

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
г. Владимира «Детский сад № 93»**

Принята  
решением педагогического совета  
протокол №1  
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №93»  
от 31.08.23г. № 57-од

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
Протокол №1 от 31.08.2023г.  
*(в соответствии с уставом)*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № «93»**

Владимир

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Страницы</b>
<b>I. Целевой раздел Программы</b>	4
1.1 Обязательная часть	4
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	6
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы	15
1.1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	15
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	19
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	24
2.1 Обязательная часть	24
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	25
2.1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.3 Рабочая программа воспитания	44
2.3.1 Пояснительная записка	44
2.3.2 Целевой раздел программы воспитания	44
2.3.2.1 Направления воспитания	44
2.3.2.2 Целевые ориентиры Программы воспитания	44
2.3.3 Содержательный раздел программы воспитания	45
2.3.3.1 Уклад ДОО	45
2.3.3.2 Воспитывающая среда ДОО	51
2.3.3.3 Общности ДОО	52
2.3.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях	54
2.3.3.5 Формы совместной деятельности в образовательных областях	54
2.3.4 Организационный раздел программы воспитания	66
2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	70
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	71
2.5.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	71
2.5.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.	73

2.6 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации или группы, план воспитательной работы	76
<b>III. Организационный раздел Программы</b>	111
3.1 Обязательная часть	111
3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	111
3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	124
3.1.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	124
3.1.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий	124
3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	125
3.1.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	130
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	139
3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	139
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b>	140
4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	140
4.2 Используемые программы: ссылки	140
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	141

Все пункты Программы, соответствующие ФОП ДО можно найти по ссылке

<https://detsad93.dou.obrazovanie33.ru/fop-do.php>

## Целевой раздел.

### 1.1 Обязательная часть.

#### 1.1.1 Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 93» (далее Программа ООП – ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы дошкольного образования являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2023 регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития «Об Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

12. Устав МБДОУ «Детский сад № 93» (утв. 11.07.2017г.)

[http://detsad93.dou.obrazovanie33.ru/sveden/document/Ustav\\_01.08.2018.pdf](http://detsad93.dou.obrazovanie33.ru/sveden/document/Ustav_01.08.2018.pdf)

### **Цели и задачи Программы**

Сформулированы с опорой на п.1.5, 1.6, ФГОС и соответствуют п.14.1, 14.2, ФОП ДО

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО

#### **1.1.3 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы**

**Основные участники реализации Программы:** дети раннего (1-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество воспитанников на 28.08.2023 – 165 человек.

В ДОО функционируют 10 групп.

5 групп общеразвивающей направленности с наполняемостью:

- 1 группа раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) - 30 человек
- 4 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 105 человек.

Все группы общеразвивающей направленности однородны по возрастному составу детей.

5 групп компенсирующей направленности с наполняемостью:

- 1 разновозрастная группа (4-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи – 14 человек
- 1 подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 15 человек.
- 3 разновозрастные группы (4-7 лет) для детей с расстройствами аутистического спектра – 21 человек

## Возрастные особенности развития детей разных возрастов

### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

**В** ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения** ребенка со сверстниками. **В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование**.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является **наглядно-действенная**. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются **зачатки наглядно-образного мышления**. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит

перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### *Младшая группа (от 3 года до 4 лет)*

В возрасте 3-4 лет общение детей становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится **ведущим видом деятельности** в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. **Игры с правилами** только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из

любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре с заместителями.

**Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.** В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

В этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### *Средняя группа (от 4 года до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Происходят позитивные изменения мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более

развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к **их**

повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются **постоянные партнеры по играм.** **В группах начинают выделяться лидеры.** **Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием **изобразительной деятельности;** конструированием по замыслу, планированное совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и **воображения,** эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности **в** уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа **Я** ребенка, его детализацией.

### *Старшая группа (от 5 года до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. **Речь,** сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается **изобразительная деятельность** детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов **могут** учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять **достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.** Воображение будет **активно развиваться при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### *Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

У дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают **конструирование из строительного материала**. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки по собственному замыслу и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается **образное мышление**.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

Соответствуют п.15 ФОП ДО

Возраст	Соответствующий пункт ФОП ДО
Ранний возраст: 1,5 – 3 года	п.15.2
Дошкольный возраст: 3-4 года	п.15.3 (15.3.1)
Дошкольный возраст: 4-5 лет	п.15.3 (15.3.2)
Дошкольный возраст: 5-6 лет	п. 15.3 (15.3.3)
Этап завершения освоения программы: 6-7 лет	п.15.4

### **1.1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п.16 ФОП ДО

## Мониторинг педагогического сопровождения детей МБДОУ

№ п/п	Возраст детей	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответствен. за проведение	Вид, форма отчётности
1	Ранний возраст (1-3 года)	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» <sup>1</sup>	Воспитатели групп раннего возраста	Карта Диаграммы динамики развития
2	Ранний возраст (1-3 года)	Диагностика адаптации воспитанников к условиям осуществления образовательного процесса ДОО	Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения	На шестой месяц пребывания детей в ДОО (февраль - март)	Авторы: М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Педагоги-психологи	Лист адаптации
3	Ранний возраст (1-3 года)	Оценка индивидуальной траектории развития ребёнка	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОО. Выбор направления коррекционной работы	1 раз в квартал	«Карты развития детей от 0 до 3 лет» (автор-составитель Е.Ю. Мишняева <sup>2</sup> )	Воспитатели групп раннего возраста	Карты
4	Дети 3-7 лет	Оценка индивидуальной траектории развития ребёнка	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОО. Выбор направления коррекционной работы.	1 раз в квартал	«Карты развития детей от 3 до 7 лет» (автор-составитель Е.Ю. Мишняева <sup>3</sup> )	Воспитатели групп дошкольного возраста	Карты

<sup>1</sup> Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004

<sup>2</sup> Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016

<sup>3</sup> Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017

5	Дети 3-7 лет	Оценка овладения основными движениями	Анализ и оценка результатов развития уровень развития физических качеств	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» <sup>4</sup>	Инструктор по физической культуре	Карта, таблицы
6	Дети 3-7 лет	Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Педагог-психолог	Протокол и рекомендации
7	Дети 3-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ уровня проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста	Октябрь, январь, май	Карты развития <sup>5</sup>	воспитатели	Карты
8	Дети 6-7 лет	Определение готовности к обучению в школе	Выявление уровня функциональной готовности к школе, уровня развития школьно-необходимых функций	Сентябрь, апрель	- Методика «Сказка» Гуткина Н.И.; - Методика «Последовательность событий» Гуткина Н.И.; - Тест Керна-Йерасека (психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу)	Педагог-психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

4

Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного

<sup>5</sup> Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет (научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС)

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития** с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Это позволяет отметить динамику в индивидуальном развитии каждого ребёнка.

Используемые методы изучения детской деятельности позволяют:

- ✓ получить информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону;
- ✓ выявить соответствие деятельности ребёнка уровню нормы, определить отклонения от него и увидеть потенциальные возможности её дальнейшего развития;
- ✓ оценить качество текущего образовательного процесса;
- ✓ составить индивидуальную картину развития ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами;
- ✓ спланировать педагогическую работу с детьми.

При необходимости используется психологическая диагностика, которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и художественно-эстетическом развитии обучающихся с использованием таких парциальных программ, как:

- Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаева, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. Каплуновой И., Новоскольцевой И., 2015

А также предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

### **Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаева.**

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

#### **Основные задачи Программы:**

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

#### **Принципы реализации программы:**

- постепенное наращивание объема материала;

- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции
- принцип интеграции, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

**Подходы:**

- - деятельностный;
- - личностно-ориентированный;
- - индивидуальный;
- - дифференцированный.

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

**Дети будут знать:**

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

**Дети будут иметь представления:**

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

*Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.*

*О возникновении жизни на Земле.*

***Дети будут уметь:***

*С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.*

***Оценка результатов, достигнутых детьми при освоении содержания Программы «Юный эколог» ориентирована на показатели детской успешности:***

- Результаты конкурсов и викторин в конце учебного года*
- Участие в коллективных природоохранных и экологических акциях*
- Проявление интереса к природе родного города через критериально ориентированное наблюдение во всех видах детской деятельности*

***Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. Каплуновой И., Новоскольцевой И., 2015***

***Цель программы:*** *введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

***Основные задачи Программы:***

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

### **Принципы реализации программы:**

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Вторым принципом - целостный подход в решении педагогических задач:
  - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
  - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры:**

1. Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;*
- б) проявляет творчество;*
- в) выполняет движения эмоционально;*
- г) ориентируется в пространстве;*
- д) выражает желание выступить самостоятельно.*

#### *2. Чувство ритма:*

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;*
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;*
- в) умеет держать ритм в двухголосии.*

#### *3. Слушание музыки:*

- а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;*
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;*
- в) различает двухчастную форму;*
- г) различает трехчастную форму;*
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;*
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;*
- ж) проявляет желание музицировать.*

#### *4. Пение:*

- а) эмоционально исполняет песни;*
- б) способен инсценировать песню;*
- в) проявляет желание солировать;*
- г) узнает песни по любому фрагменту;*
- д) имеет любимые песни.*

## **III. Содержательный раздел**

### **2.1 Обязательная часть**

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое направления развития).

Содержание образовательной деятельности с детьми строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями детей, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность основывается на тематическом принципе построения Программы, ориентированном на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвященном различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничным событиям различного уровня (семьи, родного края, государства);
- трудовой деятельности людей;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

При организации любого вида детской деятельности решаются задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям носит условный характер.

Конкретное содержание, указанных образовательных областей, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ФОП ДО.

## 2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО с указанием методического обеспечения.

### 2.1.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде). (ФГОС ДО)

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Социальные отношения	Патриотическое воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе	Трудовое воспитание

### Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам в соответствии с ФОП ДО

Возрастная группа	Задачи	Содержание
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	соответствуют п.18.2.1 и 18.23.1 ФОП ДО	соответствует п.18.2.2, 18.3.2 ФОП ДО
Младшая группа (3-4 года)	соответствуют п. 18.4.1 ФОП ДО	соответствует п.18.4.2 ФОП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	соответствуют п. 18.5.1 ФОП ДО	соответствуют п. 18.5.2 ФОП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	соответствуют п. 18.6.1 ФОП ДО	соответствуют п. 18.6.2 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	соответствуют п. 18.7.1 ФОП ДО	соответствуют п. 18.7.2 ФОП ДО

### Вариативная часть

*Цель: приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины (г. Владимир), расширение представлений о родном крае (Владимирской области).*

#### Технологии

<i>Сказкотерапия<sup>6</sup></i>	<i>создание благоприятной психологической атмосферы, развитие активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной устойчивости в процессе работы со сказкой</i>
<i>Психогимнастика<sup>7</sup></i>	<i>совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений в процессе специальных игровых занятий</i>

#### **Направления и методы работы по сказкотерапии в социально-коммуникативном развитии**

<b>Направления</b>	<b>Методы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Активность</b> – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации положительных эмоциональных проявлений.</li> <li><b>2. Самостоятельность</b> – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения.</li> <li><b>3. Творчество</b> – от подражания взрослому в эмоциональном действии к совместному фантазированию по музыкальной композиции.</li> <li><b>4. Эмоциональность</b> – от эмоционального заражения образами сказки к децентрации (пониманию эмоций других) и к замещению «неэффективного» стиля поведения на продуктивный.</li> <li><b>5. Произвольность</b> – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Режиссерская игра</li> <li>● Комментирование</li> <li>● Импровизация</li> <li>● Фантазирование</li> <li>● Пантомимические этюды</li> </ul>

### Методическое обеспечение образовательной области

<sup>6</sup> Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,

<sup>7</sup> Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство</b>
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 3-4 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

## 2.1.1.2 Образовательная область

### «Познавательное развитие»

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. (ФГОС ДО)

<b>Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»</b>			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа

### Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам в соответствии с ФОП ДО

Возрастная группа	Задачи	Содержание
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	соответствуют п.19.2.1 и 19.3.1 ФОП ДО	соответствует п.19.2.2, 19.3.2 ФОП ДО
Младшая группа (3-4 года)	соответствуют п. 19.4.1 ФОП ДО	соответствует п.19.4.2 ФОП ДО
Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	соответствуют п. 19.5.1 ФОП ДО	соответствуют п. 19.5.2 ФОП ДО

	соответствуют п.19.6.1 ФОП ДО	соответствуют п.19.6.2 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	соответствует п.19.7.1 ФОП ДО	соответствует п.19.7.2 ФОП ДО

### **Вариативная часть**

*Цель: формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.*

*Ознакомление детей с направлением «Природа» осуществляется в соответствии с парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой<sup>8</sup>.*

---

<sup>8</sup> Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А.	Учимся думать системно вместе с детьми/ Отв. Редактор И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

### 2.1.1.3 Образовательная область

#### «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте (ФГОС ДО).

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»					
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой

#### Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам в соответствии с ФООП ДО

Возрастная группа	Задачи	Содержание
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	соответствуют п.20.2.1 и 20.3.1 ФООП ДО	соответствует п.20.2.2, 20.3.2 ФООП ДО
Младшая группа (3-4 года)	соответствуют п. 20.4.1 ФООП ДО	соответствует п.20.4.2 ФООП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	соответствуют п. 20.5.1 ФООП ДО	соответствуют п. 20.5.2 ФООП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	соответствуют п.20.6.1 ФООП ДО	соответствуют п.20.6.2 ФООП ДО
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	соответствует п.20.7.1 ФООП ДО	соответствует п.20.7.2 ФООП ДО

*Цель: развитие интереса к родному языку, словесности и творческих способностей детей, формирование интонационной выразительности речи, правильного литературного произношения в ежеквартальных конкурсах чтецов.*

### **Технологии**

<i>Технология продуктивного чтения<sup>9</sup></i>	<i>обеспечение полноценного восприятия и понимания текста, активной читательской (слушательской) позиции по отношению к тексту и его автору</i>
<i>Сказкотерапия<sup>10</sup></i>	<i>развитие словесного творчества старших дошкольников через составление репродуктивно-творческих импровизаций по содержанию знакомых сказок и придумывание собственных сказок и драматизаций</i>
<i>ТРИЗ<sup>11</sup></i>	<i>создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в речевой деятельности</i>

### **Этапы работы с текстом по технологии продуктивного чтения**

<b>Этап</b>	<b>Наименование этапа</b>	<b>Цель</b>	<b>Задача взрослого</b>
<b>1</b>	<i>Работа с текстом до чтения</i>	<i>Развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов</i>	<i>Вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу (текст)</i>
<b>2</b>	<i>Работа с текстом во время чтения</i>	<i>Восприятие и понимание текста, создание его читательской интерпретации (истолкования и оценки текста).</i>	<i>Обеспечить полноценное восприятие текста и понимание его содержания (фактуальной и подтекстовой информации)</i>
<b>3</b>	<i>Работа с текстом после чтения</i>	<i>Корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом</i>	<i>Обеспечить углублённое восприятие и понимание текста на уровне концептуальной информации</i>

### **Направления и методы работы по сказкотерапии в речевом развитии**

<b>Направления</b>	<b>Методы</b>
--------------------	---------------

<sup>9</sup> Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014

<sup>10</sup> Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,

<sup>11</sup> Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020; Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. – М.:АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

<p>1. <b>Активность</b> – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации образной лексики.</p> <p>2. <b>Самостоятельность</b> – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения в речи.</p> <p>3. <b>Творчество</b> – от подражания взрослому в выразительном слове к совместному фантазированию по музыкальной композиции.</p> <p>4. <b>Произвольность</b> – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации.</p> <p>5. <b>Связная речь</b> – от продолжения фраз взрослого к творческим импровизациям по сюжету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Комментирование</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Фантазирование</li> <li>• Пантомимические этюды</li> </ul>
---	---

## Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Бунеева, Е.В.	Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В.	Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкол. учреждений/ Науч. Рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
Чиндилова О.В.	Наши книжки. Учебное пособие. В 4 ч. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – М.: Баласс, 2016
Шорохова О.А.	Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

### 2.1.1.4 Образовательная область

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) (ФГОС ДО)

<b>Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»</b>					
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно – досуговая деятельность

### **Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам в соответствии с ФОП ДО**

Возрастная группа	Задачи	Содержание
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	соответствуют п.21.2.1 и 21.3.1 ФОП ДО	соответствует п.21.2.2, 21.3.2 ФОП ДО
Младшая группа (3-4 года)	соответствуют п. 21.4.1 ФОП ДО	соответствует п.21.4.2 ФОП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	соответствуют п. 21.5.1 ФОП ДО	соответствуют п. 21.5.2 ФОП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	соответствуют п.21.6.1 ФОП ДО	соответствуют п.21.6.2 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	соответствует п.21.7.1 ФОП ДО	соответствует п.21.7.2 ФОП ДО

*Вариативная часть*

*Цель: формирование первоначальных представлений о видах искусства Владимирского края, развитие творческой самореализации в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности.*

*Музыкальное воспитание детей полностью осуществляется в соответствии с парциальной программой «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.*

### **Технологии**

<i>Технология продуктивного чтения<sup>12</sup></i>	<i>обеспечение полноценного восприятия и понимания текста, активной читательской (слушательской) позиции по отношению к тексту и его автору</i>
<i>Сказкотерапия<sup>13</sup></i>	<i>развитие театрализованного творчества через использование пантомимических этюдов, игр-драматизаций; развитие изобразительного творчества на основе сюжетов сказочных произведений</i>
<i>ТРИЗ<sup>14</sup></i>	<i>создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в продуктивной деятельности</i>

