

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад № 93»

Принята на заседании
Советом педагогов
Протокол №1
От «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 93»
от 29.08.2025. № 96-од

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«IQ – кубики»

Направленность – техническая

Уровень сложности – базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хрящева Алина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка (№ 3)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (№ 7)
- 1.3. Содержание программы (№ 8)
 Учебно-тематический план (№ 8)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (№ 16)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (№ 17)
- 2.2. Условия реализации программы (№ 22)
- 2.3. Формы аттестации (№ 23)
- 2.4. Методические материалы (№ 24)
- 2.5. Список литературы (№ 25)

Приложения:

- Оценочные материалы (№26)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра – основной вид деятельности ребёнка-дошкольника. Через игру дети учатся, познают окружающий мир. Игра органично пронизывает всю жизнь ребёнка. При умелом управлении игровыми процессами со стороны взрослых можно творить настоящие чудеса. При помощи игры легко достигать любых педагогических целей. Можно изменить отношение детей к обыденности, скучное сделать интересным, воспитать и научить работать. Также через игру ребёнок проявляет свою личность, проецирует отношения между детьми и взрослыми, познаёт действительность, изучает разные виды деятельности и воспроизводит социальные отношения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IQ кубики»

имеет техническую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтom образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».
- внутренние документы организации по дополнительному образованию

Концептуальная идея

Детские игровые наборы, разработанные брендом IQ КУБИКИ, направлены на пространственное, аналитическое, творческое, психическое развитие ребенка с ОВЗ. Это увлекательный и эффективный метод обучения базовым навыкам, новым знаниям и уровням мышления. Конструкторы – прекрасный инструмент для развития мышления. В программе собраны лучшие мировые методики для «прокачки» IQ Вашего ребенка.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам с ОВЗ в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в детском конструировании открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Актуальность программы.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Конструктор «IQ кубики» активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование этого конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Интегрирование различных образовательных областей в дополнительном образовании «Юный конструктор» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Этот конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное

мышление. В ходе образовательной деятельности дети с ОВЗ становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Для обучения детей с ОВЗ конструированию я буду использовать разнообразные методы и приемы.

Наглядные методы:

- рассматривание на занятиях готовых построек,
- демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивные методы:

- обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).
- Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивные методы:

- Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практические методы: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесные методы: краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемные методы:

- постановка проблемы и поиск решения.
- Творческое использование готовых заданий (предметов, самостоятельное их преобразование).

Игровые методы: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковые методы: решение проблемных задач с помощью педагога.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IQ кубики» базового уровня имеет техническую направленность.

- осуществляется на платной основе;
- занятия проводятся в группе;

- количество обучающихся детей в группах – 6 человек, возраст – 5- 7 лет.

Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям.

- форма обучения - очная;
- В группе практикуются следующие формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

- Программа рассчитана на 1 год.
- Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 1 академический час - 25 минут, в неделю – 1 час.

- указываем классификацию программ дополнительного образования детей:

- по степени авторства – типовая;
- по уровню усвоения
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Целью программы детского конструирования является научить детей с ОВЗ наблюдать, мыслить, выдвигать идеи, изобретать, мастерить, испытывать, экспериментировать и играть, общаясь со сверстниками и взрослыми. Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений. Познакомить детей с ОВЗ с разными видами конструирования, интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать детей с ОВЗ конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое до конца, планировать будущую работу;
- Формировать и закреплять представления детей с ОВЗ о конструкторе, способах конструирования из деталей конструктора.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- Развивать у дошкольников с ОВЗ интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Развивать общее речевое развитие и умственные способности.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей с ОВЗ при работе в паре, коллективе.

