

**Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 93»
(МБДОУ «Детский сад № 93»)**

Принята на заседании
Советом педагогов
Протокол №1
От «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №93»
от 29 августа 2024 г.№ 63-од

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Играем в школу»

Направленность - социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Плюхина Мария Павловна
Педагог дополнительного образования

Владимир 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	15
2	Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Условия реализации программы	24
2.3	Формы аттестации	25
2.4	Методические материалы	26
2.5	Список литературы	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в школу» имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институт образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МБДОУ «Детский сад № 93»

Актуальность и новизна программы

Актуальностью создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дети имеющие нарушения речи, хуже адаптируются к учебной деятельности в школе.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, способствовать обогащению речи детей с ТНР, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, имеющему проблемы с речью. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей с ТНР в возрасте 6 - 7 лет. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

Дошкольники 6-7 лет любят фантазировать, что-то воображать, представлять. Достижением дошкольного возраста является развитие различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться и учебная познавательность, хотя ведущей, конечно же, остается игра. Ребенок отражает в игре не только то, что непосредственно видит вокруг себя, но и то, о чем ему читали, что он услышал. В игре выражаются чувства и эмоции детей, она удовлетворяет его потребности в познании мира взрослых. Поэтому основной формой организации процесса обучения дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Для умелого использования имеющихся у детей резервов развития, учебная деятельность составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать интерес обучающихся на протяжении всего курса обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в школу» имеет социально-педагогическую направленность, осуществляется на платной основе.

Уровень освоения программы - базовый.

Курс обучения - 1 год.

Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 мин. Количество учебных часов в год: 66.

Занятия проводят с группой детей в количестве до 20 человек.

Форма обучения очная.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Личностные задачи

- Формирование устойчивой мотивации к занятиям.
- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.
- Формирование положительное отношение к школьному обучению.
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их.
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные задачи

- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- Формирование умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям.
- Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов.
- Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Образовательные задачи (предметные)

- Формирование универсальных учебных действий по предмету.

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 раздел: «Обучение чтению и подготовка к обучению письму»					
1.1	Звук и буква. Отличительные особенности. Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.2	«Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Ы, Э» Обведение рисунка по контуру.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.3	«Согласные буквы и звуки твердые и мягкие» Штриховка - наклонная линия.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.4	«Согласные буквы и звуки М, Н» Штриховка. Элемент волны.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.5	«Согласные буквы и звуки Б, П, Д, Т» Обведение по контуру ряда предметов.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.6	«Согласные буквы и звуки Г, К» Знакомство с понятием «слог». Определение слогов в слове. Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.7	«Согласные буквы и звуки В, Ф» Элемент «круг».	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.8	«Согласные буквы и звуки С, З» Элемент «с». Различная высота элементов.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.9	«Буквы Я, Ю, Е, Ё» Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок».	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.10	«Буквы и звуки Ш, Ж, Х, Ц» Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.11	Буквы и звуки Ч, Щ, Й» Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами	2	1	1	Наблюдение, практическая работа

1.12	«Буквы и звуки Л, Р» Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.13	«Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль)»	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.14	Повторение гласных и согласных букв. Определение слогов в слове.	3	1	2	Наблюдение, практическая работа
1.15	Итоговое занятие. «Жили – были буквы».	1	-	1	Практическая работа
2 раздел: «Введение в математику»					
2.1	Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.	2	1	1	Наблюдение
2.2	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Конструирование из палочек.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
2.3	Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет от 0 до 10. Цифра 0.	2	1	1	Наблюдение
2.4	Число и цифра 1. Знаки +, -, =. Понятия: слева, справа, вверх, вниз. Ориентировка на листе в клетку. Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	2	1	1	Наблюдение Практическая работа
2.5	Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. Числа и цифры 3 и 4. Состав чисел 3 и 4. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»).	2	1	1	Наблюдение
2.6	Числа и цифры 5 и 6. Состав чисел 5 и 6. Сравнение предметов по ширине и толщине. Пятиугольник, шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на сложение.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
2.7	Числа и цифры 7и 8. Состав чисел 7 и 8. Решение простых задач на вычитание.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
2.8	Состав чисел до 9 и 10. Графический диктант.	2	1	1	Наблюдение

					Практическая работа
2.9	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Графический диктант.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
2.10	Итоговое занятие. «Праздник чисел».	1	-	1	Практическая работа
3 раздел «Развитие речи»					
3.1	Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра).	2	1	1	Наблюдение
3.2	Осень. Осенние месяцы. Загадки об осени. Стихи об осени. «Осенний урожай».	2	1	1	Наблюдение
3.3	«Я и моя семья»	2	1	1	Наблюдение
3.4	Времена года. Приметы. Рассказы и загадки.	2	1	1	Наблюдение
3.5	Зима. Зимние приметы. Загадки о зиме. Стихотворения о зиме.	2	1	1	Наблюдение
3.6	Домашние и дикие животные.	2	1	1	Наблюдение
3.7	Весна. Весенние приметы. Загадки и стихи о весне.	2	1	1	Наблюдение
3.8	Чтение по слогам	3	1	2	Наблюдение
	ИТОГО	66	31	35	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Обучение чтению и подготовка к обучению письму»

Теория: Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 летнего ребенка, с одной стороны, и самим процессом письма, с другой стороны. Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх-низ и т.д. Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля.

Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев.

Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

Цель курса занятий по обучению письму: создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

При подготовке к обучению письму формируются:

- **Технические навыки:**
 - ✓ Правильное обращение с письменными принадлежностями;
 - ✓ Координация движения руки при письме;
 - ✓ Соблюдение гигиенических правил письма.
- **Графические и орфографические навыки:**
 - ✓ Обозначение звуков соответствующими буквами;
 - ✓ Верное графическое изображение букв;
 - ✓ Соблюдение при письме единого размера букв;
 - ✓ Верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Практика: Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ штриховка, графические упражнения;
- ✓ рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- ✓ письмо элементов букв.

“Пальчиковые игры” – это инсценировка физминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях “вправо”, “влево”, “вверх”, “вниз” и др.

Игры с крупой, бусинами, пуговицами – оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки.

Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствует подготовки руки к письму, развитию мелкой моторики.

Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка.

«Письмо» состоит из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению и письму и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слог, предложение, связанное высказывание. Обучение ведется один раз в неделю по 30 минут.

Обучение чтению:

- ✓ Согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.
- ✓ Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
- ✓ Составление из букв и слогов слова (после предварительного слого-звукового анализа, а затем без него), их чтение.
- ✓ Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

Обучение письму:

- ✓ Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании.
- ✓ Использование на занятиях пальчиковой гимнастики.
- ✓ Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, бордюров непрерывным движением руки.
- ✓ Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обозначение звуков соответствующими буквами печатного шрифта. Выработка связанного и ритмичного написания букв в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с педагогом.
- ✓ Списывание слов и предложений с образцов (с печатного шрифта).
- ✓ Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей.

Раздел 2. «Введение в математику»

Теория: На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Практика:

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....
6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); – (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

Раздел 3. «Развитие речи»

Теория: Речевая культура рассматривается как обязательная часть программы по подготовке к школе, имеющая большое образовательное значение. На занятиях по развитию речи большая часть времени активной речевой деятельности детей. Они учатся слушать, говорить, сочинять. Культура – культурный человек, культура речевого поведения – эти понятия рассматриваются как соотносительные и взаимосвязанные, культура речевого поведения есть проявление общей культуры человека. В процессе работы у детей развивается чувство уместности высказывания, а также внимание к стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку – формирование вежливой речи. На уроках развития речи должно быть как можно меньше всякого рода запретов – больше свободы, фантазии. Детей нужно учить так, чтобы им было интересно. Ведь речь является важнейшим средством общения между людьми.

С такими сложными речевыми понятиями дети знакомятся, осмысливая свою речевую практику и окружающую их действительность. Так, с функцией планирования и организации деятельности дети знакомятся на примере таких типичных для их возраста ситуаций как распределение ролей в игре, обязанности дежурных по классу и т.п. Осваивая функции воздействия речи

на поступки людей, дети так же рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им понять как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека, похвалить или осудить, удерживать от нежелательного поступка. Речевые понятия даются в определенной системе: центральным понятием является понятие «текст», так как конечная работа по развитию речи в школе – научить детей выражать связанно свои мысли в устной и письменной форме. В содержание темы введены понятия о речевых произведениях, так называемых малых форм: считалке, скороговорке, загадке. Обучающиеся знакомятся с данными типами текстов для того, чтобы научиться самостоятельно, создавать подобного рода речевые произведения, которые помогут им в определенных жизненных ситуациях чувствовать себя уверенно.

Природа, общество, культурный человек – рассматриваются в данной программе в их неразрывном, органическом единстве. Это позволяет на раннем этапе обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нем человека.

Практика: выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

- ✓ Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- ✓ Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- ✓ Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- ✓ Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.
- ✓ Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.

Метапредметные результаты

- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- ✓ Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- ✓ Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.
- ✓ Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- ✓ Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- ✓ Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.
- ✓ Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
- ✓ Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.

Образовательные (предметные) результаты

Теоретическая подготовка

- ✓ Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- ✓ Знает различие между звуком и буквой.
- ✓ Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- ✓ Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- ✓ Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- ✓ Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- ✓ Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.
- ✓ Знает домашний адрес.
- ✓ Знает имена и отчества родителей.
- ✓ Знает режим дня.
- ✓ Знает правила личной гигиены.