### **Направления и методы работы по сказкотерапии в художественно-эстетическом развитии**

<b>Направления</b>	<b>Методы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Активность</b> – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации образной лексики в играх драматизациях.</li> <li><b>2. Самостоятельность</b> – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения.</li> <li><b>3. Творчество</b> – от подражания взрослому в эмоциональном действии к совместному фантазированию по музыкальной композиции.</li> <li><b>4. Эмоциональность</b> – от эмоционального заражения образами сказки к децентрации (пониманию эмоций других) и к замещению «неэффективного» стиля поведения на продуктивный.</li> <li><b>5. Произвольность</b> – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Комментирование</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Фантазирование</li> <li>• Пантомимические этюды</li> </ul>

### **Методическое обеспечение образовательной области**

<sup>12</sup> Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014

<sup>13</sup> Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007;

Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Науч. рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛДАОС, 2001 (Здоровьесберегающая педагогика)

<sup>14</sup> Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020; Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

## «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А.	Учимся думать системно вместе с детьми/ Отв. Редактор И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020

### 2.1.1.5 Образовательная область

### «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
  - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
  - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
  - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
  - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (ФГОС ДО)

<b>Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»</b>				
Основная гимнастика	Подвижные игры	Спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Активный отдых

#### Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам в соответствии с ФОП ДО

Возрастная группа	Задачи	Содержание
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	соответствуют п.22.2.1 и 22.3.1 ФОП ДО	соответствует п.22.2.2, 22.3.2 ФОП ДО
Младшая группа (3-4 года)	соответствуют п. 22.4.1 ФОП ДО	соответствует п.22.4.2 ФОП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	соответствуют п. 22.5.1 ФОП ДО	соответствуют п. 22.5.2 ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)	соответствуют п.22.6.1 ФОП ДО	соответствуют п.22.6.2 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	соответствует п.22.7.1 ФОП ДО	соответствует п.22.7.2 ФОП ДО

### *Вариативная часть*

*Цель: знакомство с народными подвижными играми Владимирской области, а также в соответствии с традициями разных народов.*

## **Методическое обеспечение образовательной области**

### **«Физическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство</b>
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 5 - 6 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**(соответствует п.24 ФОП ДО)**

**2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

**(соответствует п.25 ФОП ДО)**

**2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**(соответствует п.26 ФОП ДО)**

**Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников  
в МБДОУ «Детский сад № 93»**

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Группы	Планируемые результаты в деятельности родителей (законных представителей) воспитанников	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
<b>Педагогический мониторинг</b>						
1.	Изучение семей воспитанников для выявления: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания</li> <li>➤ запросов родителей (законных представителей) воспитанников</li> <li>➤ состояния здоровья детей</li> <li>➤ анализ заболеваемости детей</li> </ul>	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми, посещение на дому  Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников	все группы	Родители (законные представители) воспитанников самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОО по вопросам воспитания, анализируют работу ДОО	сентябрь      в течение года	воспитатели, зам. зав. по УВР      воспитатели, зам. зав. по УВР, зам. зав. по ОЖЗД и ОП
<b>Педагогическая поддержка</b>						
2.	Общие родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры, принципы ФГОС ДО»</li> <li>«Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде»</li> <li>«Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников»</li> </ul>		все группы	У родителей (законных представителей) воспитанников сформированы практические навыки воспитания детей	в течение года	заведующий ДОО, педагог-психолог, зам. зав. по УВР

	Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста ✓ <i>«В детский сад хожу без слёз!»</i>		группы раннего возраста			заведующий ДОО, воспитатели, педагог-психолог, зам. зав. по УВР
	Родительские собрания подготовительных к школе групп <i>«Ступеньки к школе» («Готовимся к школе всей семьёй»)</i>		подготовит. группы		сентябрь	воспитатели, педагог-психолог, зам. зав. по УВР, учителя
	Выставки методической и художественной литературы, игр		все группы		в течение года	воспитатели
	День открытых дверей	экскурсия по ДОО	вновь открывающиеся группы		сентябрь	заведующий ДОО, воспитатели, зам. зав. по УВР
	Наглядно-текстовая информация	памятки, стенды, папки – передвижки, ширмы, журналы	все группы		в течение года	зам. зав. по УВР, воспитатели
	Информационный стенд <i>«Что интересного у нас произошло», «День за днём»</i>	фотогазеты ширмы выставки	все группы		в течение года	воспитатели
	Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротека	выдача книг и игр родителям (законным представителям) воспитанников на дом	все группы		в течение года	воспитатели
	Консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников		все группы		в течение года	педагоги ДОО
<b>Педагогическое образование</b>						
3.	Родительские собрания: ➤ <i>«Возрастные особенности детей»</i> ➤ <i>«Результаты мониторинга детского развития»</i>		все группы	Родители обладают знаниями о возрастных особенностях детей,	4 раза в год по плану групп	воспитатели, педагоги ДОО

	➤ <i>В соответствии с задачами годового плана ДОО и особенностями группы</i>			программных задачах, о воспитании и развитии детей		
	Консультации	групповые индивидуальные	все группы		4 раза в год	педагоги ДОО
	Мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы		все группы		по плану групп	педагоги ДОО
	Информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников в группах и холлах ДОО	ширмы, памятки, папки-передвижки, буклеты, маршрутные листы различного характера, в том числе по темам проекта недели	все группы		в течение года	педагоги ДОО, зам. зав. по УВР
	Информация на официальном сайте				в течение года	зам. зав. по УВР, педагоги ДОО
	Информация на страницах групп в социальных сетях				в течение года	педагоги ДОО
<b><i>Педагогическое партнерство</i></b>						
4.	Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада	акции «Сделаем наш детский сад красивым», Совместное создание РППС в соответствии с темой проекта	все группы	Родители (законные представители) воспитанников активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ОП ДО	в течение года	зам зав. по АХР, воспитатели, специалисты ДОО
	Совместное проведение праздников, досугов		все группы		по плану ДОУ	педагоги ДОО
	Совместные проекты «Познаём мир вместе!», встречи с интересными людьми, экскурсии	- презентации проектов, выставки, игры - беседы, игры, мастер-классы	все группы		по плану групп	педагоги ДОО
	Создание тематических альбомов и газет		все группы		в течение года	

## Методическое обеспечение организации сотрудничества с семьями воспитанников

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Глебова С.В.	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007
Зенина Т.Н.	Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: «Центр педагогического образования», 2007
Метенова Н.М.	Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2018
Метенова Н.М.	Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018
Метенова Н.М.	Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2018
Метенова Н.М., Метенова Е.Е.	Родительские собрания. Часть 2. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018
Михайлова-Свирская Л.В.	Работа с родителями пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2017
Прищепа С.С., Шатверян Т.С.	Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Свирская Л.В.	Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2007
Свирская Л.В.	76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателя. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОзнак: Владимир: ВКТ, 2008
Чиркова С.В.	Родительские собрания: Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2010

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

(соответствует п.23 ФОП ДО)

## **2.3 Рабочая программа воспитания**

(соответствует п.29 ФОП ДО)

### **2.3.1 Пояснительная записка**

(соответствует п.29.1 ФОП ДО)

### **2.3.2 Целевой раздел программы воспитания**

(соответствует п. 29.2 ФОП ДО)

#### **2.3.2.1 Цели и задачи воспитания**

(соответствуют 29.2.1.1 и а.29.2.1.2 ФОП ДО)

#### **2.3.2.2 Направления воспитания**

(соответствует п.29.2.2 ФОП ДО)

Направление	Пункт ФОП ДО
Патриотическое	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	п. 29.2.2.2
Социальное	п. 29.2.2.3
Познавательное	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	п. 29.2.2.5
Трудовое	п. 29.2.2.6
Эстетическое	п. 29.2.2.7

### **2.4.2.3 Целевые ориентиры Программы воспитания**

(соответствуют п.29.2.3 ФОП ДО)

Возраст	Пункт ФОП ДО
Ранний возраст	п.29.2.3.1
Этап завершения освоения программы	п.29.2.3.2

## 2.3.3 Содержательный раздел программы воспитания

### 2.3.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе характера организации различных воспитательных процессов. Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Программа воспитания руководствуется **принципами дошкольного образования**, определенными ФГОС ДО:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

«МБДОУ «Детский сад № 93» расположен в Фрунзенском районе города Владимира, по адресу ул. Юбилейная д.48. Детский сад располагается в типовом 2-х этажном здании, с централизованным отоплением и водоснабжением. В здании оборудованы 11 групповых помещений, 9 спальных комнат, медицинский блок, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 10 прогулочных участков, оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и подвижных игр, а также площадка для организации двигательной активности на свежем воздухе.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожные кнопки (в том числе переносные) для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Развивающая предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для разностороннего развития дошкольников.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 93» оборудованы:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагогов-психологов;
- кабинет музыкального руководителя;
- методический кабинет.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- ✓ чувство уважения к традициям ДОО;
- ✓ гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- ✓ чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- ✓ стремление к дисциплине;
- ✓ формирование эстетического вкуса

**Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов; способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В ДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

**Ключевые правила ДОО.**

При реализации Программы воспитания педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
  - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания детей.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

#### **Традиции и ритуалы ДОО:**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники: «День Знаний», «День дошкольного работника», «День пожилых людей», «День музыки», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День космонавтики», «День Победы», «Масленица», «Пасха» и др., а также тематические мероприятия: «День открытых дверей», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя психологии» и др.; социальные и экологические акции: «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Голубая лента», «Окна Победы» и др.; выставки совместного творчества детей и родителей.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия.

#### **Особые нормы этикета в ДОО:**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

ДОО расположено в Фрунзенском районе города Владимира.

Особенности г. Владимира, как областного центра, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 3»
- Владимирский муниципальный театр «Разгуляй»
- МБУК «Центральная городская библиотека» филиал № 9
- МБУК «Центральная городская библиотека» филиал №4
- МАОУ СОШ №36
- Парк «Добросельский»

Воспитательный процесс носит комплексный характер. Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе воспитательный, развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Поэтому особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы, в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами ДОО. Сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Владимира строится на основе договоров и совместных планов работы.

### **2.3.3.2 Воспитывающая среда ДОО (соответствует п. 29.3.2. ФОП ДО)**

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.**

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.**

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;
- реализация образовательной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями Владимира и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- наличие в РППС ДОО краеведческих коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

#### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.**

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт

деятельности, в особенности – игровой;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

### 2.3.3.3 Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду, поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### 2.3.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

(соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО)

### 2.3.3.5 Форма совместной деятельности в ДОО

#### Работа с родителями

Цель: Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей, участие родителей (законных представителей) в жизни ДООУ.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи)</li> <li>– Посещение семей на дому</li> <li>– Собеседование</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания</li> <li>– День открытых дверей в ДОО</li> <li>– Выставки литературы, игр, совместного творчества для родителей (законных представителей)</li> <li>– Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</li> <li>– Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ размещение информации на официальном сайте ДОО</li> <li>▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>▪ оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии</li> <li>▪ виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка</li> <li>– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания</li> </ul>
Педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания</li> </ul>	
Педагогическое партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии,</li> </ul>	

	<p>тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.)</p> <p>– Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке</p>
--	---

## События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

<b>Проекты воспитательной направленности</b>	<i>Проекты</i> реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.
<b>Праздники</b>	Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными <i>праздниками</i> , в которых участвуют все дети группы, ДОО. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.
<b>Общие дела</b>	Творческие, интересные и значимые для дошкольников <i>дела</i> , которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, показ спектакля для детей из другой группы, участие в социальных акциях и др.)
<b>Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)</b>	<i>Утренний и вечерний круг</i> способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы. <i>Прогулка.</i> Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

<b>Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)</b>	<i>Прием пищи.</i> Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).
<b>Свободная игра</b>	Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.
<b>Свободная деятельность</b>	Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма». Необходимым условием успешного усвоения нравственных норм в дошкольном возрасте является организация практики поведения. Имеется в виду деятельность, где приобретаемые правила могли бы при соответствующих условиях превращаться в норму поведения каждого ребенка.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p><b>Формирование основ экологического сознания.</b></p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

### Формирование основ безопасности.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета экспериментирование</li> <li>- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>
--	--	---

## Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

<b>Перечень конкретных позиций</b>	<b>Краткое описание</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	символы муниципального образования (флаг, герб Владимира); государственная символика (флаг, герб России)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	О г.Владимире, Владимирской области: карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; легенды, предания, стихотворения; альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	О России: карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; иллюстрированные детские энциклопедии; тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); пазлы, кубики (достопримечательности, природные особенности); альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки; - предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; сказки народов России, иллюстрации к ним; поговорки и пословицы о Родине; былины, изображения былинных богатырей; наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)
Компоненты среды, отражающие <i>экологичность, природосообразность и безопасность</i>	наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др. комнатные растения; инструменты для ухода за растениями; мини-огород, цветники, ягодники и др.; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);

	<p>схемы и макеты (проезжая часть, светофор, дорожные знаки).</p> <p>материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города: мини уголок для изучения ПДД.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада;</p> <p>игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж» и т.д.;</p> <p>неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки, изображающие членов семьи; отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;</li> <li>- набор фигурок «Семья»</li> </ul>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;</li> <li>- календарь погоды, дневники наблюдений;</li> <li>- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посева для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);</li> <li>- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;</li> <li>- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);</li> <li>- природные объекты коллекции;</li> <li>- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;</li> <li>- настольно- печатные игры</li> </ul>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приборы домашнего обихода – комплект;</li> <li>- игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых – комплект;</li> <li>- дидактические игры о профессиях, орудиях</li> </ul>

человека и государства	труда; набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых; тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.; детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых – комплект; - предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы; спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм; спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

### **Взаимодействие МБДОУ « Детский сад № 93» с учреждениями социально-педагогической среды**

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и ДОУ.

Перечень конкретных позиций	Описание деятельности
Владимирский институт развития образования	Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов - курсовая подготовка педагогов - конкурсы педагогического мастерства
Городской информационно - методический центр	Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов - ГМО - конференции - конкурсы, фестивали педагогического мастерства - семинары - консультации

- МБОУДОД «ДООспЦ»	- ПМПК - консультации - конкурсы
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы, консультации, инструктажи.
Библиотека	Тематические беседы, развлечения и праздники, конкурсы, выставки рисунков
Музыкальная школа	Концерты, тематические развлечения
Детская поликлиника	Медицинско- просветительная работа

## 2.3.4 Организационный раздел Программы воспитания

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<p><b>Наименование должности</b> (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p>Заведующий ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции и др.)</li> <li>– Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность</li> <li>– Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО</li> <li>– Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год</li> <li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li> <li>– Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)</li> <li>– Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса документов (положений, проектов и др.)</li> <li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li> <li>– Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы</li> <li>– Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>– Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО</li> <li>– Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение заседаний Совета педагогов, семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и пр.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов</li> <li>– Распространение передового опыта других ОО по вопросам воспитания</li> <li>– Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса</li> <li>– Информирование о возможности участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в мероприятиях воспитательной направленности</li> <li>– Организация сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей</li> <li>– Осуществление социологических исследований</li> <li>– Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса</li> <li>– Повышение квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, Учитель-логопед, тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности РППС</li> <li>– Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников разными видами деятельности</li> <li>– Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> <li>– Формирование привычки к здоровому образу жизни</li> <li>– Разработка и реализация образовательных и социально значимых проектов и общесадовых мероприятий воспитательной направленности</li> <li>– Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса</li> <li>– Осуществление педагогической диагностики</li> <li>– Изучение и внедрение в практику передового опыта других ОО и научных достижений, современных воспитательных технологий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации для совершенствования педагогической компетентности</li> <li>– Организация участия воспитанников в мероприятиях в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем</li> <li>– Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> </ul>

Для более эффективной реализации Программы воспитания предусматривается привлечение специалистов других организаций г. Владимира:

- специалистов ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»;
- педагогов МБУДО г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»;
- учителей начальных классов и педагога-психолога МАОУ СОШ № 36;
- специалистов МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» и др.

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Для реализации программы воспитания ДОО используются следующие локальные правовые документы ДОО:

- План работы ДОО на учебный год;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия).

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы** (Приложение).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

### Примерный календарный план воспитательной работы

Дата	Праздник / памятная дата
1 сентября	День знаний
3 сентября	День города Владимира
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
3-е воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
3 декабря	День неизвестного солдата.
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря.	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	День рождения детского сада № 17
31 декабря	Новый год
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения России и Крыма
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России

22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**  
(соответствуют п.29.4.3 ФОП ДО)

#### **2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (соответствуют п.27 п.28 ФОП ДО)**

## 2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.5.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При реализации образовательной программы ДО принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ «Детский сад №93».