Воспитательные:

- Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- Воспитывать умение работать коллективно, эффективно распределять обязанности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебно-тематический план

•

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие «Знакомство с конструктором»	1	0.5	0.5	Практическая работа
2.	Работа по схеме: цифры	1	0.5	0.5	Практическая работа
3.	Работа по схеме: «Кошечка- собачка»	1	0.5	0.5	Практическая работа
4.	Работа по схеме: рыбка, превращение её в объёмную постройку	1	0.5	0.5	Практическая работа
5.	Собираем машинку и гоночный автомобиль	1	0.5	0.5	Практическая работа
6.	Музей машинок	1	0.5	0.5	Практическая работа
7.	Эстакада	1	0.5	0.5	Практическая работа
8	Утёнок на машинке	1	0.5	0.5	Практическая работа
9.	Порт	1	0.5	0.5	Практическая работа
10.	Кран	1	0.5	0.5	Практическая работа

11.	Паровозик	1	0.5	0.5	Практическая работа
12.	Яблоко	1	0.5	0.5	Практическая работа
13.	Тюльпан	1	0.5	0.5	Практическая работа
14.	Мельница	1	0.5	0.5	Практическая работа
15.	Фотоаппарат	1	0.5	0.5	Практическая работа
16.	Фламинго	1	0.5	0.5	Практическая работа
17.	Ракета	1	0.5	0.5	Практическая работа
18.	Робот/космонавт	1	0.5	0.5	Практическая работа
19.	Самолёт	1	0.5	0.5	Практическая работа
20.	Вертолёт	1	0.5	0.5	Практическая работа
21.	Пингвин	1	0.5	0.5	Практическая работа
22.	Кошечка	1	0.5	0.5	Практическая работа
23.	Орнамент	1	0.5	0.5	Практическая работа
24.	Танк	1	0.5	0.5	Практическая работа
25.	Автовоз	1	0.5	0.5	Практическая работа
26.	Истребитель	1	0.5	0.5	Практическая работа

27.	Шар	1	0.5	0.5	Практическая работа
28.	Машинка с горкой	1	0.5	0.5	Практическая работа
29.	Собачка 3D	1	0.5	0.5	Практическая работа
30.	Рыбка 3D	1	0.5	0.5	Практическая работа
31.	Орнамент	1	0.5	0.5	Практическая работа
32.	Козлик	1	0.5	0.5	Практическая работа
33.	Барашек Лошадка	1	0.5	0.5	Практическая работа
34.	Автобол	1	0.5	0.5	Практическая работа
35.	Котопёс	1	0.5	0.5	Практическая работа
36	Самостоятельное конструирование	1	0.5	0.5	Практическая работа
	ИТОГО	36			

Содержание

- Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с конструктором.**
Теория. Цели и задачи. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности на учебном месте.
Практика. Попробовать разные типы соединений на разных фигурах конструктора.
- Тема 2. «Работа со схемами. Цифры»**
Теория. Загадки про цифры и геометрические фигуры, игровое упражнение «Посчитай-ка», дети решают простые примеры и затем выбирают правильный ответ в виде схемы.

Практика. Дети, опираясь на схему, подбирают нужные детали, крепления. Сначала выстраивают по схеме фигуры, затем соединяют детали между собой.

- **Тема 3. «Работа по схеме: «Кошечка-собачка»**

Теория. Беседа «Домашние животные».

Практика. Дети, опираясь на схему, подбирают нужные детали, крепления. Сначала выстраивают по выбранной схеме фигуры (кошку или собаку), затем соединяют детали между собой.

- **Тема 4. Работа по схеме: рыбка, превращение её в объёмную постройку**

Теория. Просмотр видео о рыбках. Рассматривание наглядного материала и схемы.

Практика. Дети, опираясь на схему, подбирают нужные детали, крепления. Сначала выстраивают по выбранной схеме фигуры, затем соединяют детали между собой. Затем педагог предлагает детям превратить рыбку в объёмную.

- **Тема 5. Собираем машинку и гоночный автомобиль**

Теория. Разгадывание ребуса. Беседа «Виды транспорта». Рассматривание образца.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу. Рассматривание получившихся машинок.

- **Тема 6. Музей машинок**

Теория. Педагог предлагает детям построить музей машин. Дети совместно с педагогом рассматривают образцы: трактор, автобус, машины.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу. Рассматривание получившегося музея машин.

- **Тема 7. Эстакада**

Теория. Педагог напоминает детям, что они уже научились делать машины и предлагает построить для машин эстакаду, чтобы машинки могли заезжать и скатываться с эстакады. Рассматривание образца и схемы.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу. Обыгрывание постройки.

- **Тема 8. Утёнок на машинке**

Теория. Педагог показывает построенного утёнка и предлагает детям отвезти на машинке утёнка.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу утёнка и машинку, дом. Обыгрывание постройки.