- ✓ Знает правила поведения в школе, на улице.
- ✓ Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
- ✓ Знает основные признаки времен года.

Практическая подготовка

- ✓ Умеет правильно держать ручку при письме.
 - ✓ Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
 - ✓ Умеет фиксировать границу и величину элементов.
 - ✓ Умеет запоминать конфигурацию букв.
 - ✓ Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.
 - ✓ Умеет писать графические диктанты.
 - ✓ Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
 - ✓ Умеет по фрагментам продолжить узор.
 - ✓ Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
 - ✓ Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
 - ✓ Умеет вычленять слова из предложений.
 - ✓ Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
 - ✓ Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
 - ✓ Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.
 - ✓ Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
 - ✓ Умеет различать звуки в слове, их название.
 - ✓ Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
 - ✓ Умеет различать согласные и гласные звуки.
 - ✓ Умеет записывать и составлять слово из звуков.
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- ✓ Умеет представлять образы письменных и печатных букв.
 - ✓ Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
 - ✓ Умеет успешно работать с подвижным алфавитом.
 - ✓ Умеет писать по образцу печатные и письменные буквы.
 - ✓ Умеет списывать слова, предложения.
 - ✓ Умеет писать со слуха слоги, слова.
 - ✓ Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
 - ✓ Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.

- ✓ Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- ✓ Умеет сравнивать предметы по размерам.
- ✓ Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- ✓ Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- ✓ Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- ✓ Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- ✓ Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
- ✓ Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- ✓ Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- ✓ Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;
- ✓ Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- ✓ Умеет выполнять правила личной гигиены.
- ✓ Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;
- ✓ Умеет различать изученные растения и животных (по нескольку представителей каждой из перечисленных групп).
- ✓ Умеет вести наблюдения в природе под руководством педагога.
- ✓ Умеет объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- ✓ Умеет подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за некоторыми домашними животными.

Общим результатом освоения программы является

- ✓ Освоение программы 100% учащихся

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
1 раздел «Обучение чтению и подготовке к обучению письму»	Звук и буква. Отличительные особенности. Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2	-	Простой карандаш, тетрадь в клетку, пропись, учебная доска	Октябрь
	«Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Ы, Э» Обведение рисунка по контуру.	2		Простой карандаш, пропись, учебная доска	
	«Согласные буквы и звуки твердые и мягкие» Штриховка - наклонная линия.	1		Простой карандаш, тетрадь в клетку, учебная доска	
	«Согласные буквы и звуки твердые и мягкие» Штриховка - наклонная линия.	1		Простой карандаш, прописи, учебная доска	Ноябрь
	«Согласные буквы и звуки М, Н» Штриховка. Элемент волны.	2		Цветные карандаш и, шаблон букв М, Н учебная доска	
	«Согласные буквы и звуки Б, П, Д, Т» Обведение по контуру ряда предметов.	1		Простой карандаш, прописи, учебная доска	Декабрь
	«Согласные буквы и звуки Б, П, Д, Т» Обведение по контуру ряда предметов.	1		Цветные карандаш и, шаблон букв	

«Согласные буквы и звуки Г, К» Знакомство с понятием «слог». Определение слогов в слове. Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка.	2		Простой карандаш, прописи, цветные карандаш и, шаблон букв	
«Согласные буквы и звуки В, Ф» Элемент «круг».	1		Простой карандаш, тетрадь в клетку, учебная доска	
«Согласные буквы и звуки В, Ф» Элемент «круг».	1		Цветные карандаш и, шаблон букв, учебная доска	Январь
«Согласные буквы и звуки С, З» Элемент «с». Различная высота элементов.	2		Простой карандаш, пропись, цветные карандаш и, шаблон букв	
«Буквы Я, Ю, Е, Ё» Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок».	2		Простой карандаш, пропись, цветные карандаш и, шаблон букв	Февраль
«Буквы и звуки Ш, Ж, Х, Ц» Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка.	2		Шариковая ручка, тетрадь, прописи	
Буквы и звуки Ч, Щ, Ё» Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами	2		Шариковая ручка, тетрадь	Март
«Буквы и звуки Л, Р» Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами	2		Простой карандаш, тетрадь	
«Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль)»	2		Простой карандаш, тетрадь	Апрель

	Повторение гласных и согласных букв. Определение слогов в слове.	2		Простой карандаш, тетрадь	
	Повторение гласных и согласных букв. Определение слогов в слове.	1		Простой карандаш, тетрадь	Май
	Итоговое занятие. «Жили – были буквы».	1			