#### 1. Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

- В непосредственно образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

#### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### 2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Повышение качества дошкольного образования происходит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Детский сад активно взаимодействует с ближайшими объектами социума:

- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 3»
- Владимирский муниципальный театр «Разгуляй»
- МБУК «Центральная городская библиотека» филиал № 9
- МБУК «Центральная городская библиотека» филиал №4
- МАОУ СОШ №36
- Парк «Добросельский»

## **2.5.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

*Вариативная часть Программы реализуется через парциальные образовательные программы познавательной и художественно - эстетической направленности «Юный эколог» (экологическое воспитание) С.Н. Николаева и «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева (музыкальное воспитание).*

### *Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева*

*Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование, экологическое воспитание всего населения. Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Психологи говорят, что первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве, а в течении жизни оставшееся только 30 %. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.*

*Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?*

*Для решения этой проблемы и решено использовать в ДОО парциальную программу по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой.*

*Главный смысл программы: формирование у детей такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, бережно обращаться с вещами.*

*Специфика реализации программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и в совместной деятельности со взрослыми через интеграцию с основной образовательной программой нашего детского сада.*

*Интеграция экологического содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:*

- *участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по родному городу, по паркам, экологическим тропам обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;*
- *обсуждение с детьми правил безопасного поведения в лесу, на поляне, у воды («Опасные растения», «Что можно, чего нельзя делать в лесу» и др.);*
- *участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);*
- *развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях происходящих в природе (обсуждение погоды родного города и т.п.), участие в придумывании сказок и историй о природных явлениях, растениях, животных;*
- *рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к природе (высаживание деревьев и цветов в саду и на клумбе; уход за животными и пр.);*
- *участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты объектах природы, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, с целью познакомиться с природой родного города, коллекционирование картинок, открыток, составление гербариев.*
- *участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (экологические акции и т.п.)*

*Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в познавательно - творческую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование экологической культуры дошкольников.*

*Парциальная программа «Ладушки! И.Каплунова, И. Новоскольцева.*

*Актуальность проблемы эстетического воспитания детей дошкольного возраста обуславливает возрастающая потребность общества в творческих личностях. Дошкольный период детства общепризнан как начальный этап развития внутреннего мира ребенка, его духовности, формирования общечеловеческих ценностей. Этот возраст является временем интенсивного развития и музыкальной восприимчивости. Приобщение к музыке вводит ребенка в мир волнующих, радостных переживаний, открывает ему путь эстетического освоения жизни в рамках, доступных его возрасту. Музыкальное искусство должно*

являться стержневым компонентом современного дошкольного образовательного процесса, так как именно музыка наиболее эффективно влияет на формирование целостной, всесторонне и гармонично развитой личности ребенка, становление его культуры, потребностей, интересов, способностей, мотиваций, необходимых для дальнейшего успешного обучения, развития, социализации. Музыка обладает неограниченными возможностями интеграции с другими искусствами и науками. Специально подобранный, адаптированный музыкально-художественный материал способен обогатить содержание любого вида учебно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, обеспечить развитие интеллектуальной, физической, художественно-творческой, трудовой, психологически-эмоциональной, социально-коммуникативной активности детей. В результате обогащения музыкально-эстетическим компонентом содержания всех видов активности детей в дошкольном образовательном учреждении формируется особая единая музыкально-эстетическая среда.

Безусловная актуальность данной проблемы обусловила выбор данного направления деятельности педагогического коллектива ДООУ.

Главный смысл программы «Ладушки»- это введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

Интеграция музыкального воспитания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

- Занимаясь музыкой, ребёнок развивает математические способности: ориентация в пространстве; отстукивание ритма под счет и т.п.

- Через музыкальное развитие происходит и речевое развитие: слушание музыки и музыкально – исполнительская деятельность детей содействуют становлению звуковой культуры речи, знакомит ребенка со средствами интонационной выразительности в речи – темпом, ритмом, тембром; совместное слушание музыки и сопоставление ее с собственным настроением содействуют улучшению эмоционального самочувствия ребенка, развитию диалогической речи, обогащению словарного запаса, привычки разговаривать о своем внутреннем мире, своих чувствах.

- Выполнение движений под музыку развивает физическое состояние ребенка, он становится более гибким и подвижным.

Музыкальная деятельность дошкольников – это различные способы, средства познания детьми музыкального искусства (а через него и окружающей жизни, и самого себя), с помощью которого осуществляется и общее развитие. Виды музыкальной деятельности реализуются на занятиях, в повседневной жизни детского сада, в процессе досуговой деятельности (во время отдыха, вечеров развлечений, праздников, самообразования, в процессе творчества, а также в быту). Основная цель – научить детей слышать, любить и понимать музыку, чувствовать ее красоту.

*Реализация вариативной части программы осуществляется как на специально организованных занятиях (или как часть занятия), в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.*

## **2.6 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации или группы, план воспитательной работы (ФОП п.36.4)**

### **Примерный тематический план по группам**

## Примерный тематический план в группе раннего возраста

Срок	Тема <sup>15</sup>	Варианты итогового события <sup>16</sup>
1 неделя сентября <sup>17</sup>	«Здравствуй, здравствуй, детский сад, как тебе я рад!»	Семейное чаепитие
	«Любимая игрушка: юла и погремушка»	Игры с любимыми игрушками
2 неделя сентября	«Мама, папа, я – вместе дружная семья»	Фотовыставка (фотогазета, фотоальбом) «Моя семья»
	«Бабушку с дедушкой очень люблю, много улыбок я им подарю»	Фотовыставка (фотоальбом) «Детская улыбка»
3 неделя сентября	«Пожелтел зелёный сад, листья падают, летят»	Рисование «Украсим осенними листочками группу»
	«Осень мы встречаем, урожаем собираем»	Игра «Угадай на вкус»
4 неделя сентября	по выбору участников образовательных отношений <sup>18</sup>	
1 неделя октября	«У меня пропал щенок, кто найти его бы мог»	Игра «Найди собачку»
	«Серенькая кошечка села на окошечко»	Фотогазета «Моя любимая кошка», игра «Серенькая кошечка»
2 неделя октября	«Птички – милые друзья, любим их и ты, и я»	Коллективная работа (лепка) «Червячки для птичек»
	«Не боимся дождь осенний – куртки и плащи наденем»	Дидактическая игра «С куклой на прогулку»
3 неделя октября	«Тёплая водичка моет моё личико»	Сюжетно-дидактическая игра «Умоем куклу»
	«С куклой весело играем, кормим, моем, одеваем»	Сюжетная игра с куклой
4 неделя октября	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя ноября	«Кто большой – кто маленький»	Дидактическая игра «Величина»
2 неделя ноября	«Ой, пропала вся посуда, из чего я кушать буду?»	Сюжетная игра «Напоим кукол чаем»
	«Чтоб большим и сильным быть, молоко нам надо пить!»	Дидактическая игра «Коровка Бурёнка»
3 неделя ноября	«Красный, жёлтый, голубой – цвет выбирай себе любой»	Дидактическая игра «Разноцветная мозаика» («Разноцветные шары», «Разноцветье»)
4 неделя ноября	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя декабря	«День холодным снежным стал, заяка шубку поменял»	Дидактическая игра «Найди зайку»
	«Белый снег всё кружится, белой стала улица»	Игры со снегом на прогулке
2 неделя декабря	по выбору участников образовательных отношений	
3 неделя декабря	«Грустно ёлочке зимой, украсим её мы вместе с тобой»	Творческая работа «Наряд для ёлочки» для украшения группы

<sup>15</sup> Здесь и далее предлагаемые темы могут быть переформулированы воспитателями (при этом смысл предлагаемой тематики сохраняется) (инициатор изменения темы обсуждает содержание реализации темы с педагогами, участвующими в образовательном процессе)

<sup>16</sup> Здесь и далее итоговое событие может быть дополнено либо изменено в зависимости от индивидуальных особенностей группы

<sup>17</sup> Здесь и далее «неделя» носит условный характер

<sup>18</sup> Здесь и далее тема выбирается либо из списка дополнительных тем для реализации в группе, либо в соответствии со знаменательными датами, либо изменением в социальном окружении, либо в соответствии с интересами детей или запросами родителей (законных представителей) воспитанников (учитывая возрастные и индивидуальные возможности детей) (см. Приложение 3)

4 неделя декабря	«Ёлочку пушистую в гости мы позвали, Будет очень весело ёлке вместе с нами»	Новогодний праздник
2 неделя января	«Едем – едем мы вперед, нас с вами шофёр везёт»	Сюжетная игра «Автобус»
3 неделя января	«Музыкальные игрушки: дудочки и погремушки»	Музыкальное развлечение «Поиграем с Матрёшкой»
	«Идет коза рогатая»	Лепка «Угощение для козочки»
4 неделя января	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя февраля	«Выпал беленький снежок. Можно съесть его, дружок?»	Дидактическая игра «Можно - нельзя» (безопасное поведение на прогулке)
2 неделя февраля	«Сказки будем мы читать, в сказки будем мы играть»	Игра с настольным театром по сказке «Колобок» («Репка»)
	«Щи, картошку и салат нам приготовить повар рад»	Сюжетная игра «На кухне»
3 неделя февраля	«Мебели нет у куколки Кати, папы нам сделают стол и кровати»	Общая игра «В гостях у кукол»
4 неделя февраля	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя марта	«Маму милую люблю, песенку хорошую ей подарю»	Развлечение «Мамин день»
2 неделя марта	по выбору участников образовательных отношений	
3 неделя марта	«Тёплые деньки пришли, побежали ручейки»	Игра с бумажными корабликами
4 неделя марта	«Сказки мы читаем, в театр потом играем»	Театральная игра по сказке (по выбору педагога) (настольный театр)
1 неделя апреля	«Рыбка, рыбка, что молчишь? Расскажи нам, где ты спишь»	Игра с водой «Рыбки»
	«Заболела кукла Маша, об этом мы врачу расскажем»	Сюжетная игра «Кукла заболела»
2 неделя апреля	«Улицу мою я знаю, каждый день по ней шагаю»	Игра «Погуляем с куклой»
	«Это лес. Кто в нём живёт?»	Игра на макете «Лесные звери» (макет изготовлен взрослыми, животных помещают на него дети)
3 неделя апреля	«Дом, в котором мы живём»	Строительная игра «Мебель для куклы Кати»
4 неделя апреля	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя мая	по выбору участников образовательных отношений	
2 неделя мая	«Зверь лесной и зверь домашний - про них расскажем кукле Маше»	Дидактическая игра «Кто, где живёт»
3 неделя мая	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя мая	«Стало всем тепло, светло, лето жаркое пришло»	Развлечение «Здравствуй, лето!», коллективная работа (рисование ладошками) «Подарим солнцу лучики»
1 июня	«Мы весёлые ребята»	Рисование мелками на асфальте
1 неделя июня	«Я нашла себе жука на большой ромашке»	Подвижная игра «Весёлые жучки»
2 неделя июня	«Пароход вперёд плывёт, нас с друзьями он везёт»	Игры с корабликами на воде
3 неделя июня	«Сядем дружно в самолёт, нас он в небо унесёт»	Игры с бумажными самолётиками
4 неделя июня	по выбору участников образовательных отношений	

1 неделя июля	«Ягодка клубничка, черничка, земляничка»	Игра «Угадай на вкус»
2 неделя июля	«Лучше нет подарка, чем с орехом шоколадка»	Чаепитие
3 неделя июля	«Скажу вам честно я друзья: одному мне жить нельзя»	Совместные игры с родителями на прогулке
4 неделя июля	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя августа	«Мультфильмы очень я люблю, их я с радостью смотрю»	Просмотр мультфильма в соответствии с возрастом детей
2 неделя августа	«Цирк! Цирк! Цирк!»	Просмотр циркового представления, подготовленного детьми и родителями (средних и старших групп)
3 неделя августа	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя августа	«Вот и лето прошло»	Музыкальное развлечение «До свиданья, лето!»

### Дополнительные темы для реализации в группе

Тема	Варианты итогового события
«Сливы, яблоки и груши так и просят: «Ты нас скушай!»	Дидактическая игра «Узнай на вкус»
«Мы едем, едем, едем, едем»	Игра «Поездка в автомобиле»
«У меня на ножках красные сапожки, у подружки Зинки жёлтые ботинки»	Дидактическая игра «Подбери куклам обувь»
«Я люблю свою лошадку, причешу ей шёрстку гладко»	Дидактическая игра «Разные лошадки»
«Мишку в группе мы встречаем и с ним весело играем»	Сюжетная игра с Мишкой
«Я с чужими не пойду, лучше маму подожду»	Сюжетная игра «Семья»
«В гости к нам пришла Матрёшка, поиграем с ней немножко»	Лепка «Подружки для матрёшки»
«Чтобы что-то нам купить, в магазин нужно сходить»	Сюжетная игра «Магазин»
«Мы построим новый дом, будем жить с друзьями в нём»	Строительная игра «Мой дом»
«Есть у Лунтика друзья, знаем их и ты, и я»	Игра «Найди пару» (насекомые)
«Колыбельную мама споёт, дочка у неё заснёт»	Сюжетная игра с куклой
«На цветок я посмотрел, а он крыльями махнул и улетел»	Рисование «Украсть бабочку»
«Наши красные цветки раскрывают лепестки»	Игра—мозаика «Составь букет»
«На птичьем дворе»	Игра с мелкими игрушками «Птичий двор»
«Так не бывает на свете, чтобы потерялись дети»	Дидактическая игра «Помоги маме найти детёныша»
«С игрушками детки играют, стихи про них читают» (по стихам А. Барто «Игрушки»)	Игры с игрушками по мотивам стихов
«Моя мама парикмахер» (продавец и т.п.)	Сюжетная игра «Парикмахерская» («Магазин»)

## Примерный тематический план в младшей группе

Срок	Тема	Варианты итогового события
1 неделя сентября	«Вот какая наша группа»	Развлечение «Наш любимый детский сад»
2 неделя сентября	«Урожай мы соберём, друзей в гости позовём»	Выставка овощей и фруктов необычной формы для детей, фантазирование «На что похоже»
3 неделя сентября	«Русских сказок много на свете, любят их взрослые, любят и дети»	Показ детям других групп сказки «Колобок» («Репка»)
4 неделя сентября	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя октября	«Звери бывают разные: дикие и домашние»	Выставка работ «Моё любимое животное» для оформления холла
2 неделя октября	«Маленьким детям очень интересны Потешки, загадки и русские песни»	Коллективная работа – коллаж «Весёлые друзья»
3 неделя октября	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя октября	«Осень, Осень, в гости просим!»	Развлечение «Здравствуй, осень!»
1 неделя ноября	«У художника краски пропали, Их мы найдём вместе с друзьями»	Развлечение «Весёлые краски», альбом «Цветные рисунки»
2 неделя ноября	«Вот какое дело – чашка заболела, Со стола упала, ручка отлетела»	Коллективная лепка «Чайный сервиз», игра «Чаепитие с куклой»
3 неделя ноября	«Усатый – полосатый, пушистый и крылатый»	Презентация фотогазеты «Наши домашние любимцы» детям других групп
4 неделя ноября	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя декабря	«Зимушка-зима пришла, снег и холод принесла»	Украшение холла рисунками на тему «Зимушка-зима»
2 неделя декабря	по выбору участников образовательных отношений	
3-4 недели декабря	«Дед Мороз к нам придёт, он подарки принесёт»	Новогодний праздник
2 неделя января	«Птицам трудно корм искать, им мы будем помогать»	Оформление кладовой для птиц в уголке природы, создание птичьей «столовой» на участке
3 неделя января	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя января	«Пейте, дети, молоко, будете здоровы»	Развлечение «В гостях у Бурёнки»
1 неделя февраля	«Много друзей есть у меня, обижать их мне нельзя»	Дидактическая игра «Буду делать хорошо и не буду плохо»
2-3 недели февраля	«Раз, два, три, четыре, пять – будем папу поздравлять»	Вручение папам открыток, изготовленных своими руками
4 неделя февраля	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя марта	«Мамочку милую очень люблю,	Праздник с мамами, посвящённый женскому дню

	Праздник с ребятами ей подарю»	
2 неделя марта	«К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами»	Украшение холла рисунками на тему «Весна пришла»
3 неделя марта	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя марта	«Сказки мы читаем, в театр вместе играем»	Игры с настольным, конусным театром, театром на фланелеграфе
1 неделя апреля	«Мамы и папы ушли на работу, что за работа узнать нам охота»	Сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику
2 неделя апреля	по выбору участников образовательных отношений	
3 неделя апреля	«Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом»	Коллективная работа «Пожарная машина» (материал и техника на выбор)
4 неделя апреля	«Дети, книги берегите, их читайте и любите»	Выставка любимых книг
1 неделя мая	по выбору участников образовательных отношений	
2 неделя мая	«Город у нас такой большой, где найдёшь ещё такой»	Фотовыставка в холле «Я гуляю по городу»
3 неделя мая	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя мая	«Скоро лето, скоро лето, до чего приятно это!»	Развлечение «Вот и лето пришло»
1 июня	«Девчонки и мальчишки – весёлые шалунишки»	Конкурс рисунков на асфальте
1-2 недели июня	по выбору участников образовательных отношений	
3-4 недели июня	«Я нашла себе жука на большой ромашке»	Дидактическая игра «Найди одинаковых жуков»
1 неделя июля	«Цветочный хоровод»	Аппликация «Красивые цветы»
2 неделя июля	«Лучше нет подарка, чем с орехом шоколадка»	Чаепитие с родителями
3 неделя июля	«Любим мы купаться, мыться и плескаться»	Развлечение «Тёплая водичка льёт на моё личико» (с водой)
4 неделя июля	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя августа	«Мультфильмы очень я люблю, их с удовольствием смотрю»	Просмотр мультфильма в соответствии с возрастом детей
2 неделя августа	«Цирк! Цирк! Цирк!»	Цирковое представление, подготовленное родителями и детьми среднего и старшего дошкольного возраста
3 неделя августа	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя августа	«Вот и лето прошло!»	Музыкальное развлечение «До свиданья, лето!»

