритетные направления Программы развития ДОО**

В условиях реализации Программы развития миссия ДОО определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в создании целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально- ориентированного развития в сфере образования.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,

- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы, - к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации через:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- совершенствование работы с социумом.

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

В ДОО рассматриваются возможные варианты стратегий развития через решение следующих задач:

- Обеспечение благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития творческих способностей.
- Создание единого безопасного образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень реального здоровья воспитанников ДООУ и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека.
- Создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство
- Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала ДОО, в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».
- Создание и внедрение цифровой среды интегрированной в систему управления ДОО для систематизации работы по обеспечению качества и доступности образования.
- Повышение конкурентной способности за счет повышения качества образовательного процесса.

## 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Достижение целей и задач Программы планируется через реализацию следующих проектов:

- Проект «Управление»;
- Проект «Современный детский сад»;
- Проект «Успех каждого ребенка»;
- Проект «Педагог будущего»;
- Проект «Социальное партнерство, или Мы - вместе».

### ПРОЕКТ «Управление»

Цель: совершенствование системы управления ДОО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- развитие общественного управления в ДОО;
- внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДОО;
- создание условий для открытости ДОО в том числе в информационном пространстве;
- совершенствование процесса взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений и социумом через развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами района, города.

#### План реализации проекта

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	ежегодно	Заведующий заместитель заведующего УВР по	Статистические данные
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	2021-2022	Заведующий	Документация ДОО
Расширение участия общественных форм в управлении учреждением. Расширение полномочий родителей; участие в разработке и реализации социально-педагогических проектов.	2021-2023	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления ДОО.
Организация работы методических объединений для решения проблем повышения профессионального	2021-2023	Заместитель заведующего УВР по	Повышение качества образовательной деятельности в

практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационных подходов к образовательному процессу в ДОО.			ДОО.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021 -2024	Заведующий	Качественное предоставление образовательных услуг
Введение современных инновационных форм повышения уровня педагогической компетентности педагогов. Повышение профессионального мастерства педагогов (в т.ч. дистанционных)	2021 -2024	Заместитель заведующего по УВР	Повышение квалификации педагогических и административных работников ДОО.
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОО	2021 -2025	Заместитель заведующего по УВР	Систематизация материала
Разработка новой Программы развития	2025	Заведующий	Программа развития с 2026 года

### ПРОЕКТ «Современный детский сад»

Цель: создание условий для повышения качества образования в учреждении

Задачи:

- создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

#### План реализации проекта

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги	Внесение дополнений к образовательной программе дошкольного образования

Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОО. Совершенствование нормативно-правовой базы и методик диагностического обеспечения, мониторингового исследования	2021-2024	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Система комплексного мониторингового исследования
Разработка и обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Система планирования
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий.
Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, специалистов	2021-2025	Заместители заведующего, педагоги	Система взаимодействия
Информатизация образовательного процесса в ДОО: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); Систематизация и хранение исследовательских проектных работ Активизация работы сайта.	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего, педагоги	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

### ПРОЕКТ «Успех каждого ребенка»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего разностороннее развитие каждого ребёнка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно–коммуникативных.

Задачи:

- сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОО;
- стимулирование разностороннего развития каждого ребенка в соответствии его возможностями, особенностями развития, интересами;
- обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;

- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

План реализации проекта

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги	Новый качественный уровень образовательной программы дошкольного образования Учреждения
Разработка мониторинга качества образовательного процесса Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги	Система комплексного мониторингового исследования
Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Статистические данные
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с уровнем интереса (в помещениях ДОО и на территории)	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего	Образовательное пространство, соответствующее современным требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных образовательных технологий	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса
Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - физкультурные занятия - спортивные праздники, досуги, - тематические беседы, - дни здоровья,	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, сформированы первоначальные

			представления о здоровом образе жизни.
Создание условий познавательного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, образовательные ситуации, - экскурсии в школу, посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.
Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте	2021-2024	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.
Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность		Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленность и, саморегуляции собственных действий.

