

Выдержка

из Образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения г. Владимира

«Детский сад № 93» -

**Рабочая программа воспитания**

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
г. Владимира «Детский сад № 93»**

Принята на заседании  
Совета педагогов  
протокол №1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №93»  
от 31.08.23г. № 57-од

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
Протокол №1 от «31» августа 2023г.  
*(в соответствии с уставом)*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Владимир

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Страницы</b>
<b>I. Целевой раздел Программы</b>	4
1.1 Обязательная часть	4
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	6
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы	15
1.1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	15
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	19
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	24
2.1 Обязательная часть	24
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	25
2.1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.3 Рабочая программа воспитания	44
2.3.1 Пояснительная записка	44
2.3.2 Целевой раздел программы воспитания	44
2.3.2.1 Направления воспитания	44
2.3.2.2 Целевые ориентиры Программы воспитания	44
2.3.3 Содержательный раздел программы воспитания	45
2.3.3.1 Уклад ДОО	45
2.3.3.2 Воспитывающая среда ДОО	51
2.3.3.3 Общности ДОО	52
2.3.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях	54
2.3.3.5 Формы совместной деятельности в образовательных областях	54
2.3.4 Организационный раздел программы воспитания	66
2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	70
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	71
2.5.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	71
2.5.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.	73

2.6 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации или группы, план воспитательной работы	76
<b>III. Организационный раздел Программы</b>	<b>111</b>
3.1 Обязательная часть	111
3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	111
3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	124
3.1.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	124
3.1.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий	124
3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	125
3.1.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	130
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	139
3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	139
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b>	<b>140</b>
4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	140
4.2 Используемые программы: ссылки	140
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	141

Все пункты Программы, соответствующие ФОП ДО можно найти по ссылке

<https://detsad93.dou.obrazovanie33.ru/fop-do.php>

## 2.3 Рабочая программа воспитания

(соответствует п.29 ФОП ДО)

2.3 Рабочая программа воспитания	44
2.3.1 Пояснительная записка	44
2.4.2 Целевой раздел программы воспитания	44
2.4.2.1 Направления воспитания	44
2.3.2.2 Целевые ориентиры Программы воспитания	44
2.4.3 Содержательный раздел программы воспитания	45
2.4.3.1 Уклад ДОО	45
2.4.3.2 Воспитывающая среда ДОО	51
2.4.3.3 Общности ДОО	52
2.4.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях	54
2.3.3.5 Формы совместной деятельности в образовательных областях	54
2.3.4 Организационный раздел программы воспитания	66
Приложения	

### **2.3.1 Пояснительная записка**

(соответствует п.29.1 ФОП ДО)

### **2.3.2 Целевой раздел программы воспитания**

(соответствует п. 29.2 ФОП ДО)

#### **2.3.2.1 Цели и задачи воспитания**

(соответствуют 29.2.1.1 и а.29.2.1.2 ФОП ДО)

#### **2.3.2.2 Направления воспитания**

(соответствует п.29.2.2 ФОП ДО)

Направление	Пункт ФОП ДО
Патриотическое	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	п. 29.2.2.2
Социальное	п. 29.2.2.3
Познавательное	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	п. 29.2.2.5
Трудовое	п. 29.2.2.6
Эстетическое	п. 29.2.2.7

#### **2.4.2.3 Целевые ориентиры Программы воспитания**

(соответствуют п.29.2.3 ФОП ДО)

Возраст	Пункт ФОП ДО
Ранний возраст	п.29.2.3.1
Этап завершения освоения программы	п.29.2.3.2

## 2.3.3 Содержательный раздел программы воспитания

### 2.3.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе характера организации различных воспитательных процессов. Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Программа воспитания руководствуется **принципами дошкольного образования**, определенными ФГОС ДО:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

«МБДОУ «Детский сад № 93» расположен в Фрунзенском районе города Владимира, по адресу ул. Юбилейная д.48. Детский сад располагается в типовом 2-х этажном здании, с централизованным отоплением и водоснабжением. В здании оборудованы 11 групповых помещений, 9 спальных комнат, медицинский блок, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 10 прогулочных участков, оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и подвижных игр, а также площадка для организации двигательной активности на свежем воздухе.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожные кнопки (в том числе переносные) для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Развивающая предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для разностороннего развития дошкольников.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 93» оборудованы:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагогов-психологов;
- кабинет музыкального руководителя;
- методический кабинет.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- ✓ чувство уважения к традициям ДОО;
- ✓ гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- ✓ чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- ✓ стремление к дисциплине;
- ✓ формирование эстетического вкуса

**Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов; способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В ДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

### **Ключевые правила ДОО.**

При реализации Программы воспитания педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
  - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания детей.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

#### **Традиции и ритуалы ДОО:**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники: «День Знаний», « День дошкольного работника», «День пожилых людей», «День музыки», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День космонавтики», «День Победы», «Масленица», «Пасха» и др., а также тематические мероприятия: «День открытых дверей», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя психологии» и др.; социальные и экологические акции: «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Голубая лента», «Окна Победы» и др.; выставки совместного творчества детей и родителей.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия.

#### **Особые нормы этикета в ДОО:**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

— педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

ДОО расположено в Фрунзенском районе города Владимира.

Особенности г. Владимира, как областного центра, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 3»
- Владимирский муниципальный театр «Разгуляй»
- МБУК «Центральная городская библиотека» филиал № 9
- МБУК «Центральная городская библиотека» филиал №4
- МАОУ СОШ №36

- Парк «Добросельский»

Воспитательный процесс носит комплексный характер. Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе воспитательный, развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Поэтому особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы, в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами ДОО. Сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Владимира строится на основе договоров и совместных планов работы.

### **2.3.3.2 Воспитывающая среда ДОО (соответствует п. 29.3.2. ФОП ДО)**

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.**

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

**Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.**

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;
- реализация образовательной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями Владимира и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- наличие в РППС ДОО краеведческих коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.**

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

### **2.3.3.3 Общности ДОО**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду, поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### 2.3.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

(соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО)

### 2.3.3.5 Форма совместной деятельности в ДОО

#### Работа с родителями

Цель: Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей, участие родителей (законных представителей) в жизни ДООУ.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		<ul style="list-style-type: none"><li>– Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи)</li><li>– Посещение семей на дому</li><li>– Собеседование</li></ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"><li>– Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания</li><li>– День открытых дверей в ДОО</li><li>– Выставки литературы, игр, совместного творчества для родителей (законных представителей)</li><li>– Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</li><li>– Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ размещение информации на официальном сайте ДОО</li> <li>▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>▪ оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии</li> <li>▪ виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка</li> <li>– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания</li> </ul>
Педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания</li> </ul>	
Педагогическое партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии,</li> </ul>	

	<p>тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.)</p> <p>– Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке</p>
--	---

## События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

<b>Проекты воспитательной направленности</b>	<i>Проекты</i> реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.
<b>Праздники</b>	Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными <i>праздниками</i> , в которых участвуют все дети группы, ДОО. Организуются в соответствии с планом
<b>Общие дела</b>	Творческие, интересные и значимые для дошкольников <i>дела</i> , которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, показ спектакля для детей из другой группы, участие в социальных акциях и др.)
<b>Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)</b>	<i>Утренний и вечерний круг</i> способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы. <i>Прогулка.</i> Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое

<b>Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)</b>	<i>Прием пищи.</i> Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).
<b>Свободная игра</b>	Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами
<b>Свободная деятельность</b>	Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма». Необходимым условием успешного усвоения нравственных норм в дошкольном возрасте является организация практики поведения. Имеется в виду деятельность, где приобретаемые правила могли бы

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,

<p>В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p><b>Формирование основ экологического сознания.</b></p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>		
<p>- занятия - игровые упражнения</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя</p>	<p>- игры-забавы - дидактические игры</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета экспериментирование</li> <li>- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>	<p>гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>
---	---	--

## **Организация предметно-развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

<b>Перечень конкретных позиций</b>	<b>Краткое описание</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- символы муниципального образования (флаг, герб Владимира);</li> <li>- государственная символика (флаг, герб России)</li> </ul>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О г.Владимире, Владимирской области: карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды;</li> <li>- легенды, предания, стихотворения;</li> <li>- альбомы для раскрашивания;</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> </ul>
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О России: карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды;</li> <li>- иллюстрированные детские энциклопедии;</li> <li>- тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы);</li> <li>- пазлы, кубики (достопримечательности, природные особенности);</li> <li>- альбомы для раскрашивания;</li> <li>- детские рисунки, поделки; <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах;</li> </ul> </li> <li>- сказки народов России, иллюстрации к ним;</li> <li>- пословицы и поговорки о Родине;</li> <li>- былины, изображения былинных богатырей;</li> <li>- наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)</li> </ul>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др.</li> <li>- комнатные растения; инструменты для ухода за растениями;</li> <li>- мини-огород, цветники, ягодники и др.;</li> <li>- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);</li> <li>- схемы и макеты (проезжая часть, светофор,</li> </ul>