## Дополнительные темы для реализации в группе

Тема	Варианты итогового события
«Звери в сказках тоже живут, В гости нас к себе зовут»	Презентация изготовленных книжек-малышек со сказками о животных
«Плаваем и загораем - мы на море отдыхаем»	Музыкальный досуг «В гостях у морского царя»
«Улица. Дорога. Светофор»	Сюжетно-ролевая игра «По дороге домой»
«Про любимую игрушку Расскажу друзьям, подружкам»	Выставка работ для детей других групп «Моя любимая игрушка», концерт для игрушек
«Весну красную встречаем, Всех блинами угощаем»	Развлечение «Масленица»
«Этот вкусный-вкусный чай Нам хозяйка наливай»	Чаепитие у самовара
«Мишка очень любит гулять, Мыть лапы будем ему помогать»	Сюжетно-ролевая игра «Научим Мишку умываться»
«Путешествие с Лунтиком»	Просмотр мультфильма «Лунтик»
«Пчёлки над цветком кружат, Очень весело жужжат»	Выставка в музыкальном зале поделок из природного материала «Пчёлки над цветком»
«Пароход вперёд плывёт, нас с друзьями он везёт»	Игры с корабликами с водой
«Шуршат по дорогам весёлые шины, Спешат по дорогам машины, машины»	Сюжетно-ролевая игра «Случай на дороге»
«Будем мы с песком играть: лепить, строить, рисовать»	Игры с песком
«Давай прочтём с тобой, дружок, замечательный стишок»	Поэтический вечер
«Шутки и весёлый смех порадуют сегодня всех»	Праздник смеха
«Где живут книжки?»	Создание в группе выставки любимых книг
«В сказку в гости мы пойдём, Много там друзей найдём»	Игры с разными видами театра по сказочным сюжетам

## Примерный тематический план в средней группе

Срок	Тема	Варианты итогового события
1-2 недели сентября	«Любим мы свой детский сад»	Досуг «Мой любимый детский сад»
3 неделя сентября	«В мире много сказок, грустных и смешных»	Выставка работ (рисование, аппликация) «В мире много сказок» (в холле)
4 неделя сентября	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя октября	«Правила дорожные, вовсе и не сложные»	Презентация иллюстрированного альбома «Дорожные правила»
2 неделя октября	по выбору участников образовательных отношений	
3-4 недели октября	«Осень золотая, яркая такая!»	Праздник «Осенины»
1 неделя ноября	«Ребята, давайте жить дружно!»	Спортивный праздник «Дружные ребята»
2-3 недели ноября	«Будет хлеб – будет и обед»	Чаепитие с родителями с хлебобулочными изделиями
4 неделя ноября	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя декабря	«Снежинка белая, такая смелая!»	Конкурс «Самая красивая снежинка»
2 неделя декабря	по выбору участников образовательных отношений	
3-4 недели декабря	«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»	Новогодний праздник
2 неделя января	«Вот и наступили зимние деньки, мы возьмём ледянки, лыжи и коньки»	Выставка-презентация иллюстрированных книжек-малышек «Зимние забавы», спортивный досуг на улице
3 неделя января	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя января	«Мама, папа, я – дружная семья»	Досуг «Семейные посиделки»
1 неделя февраля	«Моя подружка - народная игрушка»	Выставка рисунков для детей старших групп «Весёлые матрёшки»
2 неделя февраля	«Молоку хвала и честь: продуктов из него нам не перечеть»	Совместный с родителями Праздник молока
3 недели февраля	«Мой папа лучший в мире, знаю, С праздником защитников его я поздравляю!»	Вручение подарков папам
4 неделя февраля	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя марта	«Скоро весенние ручейки зазвонят, Праздник будет у мам и девочек»	Праздник, посвящённый дню 8 Марта
2 неделя марта	«Всё! Закончились метели! Птицы с юга прилетели»	Выставка рисунков «Птицы – наши друзья»
3 неделя марта	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя марта	«Все любят театр»	Театрализованная постановка для родителей (по выбору детей)
1 неделя апреля	«Если будешь с огнём осторожен, другом стать твоим он сможет!»	Презентация иллюстрированного альбома с правилами безопасного обращения с огнём (условные знаки) детям других групп
2 неделя апреля	«Много чудес в космосе есть, нам их с тобой не перечеть»	Сюжетно-ролевая игра «Вперёд в космос!»
3 неделя апреля	«Пришла весна, отворяй ворота!»	Развлечение с родителями «Весняночка»
4 неделя апреля	по выбору участников образовательных отношений	
1-2 неделя мая	«Майский праздник День Победы отмечает вся страна»	Возложение цветов к Вечному Огню

3 неделя мая	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя мая	«Скоро лето, скоро лето, до чего приятно это!»	Развлечение «Вот и лето пришло»
1 июня	«Сорванцы и шалунишки – девчонки и мальчишки»	Конкурс рисунков на асфальте
1 неделя июня	«В стране сказок А.С. Пушкина»	Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина
2 неделя июня	«И красива, и богата наша Родина, ребята!»	Оформление выставки рисунков в холле
3 неделя июня	«Цветочный хоровод»	Аппликация «Красивые цветы», создание клумбы на участке для прогулок
4 неделя июня	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя июля	«Плаваем и загораем - мы на море отдыхаем»	Музыкальный досуг «В гостях у морского царя»
2 неделя июля	«Лучше нет подарка, чем с орехом шоколадка»	Чаепитие с родителями
3 неделя июля	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя июля	«Мультфильмы очень я люблю, их с удовольствием смотрю»	Просмотр мультфильма в соответствии с возрастом детей
1-2 недели августа	«Цирк! Цирк! Цирк!»	Цирковое представление, подготовленное детьми и родителями
3 неделя августа	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя августа	«Вот и лето прошло!»	Музыкальное развлечение «До свиданья, лето!»

### Дополнительные темы для реализации в группе

Тема	Варианты итогового события
«Не сидим и не зеваем – урожай мы собираем»	Театр из овощей и фруктов, развлечение «Вершки-корешки»
«Дом, который построили сами»	Сюжетная игра в самодельном макете кукольного домика
«Урожай мы собираем, всех винегретом угощаем»	Приготовление винегрета и угощение родителей
«Деду с бабушкой мы поможем – зелень вырастить мы сможем»	Огород на окне
«Усатый – полосатый, пушистый и пернатый»	Фотогазета «Наши домашние любимцы»
«Добрые слова не лень повторять мне каждый день»	Презентация цветка вежливости (цветик - семицветик) детям других групп
«В жарких странах побываем, зверей дивных мы узнаем»	Макет «Зоопарк», изготовленный вместе с детьми, игры на нём
«Мы с микробами не дружим – нам здоровыми быть нужно»	Спортивный досуг, викторина о здоровье
«Дом красивый на века мы построим из песка»	Семейный конкурс построек «Песчаный дом»
«Всех на Масленицу ждём с вкусным масляным блином»»	Развлечение «Масленица»
«В мире ненужной профессии нет»	Выставка рисунков в холле «Все профессии нужны, все профессии важны»
«Давай прочтём с тобой, дружок, замечательный стишок»	Поэтический вечер
«Шутки и весёлый смех порадуют сегодня всех»	Праздник смеха
«Где живут книжки?»	Экскурсия в библиотеку
«На прогулке детвора отмечает день рождения Снеговика»	Спортивное развлечение «День рождения Снеговика»
«Хотел бы с животными поговорить и многие тайны я смог бы раскрыть»	Игра – викторина «В мире животных»
«Песни очень я люблю, дома с мамой их пою»	Концерт, подготовленный родителями с детьми для ребят детского сада
«В гостях у сказки»	Показ спектакля по выбранной детьми сказке (для детей других групп)

## Примерный тематический план в старшей группе

Срок	Тема	Варианты итогового события
1-2 недели сентября	«Знаки дорожные на пути стоят, как себя вести здесь они нам говорят»	Выставка мини-макетов в музыкальном зале «Наша улица»
3 неделя сентября	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя сентября	«Владимир – город мой родной»	Презентация мини-книжек «Наши достопримечательности»
1 неделя октября	«Моя Родина - Россия!»	Викторина между детьми старших групп «Про Россию много знаю я»
2 неделя октября	«Откуда хлеб пришёл?»	Презентация и дегустация хлебных изделий, книга семейных рецептов
3 неделя октября	«Осень щедрая пришла, урожай нам принесла»	Конкурс поделок из овощей, праздник «Осень в гости к нам пришла»
4 неделя октября	по выбору участников образовательных отношений	
1 - 2 неделя ноября	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Семейный спортивный праздник
3 неделя ноября	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя ноября	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя декабря	«Голодно и холодно птичкам зимой, Сделаем кормушку вместе мы с тобой»	Акция «Покормите птиц зимой», создание птичьей «столовой»
2 неделя декабря	по выбору участников образовательных отношений	
3-4 недели декабря	«Наступает Новый год. он нам радость принесёт»	Новогодний праздник
2 неделя января	по выбору участников образовательных отношений	
3 неделя января	«Книга – лучший подарок»	Выставка самодельных книг в группе, презентация для детей другой старшей группы
4 неделя января	«Чай наливай, гостей приглашай»	Мини-выставка в группе «Такой разный чай», чаепитие
1-2 недели февраля	«Профессии разные важны, профессии разные нужны»	Презентация рабочей одежды людей разных профессий (показ мод)
3 неделя февраля	«Папу я милого очень люблю, на праздник подарок ему подарю»	Спортивно - музыкальное развлечение с вручением папам подарков, изготовленных своими руками
4 неделя февраля	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя марта	«Мам поздравим с женским днем, стихи расскажем, песни споём»	Праздник, посвященный 8 Марта
2-3 недели марта	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя марта	«Как быстро в театре меняются маски! Здесь нас встречают любимые сказки»	Показ спектакля для малышей и родителей (по выбору детей)
1-2 недели апреля	«Вперёд в космос!»	Коллективная работа «Космическая карта», игра «Космическое путешествие»
3-4 недели апреля	«Спички в руки не бери, чтобы не было беды»	КВН «Спичка-невеличка и большой пожар»
1-2 неделя мая	«День Победы отмечаем – ветеранов поздравляем»	Концерт для ветеранов

3 неделя мая	«У меня семья большая, я о ней так много знаю»	Презентация герба семьи и генеалогического древа, семейный досуг «Наша дружная семья»
4 неделя мая	по выбору участников образовательных отношений	
1 июня	«Сорванцы и шалунишки – девчонки и мальчишки»	Конкурс рисунков на асфальте
1 неделя июня	«Путешествие в страну Лукоморье»	Мультимедийный просмотр сказок А.С. Пушкина
2-3 неделя июня	«Россия – Родина моя! Она прекрасна для меня»	Конкурс чтецов «Что мы Родиной зовём?»
4 неделя июня	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя июля	«Мы идём в музей»	Организация мини-музея (коллекции) на тему по выбору детей
2 неделя июля	«Лучше нет подарка, чем с орехом шоколадка»	Конкурс поделок из фантиков
3 неделя июля	«В гостях у Нептуна»	Развлечение «В гостях у Нептуна!» (с водой)
4 неделя июля	по выбору участников образовательных отношений	
1-2 недели августа	«Цирк! Цирк! Цирк!»	Цирковое представление, подготовленное детьми и родителями
3 неделя августа	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя августа	«Ученье - свет, а не ученье – тьма»	Развлечение «Скоро в школу мы пойдём» (1 сентября)

### Дополнительные темы для реализации в группе

Тема	Варианты итогового события
«Мы животных бережём – ведь Земля – наш общий дом»	Создание книг «В мире животных»
«Пришла зима весёлая с коньками и салазками»	Развлечение на свежем воздухе (с подвижными играми)
«Кто на помощь к нам придёт и порядок наведёт?»	Выставка рисунков к Дню полиции в холле ДОУ
«Хочу всё знать»	Выставка изготовленных игр с магнитами, игры с ними
«Широкая Масленица, мы тобою хвалимся!»	Развлечение «Масленица пришла»
«Веселятся от души взрослые и малыши»	Праздник смеха
«Ох, работа не легка – строим дом мы из песка»	Конкурс домов из песка
«Огород сажаем сами, угощаемся с друзьями»	Оформление фоторепортажа «Урожай у нас на славу – угощайтесь, папа с мамой!»
«Очень сильно я люблю воспитательницу свою»	Праздничный концерт для работников ДОУ
«Мы коньки и лыжи любим, дружим с шайбой и мячом»	Праздник спорта (малые олимпийские игры)
«Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг»	Презентация стенгазет «Вот что значит настоящий верный друг»
«Так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети»	Презентация для ребят других групп «Свода правил безопасности на улице»
«Наши руки не для скуки»	Ярмарка поделок, изготовленных детьми с родителями
«В мире музыкальных инструментов»	Конкурс (выставка) музыкальных инструментов, изготовленных с детьми
«Народные умельцы»	Организация мини-музея изделий народного декоративно-прикладного искусства
«Деду с бабушкой поможем, овощи вырастить сами мы сможем»	Создание «Огорода на окне»
«Если в сказку мы пойдём, то и мудрость там найдём»	Сказочная викторина между детьми старших групп
«Летом рано солнце встало, нас гулять с тобой позвало»	Выставка рисунков «Солнышко лучистое» (нетрадиционные техники) в холле

### Примерный тематический план в подготовительной к школе группе

Срок	Тема	Варианты итогового события
1-2 недели сентября	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Сюжетно-ролевая игра «Город»
3 неделя сентября	«Край родной навек любимый»	Создание фотовыставки «Я в родном городе»
4 неделя сентября	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя октября	«Листья кленовые, листья дубовые, Делать картины из вас будем новые»	Конкурс картин из осенних листьев
2 неделя октября	по выбору участников образовательных отношений	
3-4 недели октября	«Хочу в школу»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
1-2 недели ноября	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Семейный спортивный праздник
3 неделя ноября	«Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины»	Выставка поделок для детей младших и средних групп «Транспорт»
4 неделя ноября	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя декабря	«История новогодней открытки»	Конкурс «Открытка своими руками» (в подарок сотрудникам детского сада)
2 неделя декабря	по выбору участников образовательных отношений	
3–4 недели декабря	«Учим мы стихи и песни, на празднике будет всем интересно»	Новогодний праздник
2-3 недели января	«Зима! Хороши твои забавы»	Развлечение на улице «Зимушка – зима»
4 неделя января	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя февраля	по выбору участников образовательных отношений	
2-3 недели февраля	«Пап ребята поздравляют, они отчизну защищают»	Семейный музыкально-спортивный праздник «Наши защитники»
4 неделя февраля	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя марта	«Маму милую люблю, ей я радость подарю»	Праздник, посвященный 8 Марта
2-3 недели марта	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя марта	«Как быстро в театре меняются маски! Здесь нас встречают любимые сказки»	Показ спектакля, поставленного детьми (на их выбор) для ребят других групп и родителей
1-2 неделя апреля	«Космическая азбука»	Выставка и презентация объёмных композиций «Вперёд в космос» (для детей других групп)
3-4 недели апреля	«Нужно детям твёрдо знать: с огнём опасно баловать!»	Спектакль «Лесная история» (или другой по противопожарной тематике) для детей ДОУ
1-2 недели мая	«День Победы отмечаем – ветеранов поздравляем»	Концерт для ветеранов
3-4 недели мая	«До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!»	Выпускной бал

1 июня	«Сорванцы и шалунишки – девчонки и мальчишки»	Конкурс рисунков на асфальте
1 неделя июня	«Путешествие в страну Лукоморье»	Мультимедийный просмотр сказок А.С. Пушкина
2-3 недели июня	«Россия – Родина моя! Она прекрасна для меня»	Конкурс чтецов «Что мы Родиной зовём?»
4 неделя июня	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя июля	по выбору участников образовательных отношений	
2 неделя июля	«Лучше нет подарка, чем с орехом шоколадка»	Конкурс поделок из фантиков между детьми старшего дошкольного возраста
3-4 недели июля	«В гостях у Нептуна»	Спортивное развлечение «В гостях у Нептуна!» (с водой)
1-2 недели августа	«Цирк! Цирк! Цирк!»	Цирковое представление, подготовленное детьми и родителями
3-4 недели августа	по выбору участников образовательных отношений	

### Дополнительные темы для реализации в группе

Тема	Варианты итогового события
«Кто трудиться рад, тот и хлебом богат»	КВН между группами старшего возраста «Слава хлебу на столе!», выставка рисунков в холле ДОУ
«Кто на помощь к нам придёт и порядок наведёт?»	Выставка рисунков ко Дню полиции в холле ДОУ
«Сделаем сами для ёлки игрушки: гирлянды, шарики, хлопушки»	Украшение новогодней ёлки в группе самодельными игрушками (для кукол)
«Масленица пришла»	Развлечение «Масленица»
«Красная книга очень важна, мир природы охраняет она»	Создание альбома «Охраняемые животные и растения нашего края» (оригами)
«Мы идём в музей»	Презентация собственных домашних коллекций, создание мини-музея
«Веселятся от души взрослые и малыши»	Праздник смеха
«Чтоб по улицам гулять, нужно правила нам знать»	Спортивный праздник по ПДД
«Раз под вечер, в выходной, мы в кино пошли семьёй»	Просмотр детского фильма
«Очень сильно я люблю воспитательницу свою»	Праздничный концерт для работников ДОУ
«Гостей в группу пригласили, ароматным чаем напоили»	Чаепитие с родителями
«Мы коньки и лыжи любим, дружим с шайбой и мячом»	Праздник спорта (малые олимпийские игры)
«Как рубашка в поле выросла?»	Показ мод народной одежды (детской или кукольной)
«Что в имени моём?»	Презентация «Моё имя»
«Наши руки не для скуки»	Ярмарка поделок, изготовленных детьми с родителями
«Очень вежливый разговор, или Самое доброе слово»	Вечер стихов о вежливости
«Тик-так, тик-так – все часы идут вот так?»	Создание временного мини – музея часов, экскурсия для детей других групп
«Сказочное путешествие во времени»	Выставка предметов, превратившихся из сказочных в реальные
«Урожай большой родится, Если дружно всем трудиться»	Создание огорода на окне

## Знаменательные даты

(курсивом выделены праздники, события и знаменитые люди  
Владимирской земли)