Создание условий художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	2021-2024	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.
Участие воспитанников в конкурсах различных уровней и направлений	2021-2025	Педагоги	Воспитанники – активные, инициативные участники выставок, конкурсов, соревнований

### ПРОЕКТ «Педагог будущего»

**Цель:** развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

- повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
- повышение уровня квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;
- внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий;

**Социальный эффект:** повышение качества образовательного процесса.

#### *План реализации проекта*

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Создание творческих групп по реализации проектов ДОО	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Итоги работы творческих групп

Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги	Проблемно-ориентированный анализ уровня владения педагогами современными технологиями
Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Высоко квалифицированный педагогический коллектив
Участие педагогов, прошедших курсовую или аттестационную подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОО	2021-2024	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Создание банка приёмов, способов, методов
Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2021-2025	Творческие группы	Система формирования у воспитанников
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различных уровней	2021-2025	Заведующий, Заместитель заведующего	Инновационный продукт
Проведение в ДОО семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги	Система формирования у воспитанников умений
Реализация педагогами планов по самообразованию.	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Создание банка приёмов, способов, методов
Составление портфолио воспитанников	2021-2025	Воспитатели	Мониторинг качества образования
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Создание банка приёмов, способов, методов работы с детьми с ОВЗ
Составление портфолио педагогов	2021-2025	Педагоги	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов
Отчёт творческой группы по реализации проекта	2025	Заведующий	Отчет, мониторинг

### ПРОЕКТ «Начинающий педагог»

Цель: формирование профессиональной компетентности начинающего педагога

Задачи:

- обеспечение успешную адаптацию начинающих педагогов в коллективе;
- формирование профессионально значимых качества начинающих и малоопытных педагогов, необходимых для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- совершенствование качества образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства начинающих педагогов;
- приобщение начинающих педагогов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности ДОО, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов Учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие), объединение вокруг традиций ДОО

План реализации проекта

Направления работы	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для успешной профессиональной адаптации начинающего педагога в процессе «вхождения» в образовательную среду</li> <li>- Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации</li> <li>- Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>По итогам данной работы педагоги приобретут ряд профессиональных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять психолого-педагогические знания в образовательной работе с воспитанниками;</li> <li>- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;</li> <li>- умение планировать, подготавливать и осуществлять образовательную деятельность с ребенком;</li> <li>- умение анализировать индивидуальные качества ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;</li> <li>- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;</li> <li>- умение использовать современные образовательные технологии в взаимодействии с ребенком;</li> <li>- достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве ДОУ.</li> </ul> <p>Данный проект реализуется в соответствии с планом работы на учебный год «Мастерская начинающего педагога».</p>

**ПРОЕКТ «Социальное партнерство, или Мы - вместе»**

**Цель:** актуализация позиции партнерства между ДОО, семьями воспитанников и социальным окружением; создание системы социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного

пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- активное вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности;
- поиск форм эффективного сотрудничества ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания;
- формирование положительного имиджа ДОО.

Ожидаемый результат:

- активно действующие информационные рубрики на официальном сайте ДОО;
- страницы о деятельности ДОО и социальном партнёрстве в социальных сетях;
- активное сотрудничество ДОО с социальными партнерами.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Материально - техническое обеспечение Программы

**Материально-технические ресурсы**, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач **включают**:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг (музыкального, спортивного залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивной площадки, автогородка и пр. площадей, которые используются для решения программных задач);
- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы);
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности)

На территории имеются 10 прогулочных участков, оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и подвижных игр, а также площадка для организации двигательной активности на свежем воздухе.

Развивающая предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для разностороннего развития дошкольников.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 93» оборудованы:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагогов-психологов;
- кабинет музыкального руководителя;
- методический кабинет.

Образовательная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащенности учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