- **Тема 9. Порт**

Теория. Педагог спрашивает детей, что такое порт. Предлагает детям построить порт и корабли разных видов.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу разные виды кораблей, затем соединяют

в общую постройку. Дистраивают необходимые постройки для порта. Обыгрывание постройки.

- **Тема 10. Кран**

Теория. Педагог загадывает загадку про башенный кран. Дети рассматривают с педагогом наглядный материал с изображением башенного крана.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу башенный кран, затем дети дистраивают необходимые постройки для стройки. Обыгрывание постройки.

- **Тема 11. Паровозик**

Теория. Педагог предлагает детям поиграть в музыкальную игру «Весёлый паровозик», затем спрашивает детей, как вы думаете, что мы будем сегодня строить? Дети угадывают и рассматривают постройку паровоза. Отмечают из каких частей состоит паровоз.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу паровоз, затем дети дистраивают необходимые постройки. Обыгрывание постройки.

- **Тема 12. Яблоко**

Теория. Разгадывание ребусов по теме: «Фрукты»

Практика. Затем дети строят по плоской схеме яблоко, затем соединяют детали. После дети делают из плоской постройки объёмное яблоко.

- **Тема 13. Тюльпан и сердце**

Теория. Педагог предлагает детям сделать тюльпаны и сердечки к празднику мам.

Практика. Дети строят по плоской схеме сердечко, соединяют детали. Затем дети конструируют тюльпан, подбирая по схеме детали нужного цвета и формы.

- **Тема 14. Мельница**

Теория. Дети вместе с воспитателем рассматривают постройку, отмечают, что в этой постройке присутствует крутящийся механизм, рассуждают каким образом это можно сделать.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу мельницу.

- **Тема 15. Фотоаппарат**

Теория. Воспитатель показывает фотоаппарат, построенный из кубиков. Дети рассуждают какие детали им понадобятся для фотоаппарата.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу фотоаппарат.

- **Тема 16. Фламинго**

Теория. Воспитатель показывает фламинго, построенного из кубиков. Дети рассуждают какие детали им понадобятся для конструирования фламинго.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу фламинго.

- **Тема 17. Ракета**

Теория. Воспитатель показывает детям видеоролик про полёт ракеты в космос. Затем показывает ракету, построенную из кубиков. Дети рассуждают какие детали им понадобятся для конструирования ракеты и какие детали можно было бы добавить.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу ракету, добавляют необходимые детали и постройки. Обыгрывание.

- **Тема 18. Робот/космонавт**

Теория. Педагог рассказывает о профессии космонавта, показывает видео о жизни космонавта в космосе, затем предлагает детям разделить на подгруппы и построить космонавта.

Практика. По подгруппам дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу космонавта.

- **Тема 19. Самолёт**

Теория. Воспитатель показывает самолёт, построенный из кубиков. Дети рассуждают какие детали им понадобятся для самолёта.

Практика Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу и схеме самолёт.

- **Тема 20. Вертолёт**

Теория. Воспитатель показывает вертолёт, построенный из кубиков. Дети рассуждают какие детали им понадобятся для вертолёта.

Практика Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу и схеме вертолёт.

- **Тема 21. Пингвин**

Теория. Воспитатель предлагает детям построить фигуру пингвина из кубиков. Дети рассуждают какие детали им понадобятся для пингвина.

Практика Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу и схеме пингвина.

- **Тема 22. Кошечка**

Теория. Воспитатель предлагает детям построить фигуру кошечку из кубиков. Дети рассуждают какие детали им понадобятся для кошечки.

Практика Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу и схеме пингвина.

- **Тема 23. Орнамент**

Теория. Педагог рассказывает детям о том, что из этого конструктора можно строить не только плоские и объемные фигуры, но и делать из деталей конструктора орнамент.

Практика. Дети выбирают схемы, которые им понравились, строят, затем дети рассматривают получившиеся орнаменты.

- **Тема 24. Танк**

Теория. Педагог рассказывает о профессии военного, показывает наглядный материал с изображением танка, затем предлагает детям разделить на подгруппы и построить танки

Практика. По подгруппам дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу танки.

- **Тема 25. Автовоз**

Теория. Педагог рассказывает о постройке автовоз, показывает из каких частей состоит автовоз, затем предлагает детям разделить на подгруппы и построить автовозы.