### Годы жизни писателей и поэтов

**(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)**

Андерсен Ганс Христиан (02.04.1805 – 04.08.1875)  
 Бажов Павел Петрович (27.01.1879 – 03.12.1950)  
 Барто Агния Львовна (17.02.1906 – 01.04.1981)  
 Берестов Валентин Дмитриевич (01.04.1928 – 15.04.1998)  
 Бианки Виталий Валентинович (11.02.1894 – 10.06.1959)  
 Благинина Елена Александровна (27.05.1903 – 14.04.1989)  
 Блок Александр Александрович (20.11.1880 – 07.08.1921)  
 Гримм Вильгельм Карл (24.02.1786 – 16.12.1859)  
 Гримм Якоб Людвиг Карл (04.01.1785 – 20.09.1863)  
 Драгунский Виктор Юзефович (01.12.1913 – 06.05.1972)  
 Заходер Борис Владимирович (09.09.1918 – 07.11.2000)  
 Кассиль Лев Абрамович (10.07.1905 – 21.06.1970)  
 Катаев Валентин Петрович (28.01.1897 – 12.04.1986)  
*Киреева Варвара Ефимовна* (27.11.1910 – 25.08.2003)  
*Климов Иван Никитич* (20.01.1885 – .1965)  
 Козлов Сергей Григорьевич (22.08.1939 – 09.01.2010)  
*Костин Борис Алексеевич* (07.01.1929 – 04.08.2012)  
 Милн Алан Александр (18.01.1882 – 31.01.1956)  
*Миодушевский Владимир Григорьевич* (род. 30.08.1947)  
 Михалков Сергей Владимирович (13.03.1913 – 27.08.2009)  
 Мошковская Эмма Эфраимовна (15.04.1926 – 02.09.1981)  
 Носов Николай Николаевич (23.11.1908 – 26.07.1976)  
 Осеева Валентина Александровна (28.04.1902 – 05.07.1969)  
 Остер Григорий Бенционович (род.27.11.1949)  
 Перро Шарль (12.01.1628 – 16.05.1703)  
 Плещеев Алексей Николаевич (04.12.1825 – 08.10.1893)  
 Пушкин Александр Сергеевич (06.06.1799 – 10.02.1837)  
*Рачков Павел Алексеевич* (17.03.1914 – 03.11.2001)  
 Родари Джанни (23.10.1920 – 14.04.1980)  
*Сидоров Николай Данилович* (09.04.1927 – 29.03.2001)  
 Токмакова Ирина Петровна (03.03.1929 – 05.04.2018)  
 Толстой Алексей Николаевич (10.01.1883 – 25.02.1945)  
 Толстой Лев Николаевич (09.09.1828 – 20.11.1910)  
 Тютчев Фёдор Иванович (05.12.1803 – 27.07.1873)  
 Успенский Эдуард Николаевич (22.12.1937 – 14.08.2018)  
 Чарушин Евгений Иванович (11.11.1901 – 18.02.1965)  
 Чуковский Корней Иванович (31.03.1882 – 28.10.1969)  
*Шлыгин Алексей Иванович* (03.01.1940 – 02.09.2006)  
 Яснов Михаил Давидович (08.01.1946 – 27.10.2020)

### Годы жизни композиторов

**(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)**

*Зубковский Сергей Ростиславович* (25.10.1938 - 08.07.2021)  
 Прокофьев Сергей Сергеевич (23.04.1891 – 05.03.1953)  
 Римский-Корсаков Николай Андреевич (18.03.1844 – 21.06.1908)  
*Фатьянов Алексей Иванович* (05.03.1919 – 13.11.1959)  
 Чайковский Пётр Ильич (07.05.1840 – 06.11.1893)

### Годы жизни художников

**(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)**

Айвазовский Иван Константинович (29.07.1817 – 02.05.1900)  
 Билибин Иван Яковлевич (16.08.1876 – 07.02.1942)  
*Бритов Ким Николаевич* (08.01.1925 – 05.01.2010)  
 Брюллов Карл Павлович (23.12.1799 – 23.06.1852)  
 Васнецов Виктор Михайлович (15.05.1848 – 23.07.1926)  
 Конашевич Владимир Михайлович (19.05.1888 – 27.02.1963)  
 Лебедев Владимир Васильевич (14.05.1891 – 21.11.1967)  
 Левитан Исаак Ильич (30.08.1860 – 04.08.1900)  
 Саврасов Алексей Кондратьевич (24.05.1830 – 08.10 – 1897)  
 Серов Валентин Александрович (19.01.1865 – 05.12.1911)  
*Французов Борис Фёдорович* (05.02.1940 – 12.03.1993)  
 Хруцкий Иван Фомич (27.01.1810 – 13.01.1885)  
 Шишкин Иван Иванович (23.01.1832 – 20.03.1898)

### Календарь праздников и событий

**(для выбора тем, для использования информации внутри темы)**

1 сентября – День знаний  
 9 сентября – Международный день красоты  
 13 сентября – День парикмахера  
 27 сентября – День дошкольного работника  
 30 сентября – День Интернета  
 Второе воскресенье сентября – День танкиста  
 Последняя неделя сентября (дата устанавливается ежегодно) - Всемирный день моря

1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки  
 4 октября - Всемирный день животных  
 5 октября – День учителя  
 9 октября – Всемирный день почты  
 16 октября – День хлеба  
 28 октября – Международный день анимации. День бабушек и дедушек  
 Первый понедельник октября - Международный день врача  
 Первая пятница октября - Всемирный день улыбки  
 Вторая пятница октября – Всемирный день яйца

4 ноября – День народного единства  
10 ноября – День российской полиции  
12 ноября – Синичкин день  
14 ноября – Международный день логопеда  
16 ноября - День рукоделия  
18 ноября – День рождения Деда Мороза  
20 ноября – Всемирный день ребёнка  
21 ноября – Всемирный день приветствий. Всемирный день телевидения  
30 ноября – Всемирный день домашних животных  
последнее воскресенье ноября – День матери

9 декабря – День героев России  
11 декабря – Всемирный день гор  
12 декабря – День Конституции Российской Федерации  
15 декабря – Международный день чая  
27 декабря – День спасателя  
28 декабря – Всемирный день кино  
31 декабря – Новый год

7-18 января - Святки  
11 января – Всемирный день «спасибо»  
13 января – День российской печати  
15 января – День зимующих птиц в России  
21 января – Международный день объятий  
29 января – День изобретения автомобиля  
30 января – День Мороза и Снегурки  
Предпоследнее воскресенье января – Международный день снега

9 февраля – Международный день стоматолога  
21 февраля – Международный день родного языка, Всемирный день экскурсовода  
23 февраля – День защитников отечества

1 марта – Всемирный день кошек  
3 марта – Всемирный день писателя  
8 марта – Международный женский день  
20 марта – Международный день счастья  
21 марта – Всемирный день поэзии. Международный день леса  
22 марта – Всемирный день воды  
27 марта – Международный день театра  
Пятница второй полной недели марта - Всемирный день сна

1 апреля – День смеха. Международный день птиц  
2 апреля – Международный день детской книги  
7 апреля – Всемирный день здоровья  
12 апреля – День космонавтики. Всемирный день улыбки

19 апреля – День подснежника  
 22 апреля – Международный День Земли  
 29 апреля – Международный день танца  
 30 апреля – День пожарной охраны  
 Последнее воскресенье апреля – Международный день ветеринарного врача  
 Третья суббота апреля – Международный день цирка

1 мая – День Весны и Труда  
 3 мая – День Солнца  
 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.  
 12 мая - Всемирный день медицинских сестёр  
 15 мая – Международный день семьи  
 18 мая – Международный день музеев  
 27 мая – Всероссийский день библиотек  
 28 мая - День пограничника

1 июня - Международный день защиты детей  
 2 июня – День здорового питания  
 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды  
 8 июня – Всемирный день океанов  
 9 июня – Международный день друзей  
 10 июня – Всемирный день мороженого  
 12 июня – День России  
 Третье воскресенье июня – День медицинского работника

3 июля – День ГИБДД  
 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности (г. Муром)  
 11 июля – Всемирный день шоколада  
 12 июля – День фотографа  
 20 июля – Международный день шахмат  
 25 июля - Всемирный день улыбки  
 Первое воскресенье июля - День работников морского и речного флота  
 Второе воскресенье июля - День рыбака. День российской почты  
 Третья суббота июля - Праздник огурца (г. Суздаль)  
 Конец июля – Праздник Лаптя «Суздальская верста» (г. Суздаль). Всероссийский Фатьяновский праздник поэзии и песни (г. Вязники)

4 августа – Открытие первого в мире цирка  
 22 августа – День государственного флага Российской Федерации  
 27 августа – День кино России  
 Первое воскресенье августа – День железнодорожника  
 Вторая суббота августа - День физкультурника  
 Второе воскресенье августа - День строителя  
 Третье воскресенье августа - День воздушного флота России (день авиации)

***Традиции ДОО:***

- основные государственные и народные праздники;
- тематические мероприятия;
- социальные и экологические акции;
- выставки совместного творчества детей и родителей.

***План воспитательной работы***

План является единым для ДОО и составлен с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат ФОП.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## Примерный календарный план воспитательной работы ДОО

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико- эстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (далее - КГН), формирование навыков самообслуживания</li> <li>– Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН</li> <li>– Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы (физкультминутки, танцевальные разминки и т.п.)</li> <li>– Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство по столовой (со второй половины года младшей группы), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания/раздевания</li> <li>– Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы</li> <li>– Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться</li> <li>– Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения</li> <li>– Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.)</li> </ul>			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели

			– Организованная образовательная деятельность (ООД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности				
Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	Ритуал празднования дня рождения: – встреча именинника, – поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); – угощение детей и сотрудников группы			Приобретение подарков для именинников, угощения для детей	Воспитатели групп, родительский комитет
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое	В течение года, 1 раз в месяц			<p>Старшая группа: – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел детского чтения)</p> <p>Подготовительная группа: – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел искусства)</p> <p>– посещение занятий по безопасности дорожного движения в ЮАШ</p> <p>Взаимодействие с СОШ № 36: обеспечение преемственности по отношению к достижению</p>	<p>На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия</p> <p>На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ</p>	Зам. зав. по УВР, воспитатели групп

					воспитательных целей начального общего образования		
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	<b>Родительские собрания.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительское собрание «Впереди учебный год, к новым знаниям – вперед!»</li> <li>– Тематические родительские собрания (ноябрь, февраль)</li> <li>– Итоговое родительское собрание «За год стали мы большие» (май)</li> <li>– Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (сентябрь)</li> </ul> Общее родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Правила внутреннего распорядка воспитанников» (сентябрь)</li> <li>– «Безопасность детей зависит от нас!» (май)</li> </ul>			В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, зам.зав. по УВР, специалисты, воспитатели групп
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	Участвуют дети старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП)</li> <li>– Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок»</li> <li>– Легкоатлетическая эстафета для команд ДОО</li> <li>– Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др.</li> </ul>			В соответствии с календарем городских массовых мероприятий	Зам.зав. по УВР, воспитатели групп
<b>Воспитательные события/ проекты/ мероприятия планируются в соответствии со следующими этапами:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погружение-знакомство (введение детей в тему, мотивация деятельности), которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, игровая или проблемная ситуация и пр.);</li> <li>– разработка коллективного проекта, мероприятия;</li> <li>– планирование итогового события, которое формирует ценности.</li> </ul>							

		Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
Семья, детский сад, школа	Познавательное	Игра-экскурсия по группе «Здравствуй, здравствуй, детский сад, как тебе я рад» Игровая деятельность	Игра-экскурсия по группе «Вот какая наша группа» Игровая деятельность Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Любим мы свой детский сад» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Игровая, познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия в школу «Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»	Муз. руководитель, воспитатели групп
«Правила дорожные, все и не сложные»	Физическое и оздоровительное	Сюжетно-отобразительные игры с игрушечными машинами	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации по безопасности дорожного движения, тематические (целевые) прогулки Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения Создание иллюстрированного альбома «Дорожные знаки»	Выставка-презентация мини-макетов «Наша улица» Сюжетно-ролевые и подвижные игры на тему ДДТТ Досуг «Безопасность на дороге»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре, муз.руководитель	
«Правила нашей группы»	Социальное	«Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила»)		Семейная гостиная «Поощрение или наказание?»	Воспитатели	
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Сюжетно-отобразительная игра «Покорми куклу», «Уложим куклу спать» и т.п.	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада	Муз. руководитель, воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Международный день музыки	Этико-эстетическое	Слушание детской музыки,	Слушание народной музыки,	Слушание классической и народной музыки,	Слушание классической музыки, знакомство с творчеством	Муз. руководитель

		музыкальных потешек Игры со звуками на шумовых инструментах	танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах	танцевальные импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	композиторов творчеством Музыкальная викторина «Угадай мелодию». Знакомство с творчеством Владимирского композитора Зубковского С.Р.	
Международный день пожилого человека	Социальное	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседы «Ладушки, ладушки, где были – у бабушки?», «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации «Семья», «В гостях у бабушки»	Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»	«Встреча с интересными людьми» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей	Муз. руководитель, воспитатели	
Всемирный день животных	Познавательное	«Зверь лесной и зверь домашний»: отобразительные игры, «Собери картинку животного», «Кто живет в лесу?»	Выставка фотографий домашних питомцев, чтение художественной литературы, беседы, тематические прогулки и наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»		Воспитатели	
День учителя	Познавательное	Беседы о том, кто такой учитель.	Тематические беседы. Дидактически и интерактивные игры «Профессия – учитель»		Воспитатели	
3-е воскресенье октября День отца	Познавательное, патриотическое	Тематические беседы. Фотовыставка «Папа может!» Творческие мастерские: «Подарок для моего папы»			Воспитатели	

«Осень, осень, в гости просим»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	Досуг «Здравствуй, осень!»	Досуг «Осень, осень, в гости просим»	Проект «Листья кленовые, листья дубовые, делать картины из вас будем новые» Конкурс картин из осенних листьев Праздник «Осень щедрая пришла!»	Муз. руководитель, воспитатели
		Познавательная деятельность: осенние явления природы, приметы и дары осени, жизнь животных осенью, труд людей, красота осенней природы), тематические прогулки, экскурсии, игры. Трудовая акция «Чистый участок»			
<b>НОЯБРЬ</b>					
День народного единства	Патриотическое	Русские народные подвижные игры	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах	Беседа о празднике, чтение А. Шальгин «С Мининим и Пожарским» Подвижные игры народов России Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России	Воспитатели
Фольклорные праздники	Патриотическое, этико-эстетическое	Матренин день: игры с матрешками, детскими игрушками народных мастеров (богородская, филимоновская и пр. – в соответствии с возрастом детей) Музыкальный досуг «В гости к матрешке идем по дорожке»	Музыкальный досуг «Капустник» Спортивный праздник «Путешествие в Спортландию» (на основе подвижных игр народов России)		Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физ.культуре

День матери	Социальное, этико-эстетическое	Сюжетно-отобразительные игры с куклой, чтение художественной литературы, рассматривание картинок	Беседы о маме, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры «Семья/ Дом/ Дочки-матери», игра с макетом «Кукольный дом» Выставка рисунков, фотографий Изготовление и вручение открыток, подарков мамам	«Встреча с интересными людьми» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.) Концерт «Милой мамочке моей это поздравленья...»	Муз. руководитель, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое Социальное Познавательное		Тематические беседы. Досуг «Символ России – герб»		Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
«Зимний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	«К нам пришла зимушка-зима» (зимние явления природы, приметы зимы, зимняя одежда, красота зимней природы): беседа «Зайца, белку и лису мы всегда найдем в лесу», дид. игра «Оденем куклу на прогулку», оформление книжной выставки «Зимние сказки» (чтение, игры-драматизации), безопасность в зимний период. Театр в гостях у детей («зимняя» сказка) Зимние подвижные игры	Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Вечер поэзии: конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»		Воспитатели
3 декабря. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Познавательное, социальное, патриотическое		Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти»  Досуг «Доброта спасет мир»		Воспитатели
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Социальное, познавательное		Беседа с детьми на тему «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» Акция «Подари книгу»		Воспитатели

8 декабря. Международный день художника	Художественно-эстетическое	Тематические беседы. Украшение групповой комнаты детскими рисунками		Воспитатели
9 декабря. День героев Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное		Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Чтение художественной литературы.	Воспитатели
День елочки	Этико-эстетическое, познавательное	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона, украшение елки в группе, на участке, игры-забавы, хороводы	Мастер-класс «Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к городской елке Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек	Воспитатели
Новый год	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников		Муз. руководитель, воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>				
«Птицам трудно кормить, им мы будем помогать»	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы) Участие в проекте «Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у детей	Проект «Голодно и холодно птичкам зимой, сделаем кормушку вместе мы с тобой»: изготовление птичьей столовой	
Всемирный день «спасибо»	Социальное	Ситуации активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо», беседа «Волшебное слово», игровые ситуации «Гости», «Чаепитие у кукол»		Воспитатели
Зимние забавы	Физическое и оздоровительное	«Зимушка-зима пришла, радость принесла»: подвижные игры (в том числе народные) и забавы на улице, игры со снегом	Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Детские зимние Олимпийские игры»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре

<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
День доброты	Социальное, трудовое	- оказание помощи друг другу, взрослым, игровым персонажам и т.п.: совместная со взрослым трудовая деятельность, беседа «Мамины помощники», игровые ситуации (помощь куклам), досуг		Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, трудовая деятельность, создание «Копилки добрых дел»		Воспитатели групп
8 февраля – день российской науки	Познавательное, трудовое		Проведение опытов в уголках экспериментирования Просмотр научных фильмов соответствующих возрасту воспитанников.			Воспитатели
Международный день родного языка	Патриотическое		Беседа «Мы - россияне, наш язык - русский» Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке)			Воспитатели
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Рассматривание тематических картинок, альбомов Игры	Проект «Раз, два, три, четыре, пять – будем папу поздравлять»: чтение худ.литературы, рассматривание картинок и альбомов, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Мой папа лучший в мире, знаю, с праздником защитников его я поздравляю!» - чтение художественной литературы, рассматривание картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Пап ребята поздравляют, они отчизну защищают». «Встреча с интересными людьми» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике Спортивный праздник «Зарница»	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физ.культуре
Огород на окне	Трудовое, познавательное	Совместное оформление огорода (в том числе на основе игрового сюжета), посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.) -				Воспитатели
<b>МАРТ</b>						