Предметно-пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<b>Помещения внутри ДОО</b>			
1.	<b>Групповые комнаты – 11</b>		
	<b>Групповая комната – 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в уголке природы</li> <li>- организация питания</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель в соответствии с санитарными правилами</li> <li>- центры активности детей</li> <li>- игровой материал</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- игровые модули</li> <li>- магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации образовательной деятельности</li> </ul>
	<b>Спальное помещение - 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- самомассаж</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель;</li> <li>- «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы</li> </ul>
	<b>Приемная – 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>- выставка совместного творчества родителей и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок;</li> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
	<b>Туалетная комната – 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>- закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инвентарь для закаливания</li> <li>- Полотенцесушители</li> <li>- Предметы личной гигиены</li> </ul>
<b>Дополнительные помещения</b>			
2.	<b>Музыкальный зал - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному развитию</li> <li>- тематические досуги и развлечения</li> <li>- музыкальные праздники</li> <li>- театральные представления</li> <li>- индивидуальная работа с детьми</li> <li>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фортепиано</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- различные виды театра, ширмы</li> <li>- игрушки</li> <li>- стулья для детей и взрослых</li> </ul>
3.	<b>Физкультурный зал - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по физическому развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шведские стенки</li> <li>- шкафы с оборудованием для занятий физкультурой (обручи, мячи, скакалки и др.)</li> <li>- дуги, ворота, тоннели для подлезания</li> <li>- маты</li> </ul>
4.	<b>Методический кабинет - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педсоветов</li> <li>- выставка методических и дидактических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства (компьютер, МФУ, ноутбук др.)</li> <li>- шкафы для хранения методических пособий, литературы</li> <li>- наглядно-демонстрационный</li> </ul>

		для организации работы с детьми - организация консультативной помощи родителям воспитанников	материал - выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства - выставка методической литературы - методическая литература и пособия - дидактические игры и игрушки - детская литература
5.	<b>Кабинет музыкального руководителя - 1</b>	- организация консультативной работы с педагогами и родителями - демонстрационный и методический материал для организации работы с детьми	- детские музыкальные инструменты - наглядно-дидактическое пособие - шкафы для хранения атрибутов для занятий, музыкально-дидактических игр
6.	<b>Костюмерная - 2</b>	- атрибуты и костюмы для праздников и досугов	- комплекты костюмов для детей и взрослых - атрибуты для танцевальной деятельности детей - материал для оформления музыкального зала
7.	<b>Кабинет учителя-логопеда - 2</b>	- осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - организация консультативной работы с родителями	- стол дидактический с комплектом дидактических пособий - настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей - столы и стулья для логопеда и детей - магнитная доска - игровой материал - развивающие игры и т.д.
8.	<b>Кабинет учителя-дефектолога - 1</b>	- осуществление коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра - консультативная работа с родителями	- стол дидактический с комплектом дидактических пособий - столы и стулья для дефектолога и детей - игровой материал - развивающие игры и т.д.
9.	<b>Кабинет педагога-психолога - 1</b>	- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми - организация консультативной работы с родителями	- стол дидактический с комплектом дидактических пособий - столы и стулья для психолога и детей - компьютер, принтер - игровой материал развивающие игры и т.д.
10.	<b>Медицинский кабинет: • кабинет</b>	- осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - организация	- Медицинское оборудование - Стол письменный - Шкаф для хранения

	<b>медсестры</b> • <b>процедурный кабинет</b>	консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДООУ	документации - Холодильники для хранения медикаментов
11.	<b>Коридоры и холлы ДООУ</b>	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	- Стенды для родителей. - Стенды для сотрудников
<b>Территория ДОО</b>			
12.	<b>Прогулочная площадка – 10 шт.</b>	- Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа	- Игровое оборудование. - Веранда - Спортивное оборудование для лазания, метания мяча - Асфальтированная дорожка
13.	<b>Физкультурная площадка - 1</b>	- Спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - НОД - досуговая деятельность - индивидуальная работа	- Спортивный комплекс «Вертикаль» - Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
14.	<b>Площадка для организации двигательной активности детей</b>	- Спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - досуговая деятельность - индивидуальная работа	- Спортивный комплекс - Горка - Балансир - Игровой комплекс «Корабль» - Лабиринт - Комплекс для лазания

### Программно-методическое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 93» оснащено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

Все объекты ДОО, предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания по категориям:

№ п/п	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
1.	Игровое и учебное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные, напольные игры</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Учебные пособия</li> </ul>
2.	Физкультурное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи разного размера, мешочки для метания, набивные мячи</li> <li>• Кубики</li> <li>• Обручи разного размера</li> <li>• Гимнастические палки</li> <li>• Маты</li> <li>• Тоннели</li> <li>• Канаты</li> <li>• Гимнастические стенки</li> <li>• Арки для подлезания</li> <li>• Волейбольная сетка</li> <li>• Баскетбольные кольца</li> <li>• Полоса препятствий</li> </ul>