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
2 раздел «Введение в математику»	Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.	2	-	Простой карандаш, тетрадь в клетку	Октябрь
	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Конструирование из палочек..	1		Простой карандаш, тетрадь в клетку, счетные палочки, учебная доска	
	Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет от 0 до 10. Цифра 0.	1		Простой карандаш, тетрадь в клетку, учебная доска	Ноябрь
	Число и цифра 1. Знаки +, -, =. Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку. Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	1		Простой карандаш, тетрадь в клетку, учебная доска	
	Число и цифра 1. Знаки +, -, =. Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку. Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	1		Простой карандаш, тетрадь в клетку, учебная доска	Декабрь

Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. Числа и цифры 3 и 4. Состав чисел 3 и 4. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»).	1		Простой карандаш, прописи	
Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. Числа и цифры 3 и 4. Состав чисел 3 и 4. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»).	1		Цветные карандаш и, числовые домики	Январь
Числа и цифры 5 и 6. Состав чисел 5 и 6. Сравнение предметов по ширине и толщине. Пятиугольник, шестиугольник. Конструирование из палочек.	1		Простой карандаш, прописи, счетные палочки	
Числа и цифры 5 и 6. Состав чисел 5 и 6. Сравнение предметов по ширине и толщине. Пятиугольник, шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на сложение.	1		Простой карандаш, прописи, тетрадь, учебная доска	Февраль
Числа и цифры 7и 8. Состав чисел 7 и 8. Решение простых задач на вычитание.	1		Цветные карандаш и, простой карандаш, прописи, тетрадь, учебная доска	
Числа и цифры 7и 8. Состав чисел 7 и 8. Решение простых задач на вычитание.	1		Цветные карандаш и, простой карандаш, прописи, тетрадь, учебная доска	Март
Состав чисел до 9 и 10. Графический диктант	1		Простой карандаш, тетрадь	

	Состав чисел до 9 и 10. Графический диктант	1		Простой карандаш, тетрадь	Апрель
	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Графический диктант.	1		Шарикова я ручка, карандаш, тетрадь учебная доска	
	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Графический диктант.	1		карандаш, тетрадь, учебная доска	Май
	Итоговое занятие. «Праздник чисел».	1			

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
3 раздел «Развитие речи»	Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра).	2	-	Учебная доска	Октябрь
	Осень. Осенние месяцы. Загадки об осени. Стихи об осени. «Осенний урожай».	2		Цветные карандаш и, прописи, учебная доска	Ноябрь
	«Я и моя семья»	2		учебная доска, картинки	Декабрь
	Времена года. Приметы. Рассказы и загадки.	2		Цветные карандаш и, прописи, интеракти вная доска, презентац ия	Январь
	Зима. Зимние приметы. Загадки о зиме. Стихотворения о зиме.	2		Цветные карандаш и, прописи, учебная доска	Февраль

	Домашние и дикие животные.	2		Интерактивная доска, презентация, цветные карандаши, раскраски	Март
	Весна. Весенние приметы. Загадки и стихи о весне.	2		Презентация	Апрель
	Чтение по слогам	3		текст	Май

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в отдельной группе МБДОУ «Детского сада № 93». Группа соответствует всем нормам СанПиНа. Группа оснащена учебной доской, интерактивным оборудованием. В наличии все канцтовары для проведения практических занятий: тетради, ручки, карандаши, ластик, прописи.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото - материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование. Обязательным условием является выполнение требований квалификации по должности «педагог дополнительного образования». Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с воспитателем, родителями (законными представителями) обучающихся.

2.3 Формы аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- **Учебные**, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Диагностика проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о выполнении программы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи о проведенных мероприятиях.

2.4 Методические материалы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Требования к подготовке обучающихся

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться». При этом необходимо добиваться, чтобы и сами дети могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные способности. В результате обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, расширение кругозора, словарного запаса, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Организационная работа

Подготовка списочного состава кружка – до 01. 10. 2024

Организация набора детей в кружок 01.09.2024 – 25.09.2024

Проведение организационного собрания 25.09.2024

Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов до 01.10. 2024

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Структура занятий

1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя.

2 этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап – основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Материально - техническая база

Оборудование

- Интерактивная панель
- Учебная доска

Материалы и инструменты:

- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластики
- магниты
- учебные плакаты
- счетный материал
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
- Наглядные пособия, счетный материал
- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

Методическая литература для реализации программы.

1. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Издательство ЮВЕНТА, Москва 2021г.
2. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2021г.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз — ступенька, два - ступенька» «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2022г.
4. «Дошкольные прописи в линию». Тетрадь с заданиями для развития детей, 2023г.
5. «Я учу звуки и буквы» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, 2023г.
6. «Изучаем математику» Тетрадь с заданиями для развития детей, 2024г.
7. «Задания с буквами и слогами» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2022г.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

на 19 (двадцати девяти) листах

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»

Е. С. Тихонова

Е. С. Тихонова
20 14 г.