Широкая Масленица	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем» (проводы русской зимы, приобщение к народным традициям – Масленица), фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами			Муз. рук., воспитатели	
Международный женский день	Социальное	Тематическая неделя «Маму милую люблю, песенку хорошую ей подарю»: рассматривание фотографий (мама, бабушка), чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери»	Проект «Мамочку милую очень люблю, Праздник с ребятами ей подарю»: рассматривание фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери»	Проект «Скоро весенние ручейки зазвонят, праздник будет у мам и девчат»: рассматривание фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья/ Дом/ Дочки-матери», «Концерт для кукол» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Музыкальный праздник	Проект «Мам поздравим с женским днем, им стихи расскажем и песенки споём»: рассматривание фотографий, изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья/ Дом/ Дочки-матери», «Концерт для кукол» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Концерт для мам	Муз. руководитель, воспитатели
Международный день театра	Социальное, этико-эстетическое	Тематическая неделя «Сказки мы читаем, в театр потом играем»: театрализованные игры (пальчиковые, на фланелеграфе, настольный, конусный театр)	Проект «Сказки мы читаем, в театр вместе играем»: чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры-драматизации на основе литературных произведений,	Проект «Все любят театр»: чтение/ слушание в аудиозаписи литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности,	Проект «Как быстро в театре меняются маски! Здесь нас встречают любимые сказки»: чтение/ слушание в записи литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки,	Муз. руководитель, воспитатели

			сюжетно-ролевая игра «Театр»	виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям младших групп	изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
Международный день детской книги	Познавательное, этико-эстетическое	Рассматривание и чтение книжек, игры со сказочными героями	Проект «Дети, книги берегите, их читайте и любите»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, экспериментирование (почему растаяла ледяная избушка), досуг		«Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок и пр.	Воспитатели
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	День птиц: рассматривание картинок, чтение стихов и потешек о птицах, слушание в аудиозаписи голосов птиц, игра-забава «На птичьем дворе шум и гам на заре» (макет «Птичий двор»), п.и. «Курица и цыплята», «Птички в гнездышках», д/и «Угадай по голосу», целевая прогулка Фольклорное развлечение с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй,	День птиц: рассматривание картинок, чтение рассказов, стихов и потешек о птицах, загадки, слушание в аудиозаписи голосов птиц, народные подвижные игры, изобразительная деятельность, д/и «Угадай по голосу», целевая прогулка Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!»			Муз. руководитель

		солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!»			
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	Рассматривание картинок с изображением солнца, звездочек на небе, месяца и пр. Игры по типу разрезных картинок (пазлы, «Собери картинку» и т.п.)	Проект «Много чудес в космосе есть, нам их с тобой не перечеть»: Рассматривание картинок по теме, игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра), раскрашивание ракет, звезд (силуэтные картинки), подвижные игры «Самолеты», «Ракеты», игры-забавы с фонариком «Звездочки мигают»	Проект «Космическая азбука»: Рассматривание картинок по теме, игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» раскрашивание раскрасок, создание коллективного коллажа «Звезды мигают – ракеты летают», подвижные игры «Самолеты», «Ракеты», игры-забавы с фонариком. Изготовление макетов солнечной системы, панорамы космического пространства	Воспитатели
День пожарной охраны	Познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа, обыгрывание, игровая ситуация «Тушим кошкин дом» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности	Проект «Если будешь с огнём осторожен, другом стать твоим он сможет!» Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Проект «Нужно детям твёрдо знать: с огнём опасно баловать!» Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок, обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по теме, чтение	Воспитатели, инструктор по физ.культуре

				художественной литературы С/р игра «Пожарная охрана» Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» Соревнования «Пожарные на учении»	
<b>МАЙ</b>					
Праздник весны и труда	Социальное Познавательное		Беседы. Тематические досуги		Воспитатели
День Победы	Патриотическое	-	Проект ««Майский праздник День Победы отмечает вся страна»: поздравление родных и близких (рассматривание военной атрибутики, техники, картинок, фотографий, открыток – выставка, изготовление открыток, выставка книг - чтение художественной литературы, слушание военных песен, «кинозал» - просмотр мультфильмов, клипов, видеороликов) Шествие вокруг детского сада с фотографиями родных, участвовавших в войне («Бессмертный полк»)		Муз. руководитель, воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Социальное		Тематические беседы. Просмотры познавательных презентаций.		Воспитатели
Выпускной бал	Социальное, этико-эстетическое	Подготовка и участие в Выпускном балу – проводы выпускников в школу	-	Выпускной бал (подготовительная к школе группа)	Муз. руководитель, воспитатели
<b>ИЮНЬ</b>					
Международный день защиты детей	Социальное, этико-эстетическое	«Девчонки и мальчишки – весёлые шалунишки»: Досуг «От улыбки станет всем светлей!» Игровая деятельность	«Сорванцы и шалунишки – девчонки и мальчишки»: Праздник «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Фестиваль рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»		Муз. руководитель, воспитатели
Пушкинский день России	Патриотическое, познавательное,	-	Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина,	Проект «В стране сказок А.С. Пушкина»: оформление книжной выставки, чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, беседы о творчестве	Воспитатели групп

	этико-эстетическое		рассматривание иллюстраций	поэта, выставка рисунков «Сказки Пушкина», литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина Просмотр мультфильмов по произведениям писателя	
День России – 12 июня	Патриотическое	Рассматривание куклы в русском народном костюме, ряжение (элементы русского народного костюма) Подвижные игры народов России Игровой досуг «В гостях у русской березки»		Проект «И красива и богата наша Родина, ребята!»: Чтение литературных произведений и слушание песен о России, Родине, рассматривание карты России Тематическая выставка «Символы России», рассматривание государственной символики (герб, флаг), слушание гимна Беседа «Наша родина – Россия» Подвижные игры народов России Музыкальный праздник «У моей России длинные косички...»	Муз. руководитель, воспитатели групп
				Конкурс чтецов «Что мы Родиной зовем?»	
22 июня – день памяти и скорби	Патриотическое		Тематические беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы		Воспитатели
Событие в природе - начало лета	Познавательное	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки» Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!»	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки» Вечер летних загадок Рисование на асфальте «Такое красивое лето» Физкультурно-игровая программа «Летние забавы»	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций Выставка репродукций картин «Лето глазами художников» «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Рисование на асфальте «Такое красивое лето» Клуб увлечений «Летние находки» - сбор и рассматривание коллекции природного	Воспитатели

				материала, оформление мини-музея Экологическая викторина «Знатоки природы»	
<b>ИЮЛЬ</b>					
Неделя игр с песком и водой	Познавательное, физическое и оздоровительное	Игры и эксперименты с водой и песком, конструирование «Строим город из песка», изготовление корабликов из природного и бросового материала, игры-забавы «Запускаем кораблики», «Запуск мыльных пузырей»		«Встреча с интересными людьми (папа) - проведение мастер-класса «Кораблик своими руками» Физкультурное развлечение «Водяной, водяной, мы подружимся с тобой!» Конкурс построек из песка	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
Всероссийский день семьи, любви и верности	Патриотическое, социальное	Фотовыставка «Наша дружная семья», рассматривание семейных фотографий, картинок о семье, чтение литературных произведений, пословицы и поговорки о семье, беседы, трудовая деятельность «Мамины помощники», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гости», игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем», изготовление «ромашки» (символ праздника) в подарок членам семьи, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» (совместно с родителями), творческая мастерская «Я пеку, пеку, пеку всем в семье по пирожку!» (лепка из соленого теста), праздничный концерт			Муз. руководитель, воспитатели групп
Оформление клумб и цветников	Познавательное, трудовое	Коллективное дело «Красота у нас в саду!»: – «Клумбы поливаем – за цветами наблюдаем» - трудовая деятельность по уходу за растениями на клумбах, наблюдения за их ростом, беседы, целевые прогулки – дидактические и настольные игры по теме «Цветы» – вечер загадок «Выросли цветочки у меня в садочке!» – «Творческая мастерская»: коллективная аппликация «Наша клумба» – чтение художественной литературы, рассматривание картинок – программа «День цветоводов» – игры, выставка творческих работ			все сотрудники ДОО
<b>АВГУСТ</b>					
Международный день светофора	Физическое и оздоровительное	Просмотр мультфильма из серии «Азбука безопасности. Светофор» (Смешарики) Аппликация «Наш помощник светофор»	Чтение сказки в стихах О. Тарутина «Для чего нам светофор?», беседа Квест «Светофору помогаем – все сигналы собираем!»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре	

		Физкультурный досуг «В гостях у Светофорика»	Экскурсия к светофору «Светофор горит огнями, разговаривает с нами!»			
Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Веселая зарядка» - утренняя гимнастика под музыку</li> <li>– подвижные и спортивные игры, эстафеты, дидактические игры по ЗОЖ</li> <li>– чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок</li> <li>– цикл тематических бесед «Секреты здоровья»: гигиена, физкультура и спорт, правильное питание, режим дня, закаливание («Еда без вреда», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Надо, надо умываться», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Будем спортом заниматься» и т.п.)</li> <li>– «Тропа здоровья» - оздоровительный бег по территории детского сада, преодоление полосы препятствий</li> <li>– тематические стенды «Летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены нашего города» (картинки, фотографии)</li> <li>– сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «На стадионе»</li> <li>– физкультурный досуг «Физкульт-ура!» (младший и средний дошкольный возраст)</li> <li>– соревнования «Летние Олимпийские игры» (старший дошкольный возраст)</li> </ul>				Воспитатели, инструктор по физ.культуре
День Государственного флага РФ	Патриотическое	-	Внесение флажков в расцветке «триколор», рассматривание, рассказ воспитателя о флаге, утренняя гимнастика с флажками, шествие с флажками	Внесение флага РФ, флажков в расцветке «триколор», рассматривание флагов, рассказ воспитателя о флаге и его расцветке, утренняя гимнастика с флажками, аппликация «Флаг России», шествие с флажками	Внесение флага РФ, флага города Владимира, картинок с изображением флагов других стран – рассматривание флагов, сравнение, рассказ воспитателя о флаге РФ и его символике Внесение флажков в расцветке «триколор», утренняя гимнастика с флажками Продуктивная деятельность: изготовление поделки «Флаг России»	Все педагоги ДОО

					Конкурс рисунков на асфальте «Наш флаг» Шествие с флажками	
День российского кино	Познавательное	Тематические беседы. Просмотр мультипликационных фильмов.				Педагоги ДОО
Традиция ДОО – прощание с летом	Познавательное	Проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»: – фотовыставка «Как я отдыхал летом» – мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы – сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне» – чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок – конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!» - развлечение «До свиданья, лето!»				Воспитатели

## III. Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

#### Общие сведения о материально-технической базе МБДОУ «Детский сад № 93»

Общая площадь зданий и помещений – 2612,13 кв.м.

Общая площадь участка- 8859,9 кв.м.

Оборудованы 11 групповых помещений, 9 спальных комнат.

Оборудованы медицинский блок, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 10 прогулочных участков, оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и подвижных игр, а также площадка для организации двигательной активности на свежем воздухе.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожные кнопки (в том числе переносные) для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Развивающая предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для разностороннего развития дошкольников.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 93» оборудованы:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагогов-психологов;
- кабинет музыкального руководителя;
- методический кабинет.

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Помещения внутри ДОО</b>		
<b>Групповая комната – 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в уголке природы</li> <li>- организация питания</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель</li> <li>- центры активности детей</li> <li>- игровой материал</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- игровые модули</li> <li>- магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации образовательной деятельности (ОД)</li> </ul>

	<b>Спальное помещение - 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- самомассаж</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель;</li> <li>- «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы</li> </ul>
	<b>Приемная – 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>- выставка совместного творчества родителей и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок;</li> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- информационный материал для родителей (законных представителей) воспитанников</li> </ul>
	<b>Туалетная комната – 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>- оздоровительные процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инвентарь для закаливания</li> <li>- полотенцесушители</li> <li>- предметы личной гигиены</li> </ul>
<b>Дополнительные помещения</b>			
<b>1</b>	<b>Музыкальный зал - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД по музыкальному развитию (в т.ч. тематические досуги и музыкальные праздники)</li> <li>- театральные представления</li> <li>- индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фортепиано</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- различные виды театра, ширмы</li> <li>- шкаф для наглядных пособий и игрушек</li> <li>- стулья для детей и взрослых</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Физкультурный зал - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД по физическому развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шведские стенки</li> <li>- шкафы с оборудованием для занятий физкультурой (обручи, мячи, скакалки и др.)</li> <li>- дуги, ворота, тоннели</li> <li>- маты</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Методический кабинет - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников</li> <li>- комплект методических и дидактических материалов для организации работы с детьми</li> <li>- организация консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства (компьютер, МФУ, ноутбук др.)</li> <li>- шкафы для хранения методических пособий, литературы</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал, раздаточный материал</li> <li>- выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства</li> <li>- методическая литература и пособия</li> <li>- дидактические игры и игрушки</li> <li>- детская литература</li> <li>- столы и стулья для взрослых</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Кабинет музыкального руководителя - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- наглядно-дидактическое пособие</li> </ul>

		- демонстрационный и методический материал для организации работы с детьми	- шкафы для хранения атрибутов для занятий, музыкально-дидактических игр - письменный стол и стул
5	<b>Костюмерная - 1</b>	- атрибуты и костюмы для праздников и досугов	- костюмы для детей и взрослых - атрибуты для танцевальной деятельности детей - материал для оформления музыкального зала
6	<b>Кабинет учителя-логопеда - 2</b>	- осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - организация консультативной работы с родителями	- комплект дидактических пособий - настенное зеркало, индивидуальные зеркала для детей - столы и стулья для педагога и детей - магнитная доска - развивающие игры и т.д.
7	<b>Кабинет педагогов-психологов - 1</b>	- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми - организация консультативной работы с родителями	- комплект дидактических пособий - столы и стулья для педагогов-психологов и детей - компьютер, принтер - игровой материал
8	<b>Медицинский кабинет:</b> • кабинет медсестры • процедурный кабинет	- осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - организация консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОО	- медицинское оборудование - стол письменный - шкаф для хранения документации - холодильники для хранения медикаментов
9	<b>Коридоры и холлы ДОО</b>	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	- информационные стенды для родителей - стенды для сотрудников
<b>Территория ДОО</b>			
1	<b>Прогулочная площадка – 10</b>	- Самостоятельная, в том числе игровая, деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа	- игровое оборудование. - прогулочная веранда - спортивное оборудование для лазания, метания мяча - асфальтированная дорожка
2	<b>Физкультурная площадка - 1</b>	Од по физическому развитию: - подвижные игры и упражнения (в том числе с элементами спорта) - самостоятельная двигательная деятельность - досуговая деятельность - индивидуальная работа	- оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п. - яма для прыжков в длину

3	<b>Площадка для организации двигательной активности детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- досуговая деятельность</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный комплекс</li> <li>- балансиры</li> <li>- игровые комплексы для лазания</li> <li>- лабиринт</li> </ul>
---	---	---	---

**Обеспечение методическими материалами,  
средствами обучения и воспитания**

№ п/п	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и методическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные, напольные игры</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Методические пособия</li> </ul>
2	Физкультурное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи разного размера, мешочки для метания, набивные мячи</li> <li>• Кубики</li> <li>• Обручи разного размера</li> <li>• Гимнастические палки</li> <li>• Маты</li> <li>• Тоннели</li> <li>• Канаты</li> <li>• Гимнастические стенки</li> <li>• Арки для подлезания</li> <li>• Волейбольная сетка</li> <li>• Баскетбольные кольца</li> <li>• Полоса препятствий</li> </ul>
3	Музыкальное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фортепиано</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Детские музыкальные инструменты: трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы, колокольчики, металлофоны и др.</li> </ul>
4	Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные картины</li> <li>• Книги</li> <li>• Раздаточный материал (счетный, иллюстративный и пр.)</li> </ul>
5	Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ламинатор</li> <li>• Переплетное устройство</li> <li>• Проектор</li> <li>• Переносной экран</li> <li>• Ноутбуки</li> <li>• Документ-камера</li> <li>• МФУ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры</li> </ul>
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбуки</li> <li>• Компьютеры</li> <li>• Подключение к Интернету</li> </ul>
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровые образовательные ресурсы, записанные на CD-диски, флэш-карты по направлениям развития детей</li> </ul>
8	Печатные и иные материальные объекты для организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература</li> <li>• Детские энциклопедии</li> <li>• Иллюстрированный материал</li> <li>• Настольно-печатные игры и др.</li> </ul>

### Организация предметно-пространственной среды в ДОО

Наименование	Основные требования
Группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников.</li> <li>– Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</li> <li>– При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр.</li> <li>– Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей.</li> <li>– Пространство групп для детей дошкольного возраста делится центры активности, в каждой из которых занимаются определенным видом деятельности. Деление носит условный характер и трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, инициативы и интересов детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагог (в том числе с участием детей) проектирует пространство группы таким образом, чтобы оно легко преобразалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей</li> <li>– Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников.</li> </ul>
Участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На территории ДОО имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, физкультурный участок, цветник.</li> <li>– Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей</li> <li>– Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений</li> <li>– На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр</li> </ul>
Музыкальный, физкультурный залы, кабинеты специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к оснащению и оборудованию кабинетов специалистов (учителя-логопеда, медицинского, методического, педагогов-психологов) и музыкально-физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста	
Центры детской активности	Примерное содержание среды	Центры детской активности	Примерное содержание среды
<b>«Игралочка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая кукла с предметами одежды на разные сезоны</li> <li>- настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок, пазлы крупные, парные картинки, игры-вкладыши</li> <li>- крупная мозаика</li> <li>- сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки)</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики и сенсорики (шнуровки, игры с прищепками, сортировщики – форма, цвет, размер)</li> <li>- игрушки-забавы (неваляшка, юла, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, игрушки-каталки)</li> <li>- «Чудесный мешочек» с набором предметов</li> </ul>	<b>«Любознайки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– магнитно-маркерно-меловая доска, (фланелеграф) для иллюстраций, картинок</li> <li>– наглядные материалы (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) в соответствии с темой воспитательного события:</li> <li>– тематические коллекции</li> <li>– наглядно-графические модели, макеты, пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы, ландшафтные макеты и т.п.)</li> <li>– образно-символический материал (алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений)</li> </ul>
<b>Центр «Песок – вода»</b> (экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стол «Песок – вода» со съемными емкостями (тазами) для песка и воды</li> <li>– вода, песок кинетический</li> <li>– набор для экспериментирования с водой</li> <li>– набор для экспериментирования с песком</li> <li>– набор мелких игрушек</li> <li>– природный и бросовый материал</li> <li>– звучащие игрушки</li> </ul>	<b>«Мы познаем мир»</b> (экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие – вода, песок, глина, бумага разных видов, мука, соль, крупы и пр.)</li> <li>– природный и технический материалы (камни, шишки, мох, семена, мех, ткань, пробки и пр.)</li> <li>– оборудование для экспериментирования (воронки, мерные стаканчики, магниты, сито, вертушки, трубочки, губки и пр.)</li> <li>– приборы (весы, часы, компас, часы и пр.)</li> <li>– мыльные пузыри</li> <li>– звучащие игрушки</li> </ul>