Практика. По подгруппам дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу автовозы.

- **Тема 26. Истребитель**

Теория. Воспитатель показывает истребитель, построенный из кубиков. Дети рассуждают какие детали им понадобятся для вертолёт.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу и схеме истребитель.

- **Тема 27. Шар**

Теория. Педагог предлагает детям построить объемные геометрические фигуры, показывает картинки и называет их свойства.

Практика. Дети выбирают себе схему объёмной геометрической фигуры и строят её

- **Тема 28. Машинка с горкой**

Теория. Педагог показывает построенную машину и горку, затем предлагает детям разделить на подгруппы и построить такую же постройку.

Практика. Дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу машинку с горкой.

- **Тема 29. Собачка 3D**

Теория. Педагог показывает построенную объёмную фигуру собаки, затем предлагает детям разделить на подгруппы и построить таких же собачек.

Практика. По подгруппам дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу собачек.

- **Тема 30. Рыбка 3 D**

Теория. Педагог показывает построенную объёмную фигуру рыбки, затем предлагает детям разделить на подгруппы и построить таких же рыбок.

Практика. По подгруппам дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу рыбок.

- **Тема 31. Козлик**

Теория. Педагог показывает построенную объёмную фигуру козлика, затем предлагает детям разделить на подгруппы и построить таких же козчиков.

Практика. По подгруппам дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу козчиков.

- **Тема 32. Барашек**

Теория. Педагог показывает построенную объёмную фигуру барана, затем предлагает детям разделить на подгруппы и построить таких же рыбок.

Практика. По подгруппам дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу баранов.

- **Тема 33. Автобол**

Теория. Педагог предлагает детям построить для игры в автобол.

Практика. По подгруппам дети строят постройку и играют в игру автобол.

- **Тема 34. Котопёс**

Теория. Педагог показывает построенную объёмную фигуру кота или собаки, затем предлагает детям разделить на подгруппы и построить таких же животных.

Практика. По подгруппам дети, опираясь на образец и схему, подбирают нужные детали, крепления. Выстраивают по образцу животных.

- **Тема 35. Самостоятельное конструирование**

Теория. Педагог предлагает детям включить фантазию и построить то, что нравится детям

Практика. Дети самостоятельно выбирает схемы и строят задуманное, объединяя в единую постройку.

- **Тема 36. Самостоятельное конструирование**

Теория. Педагог предлагает детям включить фантазию и построить то, что нравится детям

Практика. Дети самостоятельно выбирает схемы и строят задуманное, объединяя в единую постройку.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения детей по программе достигнут следующих знаний и умений:

Обучающие:

- Дети с ОВЗ научатся конструировать по образцу, заданной схеме, по замыслу;
- Будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое до конца, планировать будущую работу;
- Будут сформированы и закреплены представления детей с ОВЗ о конструкторе, способах конструирования из деталей конструктора.

Развивающие:

- У детей с ОВЗ будет развита мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- У дошкольников с ОВЗ появится интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- У детей с ОВЗ будет совершенствоваться общее речевое развитие и умственные способности.
- У детей с ОВЗ будет совершенствоваться коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

Воспитательные:

- Воспитанники с ОВЗ научатся составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- Будут сформированы организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- Дети с ОВЗ научатся работать в коллективе, научатся эффективно распределять обязанности.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздел а, назван ие	Темы занятий	Кол- во часо в	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1. Общая физиче ская подгот овка (ОФП)	Вводное занятие «Знакомство с конструктором»	1	Индивидуаль ная, подгруппова я	Конструктор, иллюстрации, схемы	сентябрь
	Работа по схеме: цифры	1	Индивидуаль ная, подгруппова я	Конструктор, иллюстрации, схемы	сентябрь
	Работа по схеме: «Кошечка-собачка»	1	Индивидуаль ная, подгруппова я	Конструктор, иллюстрации, схемы	сентябрь
	Работа по схеме: рыбка, превращение её в объёмную постройку	1	Индивидуаль ная, подгруппова я	Конструктор, иллюстрации, схемы	сентябрь
	Собираем машинку и гоночный автомобиль	1	Индивидуаль ная, подгруппова я	Конструктор, иллюстрации, схемы	октябрь
	Музей машинок	1	Индивидуаль ная, подгруппова я	Конструктор, иллюстрации, схемы	октябрь
	Эстакада	1	Индивидуаль ная, подгруппова я	Конструктор, иллюстрации, схемы	октябрь