3.	Музыкальное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фортепиано</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Детские музыкальные инструменты: трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы, колокольчики, металлофоны и др.</li> </ul>
4.	Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные картины</li> <li>• Книги</li> <li>• Раздаточный материал (счетный, иллюстративный и пр.)</li> </ul>
5.	Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ламинатор</li> <li>• Переплетное устройство</li> <li>• Проектор</li> <li>• Переносной экран</li> <li>• Ноутбуки</li> <li>• Документ-камера</li> <li>• Принтеры</li> <li>• МФУ</li> <li>• Компьютеры</li> </ul>
6.	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбуки</li> <li>• Компьютеры</li> <li>• Подключение к Интернету</li> </ul>
7.	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровые образовательные ресурсы, записанные на CD-диски, флэш-карты по направлениям развития детей</li> </ul>
8.	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература</li> <li>• Детские энциклопедии</li> <li>• Иллюстрированный материал</li> <li>• Настольно-печатные игры и др.</li> </ul>

### **Кадровое обеспечение**

В Учреждении реализацию Программы развития осуществляют квалифицированные кадры:

- заведующий ДОО;
- заместитель заведующего по УВР;
- заместитель заведующего по ОЖЗД и ОП;
- заместитель заведующего по АХР;
- воспитатели,
- педагоги-психологи,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учителя-логопеды,
- учитель-дефектолог,
- тьюторы.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

## 7. РИСКИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- *Финансово-экономические риски*, связанные с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- *Нормативно-правовые риски* - связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- *Социальные риски* - связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательных отношений.

Риски	Методы устранения
Недостаточная готовность педагогов к инновационной деятельности	Обучение педагогов
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Построение гибкого здоровьесберегающего образовательного пространства.
Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в совместной образовательной деятельности	Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Использование интерактивных форм работы с семьями.
Снижение рейтинга ДОУ	Создание имиджа высокоэффективной образовательной системы.

## 8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Обеспечение положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей (снижение заболеваемости, уменьшение пропусков без уважительной причины).
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие всестороннему развитию ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
- Благополучная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов к социальной среде.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Удовлетворённость родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	2 раза в год	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагоги-психологи
Тревожность педагогов	Опросник “Эмоциональное выгорание”	1 раз в год	Педагоги-психологи

Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А. Лутошкин)	1 раз в год	Педагоги-психологи
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в образовательном учреждении	1 раз в год	Педагоги-психологи
<b>2. Критерии интеграции с семьёй</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование. Опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях	Количество мероприятий с участием	1 раз в год	Воспитатели

## 9. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### МБДОУ «Детский сад № 93» по годам

#### Структура реализации Программы развития ДОО

Программа будет реализована в период с 2021-2025 годы. Работа по ее реализации будет осуществляться в три этапа:

**1-й этап – подготовительный (2021):**

Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации проектов

**2-й этап – практический (2022-2024):**

Апробация модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий.

**3-й этап – итоговый (2025):**

Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Направление	Система мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>Этап 1 – подготовительный</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового компонента ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Создание условий для цифровой образовательной среды в ДОО, в том числе условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности	Разработка концепции цифровой образовательной среды в ДОО	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

Создание условий для совершенствования системы сотрудничества с семьями воспитанников	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов - Организация мастер-классов	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР; творческая группа педагогов
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Проведение научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства - Прохождение курсов повышения квалификации - Прохождение курсов по ИКТ	Постоянно	Заместитель заведующего по УВР; педагоги
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей - Оснащение и обновление РППС помещений ДОУ	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР; заместитель заведующего по АХР; педагоги
Начало I этапа реализации проектов		2021	Все сотрудники ДОО
<b>Этап 2 - практический</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы дошкольного образования	2022	Заведующий, творческая группа педагогов
Апробация модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	2021-2024	Педагоги
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника) - Выявление и формирование	2021-2024	Педагоги