<p><b>Центр природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– огород на окне (с февраля /марта)</li> <li>– фигурки диких и домашних животных, птиц</li> <li>– муляжи овощей и фруктов</li> <li>– природный материал</li> <li>– иллюстрации и картинки:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ растений (деревья, цветы, овощи, фрукты);</li> <li>▪ животных (домашних и диких), птиц (ближнего окружения), некоторых насекомых и земноводных;</li> <li>▪ времен года (сюжетные картинки)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>«Природа – наш дом»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы (схемы) проведения опытов</li> <li>– комнатные растения, паспорта к ним</li> <li>– инвентарь для трудовой деятельности в природе</li> <li>– экологические модели и макеты (календарь погоды, календарь наблюдений за птицами, макет – панорама леса в различные времена года и т.п.)</li> <li>– дневник наблюдений за ростом растений</li> <li>– муляжи овощей и фруктов, гербарии</li> <li>– фигурки животных</li> <li>– иллюстрации природоведческого характера:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ растений и мест их произрастания,</li> <li>▪ животных и мест их обитания</li> <li>▪ условий, необходимых для роста и развития растений, животных</li> <li>▪ времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления</li> <li>▪ трудовых действий взрослых в природе</li> <li>▪ правил поведения в природе</li> </ul> </li> <li>– аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, море, голоса животных и т.п.)</li> </ul>
<p><b>«Строю сам»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– напольный конструктор</li> <li>– мягкие крупные модули</li> <li>– настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева)</li> <li>– конструктор типа «Лего» (крупный)</li> <li>– игрушки для обыгрывания:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ крупные и мелкие транспортные игрушки</li> <li>▪ фигурки людей и животных, маленькие матрешки, наборы типа «Зоопарк», «Ферма», «Птичий двор»</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>«Юные строители»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей – пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, легио-конструкторы, плоскостные геометрические конструкторы, тематические конструкторы</li> <li>– игрушки для обыгрывания и декорирования построек:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ крупные и мелкие транспортные игрушки</li> <li>▪ светофор, дорожные знаки на подставках</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка», «полянки с цветами», фонари и пр.</li> <li>▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сюжетные фигурки людей, сказочных героев, животных, матрешки</li> <li>▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя, моряка и т.п.)</li> <li>– природный и бросовый материал</li> <li>– схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек</li> </ul>
<p><b>«Моя семья и детский сад»</b> (центр по нравственно-патриотическому и социальному воспитанию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– макет «Кукольный дом» с набором кукольной мебели небольшого размера, маленькой кукольной посуды, кукольной семьи</li> <li>– фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада</li> <li>– кукла-мальчик, кукла-девочка</li> <li>– иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием</li> <li>– сюжетные картинки, иллюстрации, изображающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ жизнь и деятельность детей и родителей дома, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся)</li> <li>▪ жизнь и деятельность детей в детском саду</li> <li>▪ профессиональную деятельность взрослых, в том числе в детском саду (работа врача, повара, шофера, дворника)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>«Край родной»</b> (нравственно-патриотическое и социальное воспитание, ценность Родины, семьи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– макеты «Кукольный дом», «Наш город», «Русская изба»; макеты достопримечательностей («Золотые ворота»)</li> <li>– семейные фотографии (фотоальбом или стенд)</li> <li>– фотоальбомы, отражающие жизнь детского сада, картинки «Правила нашей группы»</li> <li>– куклы в национальных костюмах</li> <li>– тематический альбом, картинки: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Семья», «Детский сад», «Дом»</li> <li>▪ «Владимир – наш любимый город», «Ремесла и промыслы Владимирского края»</li> <li>▪ «Москва – столица России», «Города и достопримечательности России»</li> <li>▪ «Народы России», «Как жили в старину на Руси»</li> <li>▪ «Предметы быта» (история и современность)</li> <li>▪ «Наша армия родная», «Космос»</li> <li>▪ «Знаменитые люди и герои России», «Знаменитые люди Владимирского края»</li> <li>▪ «Этнокалендарь», «Традиции и праздники»</li> </ul> </li> <li>– Изделия народных промыслов России и родного края, предметы народного быта</li> <li>– государственная символика России, Владимира</li> </ul>

<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры, уголок ряженья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– куклы разных видов, пола и размеров</li> <li>– сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей</li> <li>– игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения и пр.)</li> <li>– игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, коляски и пр.)</li> <li>– игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Инструменты» и т.п.</li> <li>– атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья/ Дом», «Больница», «Магазин»</li> <li>– ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм</li> <li>– атрибуты для ряженья: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ одежда и головные уборы</li> <li>▪ аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки, бантики, ободки и т.п.</li> <li>▪ бижутерия из различных материалов</li> <li>▪ накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)</li> <li>▪ элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</li> <li>▪ шкаф или стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Мир игры и игрушки</b> (настольно-печатные, дидактические игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– настольно-печатные игры разнообразной тематики: лото, домино, наборы разрезных картинок, паззлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки», шашки и т.п.</li> <li>– логико-математические игры: «Логические кубики», «Лабиринты» и пр.</li> <li>– развивающие дидактические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором предметов</li> <li>– куклы разных видов, пола, возраста и размеров; куклы, изображающие представителей различных профессий; куклы, изображающие представителей разных народов</li> <li>– игрушки животных и их детенышей</li> <li>– игрушки транспортные разных размеров (тележки, машины, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.)</li> <li>– игрушки, изображающие предметы труда и быта (часы, утюг, тазики, коляски, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера – вазы, торшер и т.п.)</li> <li>– игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты» и пр.</li> <li>– полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки ткани, коробки и т.п.)</li> <li>– ширма-трансформер</li> <li>– атрибуты для ряженья, аксессуары, бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>Центр физкультуры</b> (центр двигательной активности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дорожки массажные, бруски для перешагивания</li> <li>▪ обручи, шнуры короткие, веревки, палки гимнастические</li> <li>▪ воротики или дуги разного размера</li> <li>▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные)</li> <li>▪ ленты, кубики, флажки, погремушки, платочки, султанчики, кегли и т.п.</li> </ul> </li> <li>– атрибуты к подвижным играм (шапочки и т.п.)</li> <li>– оборудование для дыхательной гимнастики</li> <li>– аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, магнитофон</li> </ul>	<p><b>«Здоровым быть хочу»</b> (создание условий для двигательной активности, приобщению к ЗОЖ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дорожки массажные</li> <li>▪ обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические</li> <li>▪ воротики или дуги разного размера, туннель</li> <li>▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные)</li> <li>▪ ленты, кубики, флажки, гантели, султанчики, кегли и т.п.</li> </ul> </li> <li>– атрибуты к подвижным играм (шапочки и т.п.)</li> <li>– атрибуты для спортивных игр: «Городки», кольцоброс и т.п.</li> <li>– оборудование для дыхательной гимнастики</li> <li>– картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты, закаливание)</li> </ul>
<p><b>«В гостях у сказки»</b> (центр театрализованной и музыкальной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разные виды театра: настольный, пальчиковый, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки)</li> <li>– иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев</li> <li>– маски, шапочки</li> <li>– декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол</li> <li>– театральная ширма-трансформер</li> <li>– фланелеграф, магнитная доска</li> </ul>	<p><b>«Театр и музыка»</b> (театрализованная и музыкальная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разные виды театра: настольный, пальчиковый, биба-бо, магнитный и пр. в соответствии с возрастом детей</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки)</li> <li>– маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки</li> <li>– декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол</li> <li>– театральные ширмы, фланелеграф, магнитная доска</li> <li>– детские музыкальные инструменты (бубен, деревянные ложки, барабан, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны игрушечные, музыкальные и звучащие игрушки</li> <li>– картинки:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики)</li> <li>– картинки с изображением музыкальных инструментов</li> <li>– картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях</li> <li>– музыкальные и звучащие игрушки</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальные инструменты</li> <li>▪ картинки к знакомым песням</li> <li>▪ портреты композиторов</li> <li>– аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, магнитофон</li> </ul>
<b>«Любим книжки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детские книги с литературными произведениями разных жанров и авторов</li> <li>– иллюстрации, картинки к литературным произведениям</li> <li>– игрушки по литературным произведениям</li> </ul>	<b>«Книжкин дом»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детские книги с литературными произведениями разных жанров и авторов</li> <li>– познавательная литература (энциклопедии, детские журналы и пр.)</li> <li>– иллюстрации к литературным произведениям, репродукции картин</li> <li>– образно-символический материал (мнемотаблицы для составления рассказов)</li> <li>– выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра</li> <li>– аудиозаписи литературных произведений</li> <li>– информационно-иллюстрированный материал о детских писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах</li> <li>– инструменты и материалы для ремонта книг</li> </ul>
<b>«Я рисую»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– произведения народного искусства: народные игрушки, матрешки</li> <li>– рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, солнышко и</li> </ul>	<b>«Юные художники»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доска для размещения детских работ</li> <li>– произведения народного искусства: народные игрушки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда)</li> <li>– альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства</li> </ul>

	<p>пр.); образцы рисования, лепки, аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбомы и картинки для раскрашивания</li> <li>– Тематические репродукции картин, иллюстрации, картинки</li> <li>– заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, птицы, бабочки, матрешки и т.п.)</li> <li>– бумага разного цвета и формата</li> <li>– гуашь, кисти для рисования, подставка под кисти, пальчиковые краски</li> <li>– мелки восковые</li> <li>– печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров</li> <li>– глина, соленое тесто, доски, формочки для лепки</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– репродукции картин разных жанров, альбомы по изобразительному искусству</li> <li>– малые скульптурные формы</li> <li>– образцы и алгоритмы создания аппликаций, рисования, поделок</li> <li>– раскраски на разные темы</li> <li>– трафареты, шаблоны, лекала</li> <li>– бумага разного цвета, формы, размера, фактуры</li> <li>– вырезки из журналов для создания коллажей</li> <li>– природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, вата, ватные палочки, нитки, мох, шишки, веточки)</li> <li>– изобразительные материалы (краски, карандаши, глина, пластилин, и пр.)</li> </ul>
		<p><b>Мир безопасности</b> (формирование навыков безопасности в быту, социуме, природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картинки, тематические альбомы, связанные с безопасностью - ПДД, безопасность в быту, в природе, пожарная безопасность, опасные ситуации и т.п.)</li> <li>– детская художественная литература (книги) по ОБЖ</li> <li>– карточки-символы с различными знаками правил поведения, карточки «Светофор»,</li> <li>– игрушечные бытовые приборы, инструменты (опасные и безопасные)</li> <li>– макет «Дорога» (светофор, дорожные знаки, машины, фигурки людей, дома и пр.)</li> <li>– макет «Пожарный щит»</li> </ul>
<p><b>Уголок уединения</b> (уголок психологической разгрузки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ширма-трансформер, игровая палатка</li> <li>– книги, мягкие игрушки, игрушки-антистресс, 2 – 3 настольные игры для индивидуального использования</li> <li>– атрибуты для рисования (карандаши, бумага, картинки для раскрашивания)</li> </ul>		

Программой предусмотрено также использование ДОО *обновляемых образовательных ресурсов*, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп** (Соответствует п.33 ФОП ДО)

### **3.1.3. Примерный перечень анимационных произведений** (Соответствует п. 33.4 ФОП ДО)

### **3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий**

**Психолого-педагогические условия реализации Программы.**  
(соответствуют п.30 ФОП ДО)

**Кадровые условия реализации Программы.**  
(соответствуют п. 34 ФОП Д)

### 3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса (*Приложение 7, 8*). Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из всех образовательных областей. Тема отражается в образовательных ситуациях детской деятельности.

Тематический принцип построения Программы обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому событию;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного образования (включение родителей (законных представителей) воспитанников);
- решение образовательных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

#### *Традиции воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93»*

<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Срок</b>
1. День знаний	Группы старшего возраста	1 сентября
2. День Матери	Группы среднего и старшего возраста	по календарю
3. Осенний праздник	Все группы	октябрь
4. «Новогодний калейдоскоп»	Все группы	декабрь
5. Широкая Масленица	Группы дошкольного возраста	по календарю
6. День защитника отечества	Группы старшего возраста	февраль
7. 8 марта – Международный женский день	Все возрастные группы	март
8. День космонавтики	Группы среднего и старшего возраста	апрель
9. День Победы	Группы среднего и старшего возраста	май
10. Выпускной бал	Подготовительные к школе группы	май
11. День защиты детей	Все возрастные группы	июнь
12. Конкурс чтецов «Что мы Родиной зовём?»	Группы старшего возраста	июнь
13. «Книга – наш лучший друг»	Все группы	ежедневно
14. Творческие выставки в холле ДОО	Все группы	в течение года
15. Тематические конкурсы чтецов	Группы старшего возраста	в течении года

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (соответствует п. 31 ФООП ДО)

#### Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды<sup>19</sup>

Критерии	Характеристика
<b>Содержательно-насыщенная</b>	РППС должна включать: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
<b>Трансформируемая</b>	– обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
<b>Полифункциональная</b>	– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
<b>Вариативная</b>	Вариативность РППС предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
<b>Доступная</b>	– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
<b>Безопасная</b>	– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

19

(из книги Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.)

## Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление центров детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатели
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатели
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатели
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатели
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатели
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим и перспективным планированием	Воспитатели
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с годовым планом	Зам. зав. по УВР
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в холлах ДОУ	ежемесячно	Специалисты ДОО; зам. зав. по УВР; зам. зав. по ОЖЗД и ОП

В ДОО имеется достаточно оборудования для реализации Программы.

**Центры активности.** Помещение групп разделено на небольшие субпространства – центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

**Способы организации центров активности и размещение материалов.** Пространство группы разделяется на Центры активности с помощью, невысоких шкафов (полок), стеллажей, ширм-трансформеров.

Центры активности		
<b>Центр спортивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование к подвижным играм и играм с элементами спорта</li> </ul>
<b>Центр природы и опытно –</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Календарь природы (группы дошкольного возраста)</li> </ul>

<b>исследовательской деятельности</b>	его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Паспорта растений</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, наборы открыток, альбомы</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> <li>• Дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> </ul>
<b>Центр математических и манипулятивных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры математического содержания</li> <li>• Настольно-печатные развивающие игры</li> <li>• Познавательный материал</li> </ul>
<b>Центр строительства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>• Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (для младшего возраста – конструкторы с крупными деталями)</li> <li>• Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший дошкольный возраст)</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)</li> <li>• Игрушки разного размера для обыгрывания построек</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</li> <li>• Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей</li> <li>• Предметы-заместители</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности (в соответствии с тематическим планом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические и развивающие игры по безопасности жизнедеятельности</li> <li>• Макеты территории детского сада, районов (части) города</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о ПДД, пожарной безопасности, иллюстративный материал</li> </ul>
<b>Литературный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Иллюстрации в соответствии с темами образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы о художниках-иллюстраторах</li> <li>• Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематическая выставка</li> </ul>
<b>Театральный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декораций</li> </ul>
<b>Центр искусств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, формы, текстуры, тона</li> <li>• Достаточное количество изобразительных материалов (цветных карандашей, красок, фломастеров, восковых мелков и пр.) кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги, картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений искусства</li> <li>• Альбомы-раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства (в соответствии с возрастом детей)</li> <li>• Алгоритмы выполнения разных видов художественной деятельности</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портреты композиторов (старший дошкольный возраст)</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки</li> <li>• Игрушки-самоделки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры и пособия</li> </ul>
<b>Вариативная часть Краеведческий центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта (в соответствии с тематическим планом)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Государственная символика, символика Владимирского края</i></li> <li>• <i>Образцы русских костюмов</i></li> <li>• <i>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</i></li> <li>• <i>Предметы декоративного народно-прикладного искусства родного края</i></li> <li>• <i>Предметы русского быта</i></li> <li>• <i>Детская художественная литература Владимирских писателей</i></li> <li>• <i>Альбомы</i></li> </ul>

### **3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график, примерный тематический план.**

Режим пребывания детей в ДОО (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня является ориентировочной основой для планирования распорядка дня.

Организация режима дня соответствует санитарным правилам и нормам<sup>20</sup>.

Для обеспечения сбалансированности всех видов деятельности и образовательных областей в ДОО разработан Примерный регламент организованной образовательной деятельности.

**Режим дня** носит гибкий характер: длительность прогулки зависит от погодных условий (при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается)<sup>21</sup> Подъем детей после дневного сна осуществляется постепенно в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закаливающие процедуры организуются в соответствии с медицинскими показаниями, особенностями здоровья детей.