	Утёнок на машинке	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	октябрь
	Порт	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	ноябрь
	Кран	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	ноябрь
	Паровозик	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	ноябрь
	Яблоко	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	ноябрь
	Шар	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	декабрь
	Мельница	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	декабрь
	Фотоаппарат	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	декабрь
	Орнамент	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	декабрь

	Робот/космонавт	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	январь
	Самолёт	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	январь
	Вертолёт	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	январь
	Пингвин	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	январь
	Кошечка	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	февраль
	Орнамент	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	февраль
	Танк	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	февраль
	Автовоз	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	февраль
	Истребитель	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	март

	Тюльпан	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	март
	Машинка с горкой	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	март
	Собачка 3D	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	март
	Рыбка 3D	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	апрель
	Космонавт	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	апрель
	Козлик	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	апрель
	Барашек Лошадка	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	апрель
	Автобол	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	май
	Котопёс	1	Индивидуальная, подгрупповая	Конструктор, иллюстрации, схемы	май

	Самостоятельное конструирование	1	Индивидуаль ная, подгруппова я	Конструктор, иллюстрации, схемы	май
	Самостоятельное конструирование	1	Индивидуаль ная, подгруппова я	Конструктор, иллюстрации, схемы	май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41. Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Помещение хорошо освещено. Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Материально-техническое обеспечение.

Столы, стулья, доска, учебные пособия, 2 комплекта конструктора, схемы, объяснительно-иллюстративный материал, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Информационное обеспечение.

<https://iqrkubiki.ru/collection/shemy-sborki>

Ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Кадровое обеспечение.

педагог дополнительного образования

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль эффективности проведения занятий осуществляется через следующие формы подведения итогов реализации программы: - показ открытых занятий для педагогов и родителей.

Содержание данной рабочей программы отличается усложнением обучения дошкольников процессу составления алгоритмов и программирования, что происходит в следующих направлениях:

- применение знаний о геометрических фигурах;
- применение знаний в ориентировке в пространстве;
- применение наиболее простых алгоритмов и дальнейшее их усложнение;
- переход от коллективного составления алгоритмов и программирования к индивидуальному как более сложному.

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию детей 5-7 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает конструкцию, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над конструкцией.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает материал, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы: каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую части - в начале занятия педагог предлагает вниманию детей постройку, рассказывает как он построил, затем дети рассматривают схему и находят пути решения постройки, затем педагог вместе с детьми обыгрывают постройки, все постройки связаны между собой, их можно комбинировать и погружаться в мир игры с конструктором.
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:
 - словесные - рассказ педагога, проведение бесед;
 - наглядные – показ схем, иллюстраций;
 - практические - работа с конструктором;
- специфика реализации - групповая, индивидуальная формы работы
- формы подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы - педагогическое наблюдение, мониторинг, участие обучающихся в концертах, выполнение диагностических заданий и задач поискового характера.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
 3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
 4. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
 5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. - полиграф центр «Маска», 2013.
 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - изд. «Мозайка-Синтез», М., 2014 г.
 7. Парамонова Л.А. «Особенности поисковой деятельности детей в конструировании». Содержание и методы умственного воспитания дошкольников М.: «Педагогика».

Оценочные материалы:

Итоговая аттестация (конец года)

Форма проведения: защита творческого проекта. Ребята представляют творческие проекты, созданные по собственному замыслу.

Критерии оценки:

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету):

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали - 3 балла

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности - 2 балла

Низкий: не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь - 1 балл

2. Умение правильно конструировать поделку по замыслу:

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат – 3 балла.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей - 2 балла.

Низкий: неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может - 1 балл.

3. Умение проектировать по образцу и по схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу - 3 балла.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью педагога - 2 балла

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем педагога - 1 балл.

4. Умение конструировать по пошаговой схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме - 3 балла.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога-2 балла.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога - 1 балл - ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень – 13- 15 баллов;

средний уровень – от 8 до 12 баллов;

низкий уровень – до 7 баллов.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

на 14 (четырнадцати) листах

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»

Е. С. Тихонова

«29» апреля 20 15 г.