	<p>дорожные знаки).</p> <p>материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города: мини уголок для изучения ПДД.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и сов- местной деятельности</p>	<p>фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада;</p> <p>игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж» и т.д.;</p> <p>неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки, изображающие членов семьи; отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;</li> <li>- набор фигурок «Семья»</li> </ul>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;</li> <li>- календарь погоды, дневники наблюдений;</li> <li>- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);</li> <li>- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;</li> <li>- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);</li> <li>- природные объекты коллекции;</li> <li>- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;</li> <li>- настольно- печатные игры</li> </ul>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приборы домашнего обихода – комплект;</li> <li>- игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых – комплект;</li> <li>- дидактические игры о профессиях, орудиях труда;</li> <li>- набор фотографий, репродукции, сюжетных</li> </ul>

	картин о профессиях взрослых; тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.; детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых – комплект; - предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы; спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм; спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

### **Взаимодействие МБДОУ « Детский сад № 93» с учреждениями социально-педагогической среды**

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и ДОУ.

Перечень конкретных позиций	Описание деятельности
Владимирский институт развития образования	Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов - курсовая подготовка педагогов - конкурсы педагогического мастерства
Городской информационно - методический центр	Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов - ГМО - конференции - конкурсы, фестивали педагогического мастерства - семинары - консультации

- МБОУДОД «ДООспЦ»	- ПМПК - консультации - конкурсы
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы, консультации, инструктажи.
Библиотека	Тематические беседы, развлечения и праздники, конкурсы, выставки рисунков
Музыкальная школа	Концерты, тематические развлечения
Детская поликлиника	Медицинско- просветительная работа

### 2.3.4 Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции и др.)</li> <li>– Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность</li> <li>– Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО</li> <li>– Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год</li> <li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li> <li>– Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)</li> <li>– Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса документов (положений, проектов и др.)</li> <li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li> <li>– Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы</li> <li>– Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>– Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО</li> <li>– Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение заседаний Совета педагогов, семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и пр.)</li> <li>– Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распространение передового опыта других ОО по вопросам воспитания</li> <li>– Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса</li> <li>– Информирование о возможности участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в мероприятиях воспитательной направленности</li> <li>– Организация сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей</li> <li>– Осуществление социологических исследований</li> <li>– Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса</li> <li>– Повышение квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности</li> </ul>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, Учитель-логопед, тьютор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности РППС</li> <li>– Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников разными видами деятельности</li> <li>– Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> <li>– Формирование привычки к здоровому образу жизни</li> <li>– Разработка и реализация образовательных и социально значимых проектов и общесадовых мероприятий воспитательной направленности</li> <li>– Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса</li> <li>– Осуществление педагогической диагностики</li> <li>– Изучение и внедрение в практику передового опыта других ОО и научных достижений, современных воспитательных технологий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации для совершенствования педагогической компетентности</li> <li>– Организация участия воспитанников в мероприятиях в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем</li> <li>– Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> </ul>

Для более эффективной реализации Программы воспитания предусматривается привлечение специалистов других организаций г. Владимира:

- специалистов ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»;
- педагогов МБУДО г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»;
- учителей начальных классов и педагога-психолога МАОУ СОШ № 36;
  - специалистов МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» и др.

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Для реализации программы воспитания ДОО используются следующие локальные правовые документы ДОО:

- План работы ДОО на учебный год;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия).

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы** (Приложение).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

План является единым для ДОО и составлен с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат ФОП:

Дата	Праздник / памятная дата
1 сентября	День знаний
3 сентября	День города Владимира
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
3-е воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
3 декабря	День неизвестного солдата.
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря.	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	День рождения детского сада № 17
31 декабря	Новый год
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения России и Крыма
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России

22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**  
(соответствуют п.29.4.3 ФОП ДО)