	приоритетного направления образовательной работы в группах		
Создание условий повышения квалификации педагогов инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация организационной структуры управления ДОО, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности</li> <li>- Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</li> <li>- Проведение семинаров, методических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</li> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации</li> </ul>	В течение всего периода	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
Обновление РППС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>- Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных задач</li> </ul>	В течение всего периода	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
Создание имиджа ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление информационных стендов для родителей</li> <li>- Дни открытых дверей (экскурсия по ДОО; просмотр образовательной деятельности).</li> <li>- Поддержка сайта ДОО</li> </ul>	В течение всего периода	Заместитель заведующего по УВР; педагоги
<b>Этап 3 – итоговый</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</li> <li>- Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и ОПДО</li> <li>- Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый</li> </ul>	2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, творческая группа педагогов

	информационно- аналитический доклад, сайт ДОО, отдельное издание).		
Внедрение, совершенствование и распространение, о обобщение передового педагогического опыта на муниципальном уровне	- Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. - Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития ДОО	2022-2025	Заместитель заведующего по УВР; педагоги
Определение новых направлений развития ДОУ	- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчётного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	2025	Коллектив ДОО, родители

### КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
<b>Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Удовлетворённость родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	2 раза в год	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагоги-психологи
Тревожность педагогов	Опросник “Эмоциональное выгорание”	1 раз в год	Педагоги-психологи
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А. Лутошкин)	1 раз в год	Педагоги-психологи

Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в образовательном учреждении	1 раз в год	Педагоги-психологи
Эффективность использования РППС в помещениях ДОО и на улице	Наблюдение, анализ	постоянно	Заведующий, заместители заведующего
<b>Критерии интеграции с семьёй</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование. Опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях	Количество мероприятий с участием	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Тест “Моя семья”, анкетирование, опрос родителей, опросник “Взаимодействие родителя с ребёнком”, педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели, педагоги-психологи
<b>Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогов развивающих технологий	Наблюдение, анализ непосредственно образовательной деятельности, самоанализ	В течение года	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещённых мероприятий, взаимопосещение	В течение года	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	В течение года	Заместитель заведующего
<b>Критерий совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Педагоги-психологи
Полнота и разветвлённость системы самоуправления	Положительная динамика включённости в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОО	Количество предложений, поданных родителями, сотрудниками, общественностью	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах	1 раз в год	Заведующий

соуправления	общественного управления, к их общему числу		
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений заседаний Совета педагогов, Общего собрания коллектива	1 раз в год	Заведующий

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы ДО	%	10	25	50	75	100
2	Усовершенствована система внутренней оценки качества образования	%	50	60	75	85	100
3	Улучшены условия реализации программ ДО	%	60	70	80	90	100
4	Увеличение количества грамот, сертификатов, дипломов за участие педагогов в конкурсах разного уровня	%	10	20	30	40	50
5	Увеличение количества семей, желающих обратиться в консультативный пункт ранней помощи	%	5	10	15	20	30
6	Количество замечаний контролирующей организация на соответствие официального сайта ДОО	%	0	0	0	0	0
7	Выполнение плана повышения квалификации педагогов	%	100	100	100	100	100
8	Увеличение количества педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией	%	20	30	40	50	70

## 10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования					Источник финансирования
		2021	2022	2023	2024	2025	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Прохождение курсов повышения квалификации	27000,0	27000,0	27000,0	27000,0	27000,0	Субсидии на иные цели
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Приобретение методической литературы	3000,0	4000,0	6000,0	7500,00	10000,0	Доход от платных образовательных услуг
	Приобретение дидактического материала	10000,0	12000,00	13000,0	20000,0	25000,0	Доход от платных образовательных услуг
	Приобретение игрового развивающего материала	230000,0	200000,0	200000,0	200000,0	200000,0	Субсидии на выполнение государственного муниципального задания
	Приобретение технических средств для организации образовательного процесса	100000,0	130000,0	150000,0	150000,0	150000,0	Субсидии на выполнение государственного задания
Создание цифровой образовательной среды	Обновление цифровой образовательной среды	50000,0	70000,0	70000,0	80000,0	100000,0	Субсидии на выполнение государственного задания
Поддержание технического состояния здания ДОУ	Проведение выборочного косметического ремонта помещений	50000,0	50000,0	50000,0	50000,0	50000,0	Доход от платных образовательных услуг

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

на 49 ( сорока девять ) листах

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»

И.Г. Сахарова  
И.Г. Сахарова

« 28 » мая 2021 г.