Образовательная деятельность планируется в ДОО в течение всего дня пребывания детей в Учреждении<sup>22</sup>: в утренние часы, на прогулке, при организации режимных моментов.

#### **Цели образовательной деятельности в режиме дня:**

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- формирование у детей положительного отношения к труду.

В ДОО обучение ребенка происходит в контексте игры (это является принципиально важным не только для эмоционального комфорта, формирования личности ребенка, но и для соматического, психического здоровья), а также других форм совместной деятельности и общения ребенка с взрослыми, сверстниками, обеспечивающих развитие познавательной мотивации и способностей ребенка, его образа мира, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры. При этом создаются условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непременно усвоения знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме.

<sup>20</sup> СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<sup>21</sup> СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<sup>22</sup> Положение о перспективно-календарном планировании образовательного процесса в группах МБДОУ «Детский сад № 93»

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

<b>Режимные моменты</b>	<b>группа раннего возраста (1,5-3)</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительна я к школе</b>
Приход детей, игры, дежурство, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7:00 – 8:05	7:00 – 8:15	7:00 – 8:05	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 – 8:30	8:05 – 8:35	8:15– 8:35	8:05 – 8:35	8:20 – 8:35
Свободная игра, общение	8:30 – 8:45	8:35 – 8:50	8:35 –8:45	8:35 – 8:50	8:35 –8:45
Детский совет (утренний круг)	8:45 – 8:50	8:50 – 9:00	8:45 – 9:00	8:50 – 9:00	8:45 – 9:00
Организованная образовательная деятельность	по подгруппам 9:00-9:10 - 1 9:15-9:25 - 2	9:00 – 9:15 9:30 - 9:45	9:00 – 9:20 9:30 – 9:50	9:00 – 9:25 9:35– 10:00	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:30 – 11:00
Обсуждение итогов образовательной деятельности	9:25 – 9:50	9:45 – 9:55	9.50 – 10.00	10:00 – 10:10	11:00 – 11.10
Свободная игра, общение	-	9:55 – 10:05	10:00 – 10:10	10:10–10:25	11:10– 11:20
Второй завтрак	9:50 – 9:55	10:05 -10:10	10.10 - 10.15	10:15–10:20	10:15 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	9:55 – 11:20	10:10 – 11:50	10.15 - 12.00	10:25 – 12:10	11:20– 12:20
Возвращение с прогулки, общение	11:20 – 11:35	11:50 -12:05	12:00–12:10	12:10-12:20	12:20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11:35 – 12:00	12:05– 12:30	12:10– 12:30	12:20-12.40	12:30–12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00	12:30–15:00	12:30–15:00	12:40-15:10	12:50–15:20
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20	15:00– 15:15	15:00 – 15:15	15:10-15:20	15:20 – 15:25
Детская деятельность по выбору	15:20 – 15.30	15:15– 16:10	15:15– 16:15	15:20-16:20	15:25– 16:25
Организованная образовательная деятельность	по подгруппам 15:30 – 15:55	-	-	15:30-15:55	-
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16:05 – 16:25	16:10 – 16:30	16:15– 16:35	16:20–16:35	16:25– 16:40
Вечерний круг, чтение художественной литературы	16:25 – 16:35	16:30 – 16:50	16:35– 16:55	16:35–16:55	16:40– 17:00
Самостоятельная деятельность, игры детей	16:35 – 17:30	16:50– 17:30	16:55 – 17:30	16:55–17:30	17:00 – 17:30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	17:30 – 19:00	17:30 – 19:00	17:30 – 19:00	17:30– 19:00	17:30 – 19:00

### ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:05	7:00 – 8:20	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 – 8:30	8:00 – 8:30	8:05 – 8:30	8:20 – 8:40	8:30 – 8:45
Детский совет (утренний круг)	8:30 – 8:35	8:30 – 8:40	8:30 – 8:45	8:40 – 8:55	8:45 – 9:05
Свободная деятельность, игры, общение	8:35 – 8:45	8:40 – 8:50	8:45 – 9:00	8:55 – 9:10	9:05 – 9:15
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД (музыка, физкультура)	8:45-11:15	8:50 –11:55	9:00 –12:00	9:10 – 12:10	9:15 – 12:15
Второй завтрак	10:00 - 10:05	10:05 -10:10	10:10 - 10:15	10:15 – 10:20	10:20 – 10:25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, детская деятельность по выбору, общение	11:15 – 11:25	11:55 - 12:05	12:00 - 12:10	12:10 – 12:20	12:15 – 12:25
Подготовка к обеду, обед	11:25 – 12:00	12:05 - 12:30	12:10 – 12:30	12:20-12:40	12:25 – 12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00	12:30- 15:00	12:30 - 15:00	12:40 – 15:10	12:45 – 15:15
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15	15:00 - 15:15	15:00 – 15:15	15:10 – 15:20	15:15 - 15:25
Детская деятельность по выбору, чтение художественной литературы	15:15 – 15:55	15:15 – 16:10	15:15 – 16:10	15:20 – 16:15	15:25 – 16:25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15:55 – 16:20	16:00 - 16:20	16:10 - 16:30	16:15 – 16:30	16:20 – 16:35
Вечерний круг	16:20 – 16:30	16:20 – 16:30	16:30 – 16:40	16:30 – 16:40	16:35 – 16:45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	16:30 – 19:00	16:30 – 19:00	16:40 – 19:00	16:40 – 19:00	16:45 – 19:00

### ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты/ содержание	группа раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приём детей (беседы с родителями, приветствие детей, создание положительного эмоционального фона, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице))	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:05	7:00 – 8:20	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (развитие навыков столового этикета)	8:00 – 8:30	8:00 – 8:30	8:05 – 8:30	8:20 – 8:40	8:30 – 8:45
Детский совет (утренний круг) – ритуалы, работа с календарем, обмен новостями, обсуждение темы, презентация центров активности, выбор деятельности и пр.	8:30 – 8:35	8:30 – 8:40	8:30 – 8:45	8:40 – 8:55	8:45 – 9:05
Свободная деятельность, игры, общение	8:35 – 8:45	8:40 – 8:50	8:45 – 9:00	8:55 – 9:10	9:05 – 9:15
Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания), прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения, свободные игры, индивидуальная работа с детьми, деятельность по выбору детей), ООД (музыка, физкультура)	8:45-11:15	8:50 –11:55	9:00 –12:00	9:10 – 12:10	9:15 – 12:15
Второй завтрак (воспитание культурно-гигиенических навыков)	10:00 - 10:05	10:05 -10:10	10:10 - 10:15	10:15 –	10:20 – 10:25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, детская деятельность по выбору, общение	11:15 – 11:25	11:55 - 12:05	12:00 - 12:10	12:10 – 12:20	12:15 – 12:25
Подготовка к обеду (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (развитие навыков столового этикета)	11:25 – 12:00	12:05 - 12.30	12:10– 12:30	12:20 -12:40	12:25 – 12:45
Подготовка ко сну (релаксация, успокаивающая музыка и т.п.), дневной сон	12:00 – 15:00	12:30- 15.00	12:30 -15:00	12:40– 15:10	12:45 – 15:15
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15	15:00 - 15:15	15:00 - 15:15	15:10 - 15:25	15:15 – 15:25
Детская деятельность по выбору, чтение художественной литературы	15:15 – 15:55	15:15 – 16:10	15:15– 16:10	15:25– 16:15	15:25 – 16:25
Подготовка к полднику (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), уплотненный полдник (развитие навыков	15:55 – 16:20	16:00 - 16:20	16:10 - 16:30	16:15 – 16:30	16:20 – 16:35
Вечерний круг (обсуждение итогов дня), чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного	16:20 – 16:30	16:20 – 16:30	16:30 – 16:40	16:30 – 16:40	16:35 – 16:45
Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания), вечерняя прогулка (игры, общение, двигательная активность) уход домой	16:30 – 19:00	16:30 – 19:00	16:40 – 19:00	16:40 – 19:00	16:45 – 19:00

### ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты/ содержание	группа раннего возраста (1,5-3
Приход детей в д/с (беседы с родителями, приветствие детей, создание положительного эмоционального фона), игры, общение, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	7:00 – 7:55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8:00
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (развитие навыков столового этикета)	8:00 – 8:30
Свободная игра, общение	8:30 – 8:45
Утренний круг (знакомство с темой дня, игры на развитие эмоций, ритуалы и пр.)	8:45 – 8:50
Образовательная деятельность (в том числе обучающая), основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого, в том числе занятия со специалистами	8:50-9:25
Свободная игра, общение, деятельность по выбору детей	9:25 – 9:50
Второй завтрак (воспитание культурно-гигиенических навыков)	9:50 – 9:55
Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания), прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения, свободные игры, индивидуальная работа с детьми, деятельность по выбору детей)	9:55 – 11:20
Возвращение с прогулки по подгруппам (развитие навыков самообслуживания), общение	11:20 – 11:35
Подготовка к обеду, обед (воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие навыков столового этикета)	11:35 – 12:00
Подготовка ко сну (релаксация, успокаивающая музыка и т.п.), дневной сон	12:00 – 15:00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, оздоровительные и закаливающие процедуры	15:00 – 15:20
Деятельность по выбору детей, общение (деятельность, основанная на самоопределении ребенка)	15:20 – 16.05
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (по 10 минут)	15:30 – 15:55
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие навыков столового этикета)	16:05 – 16:25
Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного	16:25 – 16:35
Деятельность по выбору детей, игры (деятельность, основанная на самоопределении ребенка)	16:35 – 17:30
Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания), вечерняя прогулка (игры, общение, двигательная активность) уход домой	17:30 – 19:00

### ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты/ содержание	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа
Приход детей в д/с (беседы с родителями, приветствие детей, создание положительного эмоционального фона), игры, общение, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика	7:00 – 8:05	7:00 – 8:15	7:00 – 8:05	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (развитие навыков столового этикета)	8:05 – 8:35	8:15– 8:35	8:05 – 8:35	8:20 – 8:35
Свободная игра, общение	8:35 – 8:50	8:35 –8:45	8:35 – 8:50	8:35 –8:45
Детский совет (утренний круг) – ритуалы, работа с календарем, обмен новостями, обсуждение темы, презентация центров активности, выбор деятельности и пр.	8:50 – 9:00	8:45 – 9:00	8:50 – 9:00	8:45 – 9:00
Образовательная деятельность (в том числе обучающая), основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого, в том числе занятия со специалистами	9:00 – 9:45	9:00 – 9:50	9:00 – 10:00	9:00 – 11:00
Обсуждение итогов образовательной деятельности	9:45 – 9:55	9.50 – 10.00	10:00 – 10:10	11:00 – 11.10
Свободная игра, общение	9:55 – 10:05	10:00 – 10:10	10:10 – 10:25	11:10 – 11:20
Второй завтрак (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков)	10:05 -10:10	10.10 - 10.15	10:15 – 10:20	10:15 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения, свободные игры, индивидуальная работа с детьми, деятельность по выбору детей)	10:10 – 11:55	10.15 - 12.00	10:25 – 12:10	11:20 – 12:20
Возвращение с прогулки по подгруппам (развитие навыков самообслуживания), общение	11:55 -12:05	12:00– 12:10	12:10 -12:20	12:20 - 12.30
Подготовка к обеду (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (развитие навыков столового этикета)	12:05– 12:30	12:10– 12:30	12:20 - 12:40	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну (релаксация, успокаивающая музыка и т.п.), дневной сон	12:30– 15:00	12:30– 15:00	12:40– 15:10	12:50 – 15:20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, оздоровительные и закаливающие процедуры	15:0 – 15:15	15:00 – 15:15	15:10 – 15:25	15:20 – 15:25
Детская деятельность по выбору	15:15– 16:10	15:15– 16:15	15:25– 16:20	15:25– 16:25
Организованная образовательная деятельность	-	-	15:30-15:55	-
Подготовка к полднику (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), уплотнённый полдник (развитие навыков столового этикета)	16:10 – 16:30	16:15– 16:35	16:20 – 16:35	16:25 – 16:40
Вечерний круг (обсуждение итогов дня), чтение худ. литературы, обсуждение прочитанного	16:30 – 16:50	16:35– 16:55	16:35 – 16:55	16:40– 17:00
Деятельность, основанная на самоопределении ребенка, общение	16:50– 17:30	16:55 – 17:30	16:55 – 17:30	17:00 – 17:30
Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания), вечерняя прогулка (игры, общение, двигательная активность), уход домой	17:30 – 19:00	17:30 – 19:00	17:30 – 19:00	17:30 – 19:00

### Годовой календарный учебный график

1	Количество групп в МБДОУ	10 групп
2	Режим работы	7.00-19.00 (понедельник-пятница) суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные
3	Продолжительность учебного года	начало учебного года – 1 сентября завершение учебного года – 31 августа
4	Количество недель в учебном году	36 недель
5	Сроки проведения каникул	зимние – с 1 по 14 января (проводятся только музыкальные и физкультурные занятия) летние – с 1 июня по 31 августа
6	Праздники	Праздничными днями в РФ являются: 1, 2 января – Новый год; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День Защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства.

### Примерный регламент организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура	2 раза	2 раза в помещении 1 раз на улице			
Ознакомление с окружающим	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз	2 раза
Развитие речи	2 раза	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Рисование	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Лепка	1 раз	1 раз в 2 недели			

Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза				
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз	1 раз
Подготовка руки к письму	-	-	-	-	1 раз

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Использование интерактивной доски	-	-	-	Не более 7 минут во время НОД и суммарно не более 20 минут в день	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## Организация работы по укреплению здоровья детей

### *Вариативная часть*

*С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, совершенствования их физического развития в Учреждении реализуется Программа здоровья ДОО<sup>23</sup>.*

### ГРАФИК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№ п/п	Формы работы	Особенности организации
<b>1. Образовательная работа</b>		
1.1.	Занятия физкультурой в спортивном зале или группе	2 раза в неделю, 10 – 30 мин., в соответствии с возрастом детей
1.2.	Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю в группах дошкольного возраста, 15-30 мин., в соответствии с возрастом детей
<b>2. Физкультурно-оздоровительная работа</b>		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, в спортивном зале, группе или на свежем воздухе, 3 – 10 мин., в соответствии с возрастом детей
2.2.	Двигательные разминки	Ежедневно, во время перерывов между занятиями, в группах дошкольного возраста
2.3.	Динамические паузы, физкультминутки	Ежедневно, на каждом статическом занятии, в зависимости от его вида и содержания и возраста детей, 1-5 мин.
2.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок, 15-30 мин.
2.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, на прогулке, в утренние и вечерние часы, до 20 мин.
2.6.	Гимнастика после сна	Ежедневно 3-7 мин.
<b>3. Самостоятельные занятия</b>		
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством и наблюдением воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
4.1.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, 15-30 мин., в зависимости от возраста детей
4.2.	Физкультурные праздники	2 раза в год, 20 – 40 мин., в зависимости от возраста детей, в группах дошкольного возраста
4.3.	День здоровья	1 раз в квартал в группах дошкольного возраста
4.4.	Мероприятия вне детского сада (соревнования и т.п.)	2 раза в год («Малышок», ко Дню Победы), в группах старшего дошкольного возраста
<b>5. Сотрудничество семьи и ДОО</b>		
5.1.	Участие родителей (законных представителей) в спортивно-массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, дней здоровья, мероприятий вне детского сада

<sup>23</sup> Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый ребенок» (утв. 10.12.2020 г.)

## **3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)***

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – ИД: ООО «Невская нота», 2015г.
3. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007
4. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
5. Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014
6. Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020;
7. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. – М.:АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

## **IV. Дополнительный раздел программы**

Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад №93» спроектирована и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>

<p>Организационный раздел</p>	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>
<p>Дополнительный раздел</p>	<p>Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.</p>

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- младшая группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Детский сад посещают дети разных национальностей.

Срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 5-6 лет.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – ИД: ООО «Невская нота», 2015г.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

**Цель:** повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

#### Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
<b>Педагогический мониторинг</b>	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение мед. карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
<b>Педагогическая поддержка родителей</b>	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в	Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки, ширмы в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» («Итоги дня»)
		Консультации

	успешности воспитательной деятельности. Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Выпуск газет, буклетов Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
<b>Педагогическое образование родителей</b>	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте Информационные уголки в группах и холле
<b>Педагогическое партнёрство</b>	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ОП ДО. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание семейных альбомов Совместные акции Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты Совместное проведение мероприятий

### Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возраст детей	Планируемый результат сотрудничества	
	Педагоги	Родители (законные представители)
<b>Ранний возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознают необходимость взаимодействия с семьёй, обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников</li> <li>- владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;</li> <li>- учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;</li> </ul>	<p><b>Родители осознают</b> необходимость и потребность сотрудничества со специалистами ДОО для успешной адаптации ребёнка, его развития.</p> <p><b>Родители</b> владеют знаниями о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах.</p> <p><b>Родители</b> владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком. Сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка.</p>

Дошкольный возраст	<p>- умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;</p> <p>- признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;</p> <p>- стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;</p> <p>- владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;</p>	<p><b>Родители осознают</b> необходимость и потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДО.</p> <p><b>Родители</b> владеют знаниями о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания.</p> <p><b>Родители</b> реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ОП ДО.</p> <p>Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО.</p>
Предшкольный возрастной этап (5 – 7 лет)	<p>- осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;</p> <p>- осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников;</p> <p>- создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации.</p>	<p><b>Родители осознают</b> необходимость и потребность в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе.</p> <p><b>Родители</b> владеют знаниями о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста,</p> <p>п о н</p> <p><b>Родители</b> владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе, объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребенком в соответствии со сложившейся ситуацией.</p>

### Результаты сотрудничества ДОО и семьи дошкольника

1. Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка
2. Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.
3. Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе. Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка.