

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 93»**

Принята на заседании
Совета педагогов
протокол №1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 93»
от «31» августа 2023г. № 57-од

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.
(в соответствии с уставом)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Владимир

2023

Раздел	Страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Обязательная часть	4
1.1.1 Пояснительная записка: цель, задачи, принципы	4
1.1.2 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.1.3 Планируемые результаты	7
1.1.3.1 Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ТНР	7
1.1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогического оценивания)	7
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1 Обязательная часть	15
2.1.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	15
• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
• Образовательная область «Познавательное развитие»	17
• Образовательная область «Речевое развитие»	19
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
• Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.1.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми	25
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	25
2.1.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	25
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3 Рабочая программа воспитания	27
2.3.1 Целевой раздел	27
2.3.2 Содержательный раздел	27
2.3.2.1 Патриотическое направление воспитания	27
2.3.2.2 Социальное направление воспитания	27
2.3.2.3 Познавательное направление воспитания	27
2.3.2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
2.3.2.5 Трудовое направление воспитания	27
2.3.2.6 Этико – эстетическое направление воспитания	27
2.3.2.7 Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента	28
2.3.2.8 Особенности реализации воспитательного процесса	30
2.3.2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	33
2.3.3 Организационный раздел	35
2.3.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
2.3.3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации	39

2.3.3.3 Организация предметно-пространственной среды	39
2.3.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
2.3.3.5 Примерный календарный план воспитательной работы	47
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	60
3.1 Обязательная часть	60
3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	60
3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.1.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.1.4 Финансовое обеспечение реализации Программы	71
3.1.5 Кадровые условия реализации Программы	72
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	74
4.1 Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи	74
4.2 ПРИЛОЖЕНИЯ	78

Все пункты Программы, соответствующие ФАОП ДО для ТНР можно найти в тексте ФАОП ДО по ссылке

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

I. Целевой раздел программы

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка: цель, задачи, принципы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 93» (далее – АОП ДО детей с ТНР, Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ДОО (разработанной с учетом с Федеральной образовательной программой) и с учетом Федеральной адаптированной программой дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [02](#)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2023 регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития «Об Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

12. Устав МБДОУ «Детский сад № 93» (утв. 11.07.2017г.)

http://detsad93.dou.obrazovanie33.ru/sveden/document/Ustav_01.08.2018.pdf

АОП ДО детей с ТНР включает следующие образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Назначение адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Программа направлена на создание в Учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Контингент воспитанников с ОВЗ, для которых разработана данная программа

Программа разработана для работы в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а именно с общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровня и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

«Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии» (далее - ПМПК).

Основные участники реализации Программы:

- Дети дошкольного возраста, имеющие речевое заключение ОНР (по заключению ПМПК) (4-7 лет).

Срок освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (речевое заключение ОНР) – 3 года.

- Дети дошкольного возраста, имеющие речевое заключение ФФНР (по заключению ПМПК) (6-7 лет).

Срок освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (речевое заключение ФФНР) – 1 год.

Цель реализации Программы: соответствует п.10.1 ФАОП ДО для ТНР

Задачи Программы: соответствуют п.10.2 ФАОП ДО для ТНР

Принципы Программы: соответствуют п.10.3 ФАОП ДО для ТНР

1.1.2 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: соответствуют п.10.3.3 ФАОП ДО для ТНР

1.1.3 Планируемые результаты

1.1.3.1 Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ТНР

Соответствуют п.10.4 (10.4.3) ФАОП ДО для ТНР

1.1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогического оценивания)

Соответствует п.10.5 ФАОП ДО для ТНР

Диагностическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад №93»

№	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответств. за проведение	Вид, форма отчётности
1.	Оценка индивидуальной траектории развития ребёнка	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ. Выбор направления коррекционной работы.	1 раз в квартал	Карты развития детей от 3 до 7 лет» (автор-составитель Е.Ю. Мишняева ¹)	Воспитатели	Карты
1.	Оценка овладения основными движениями	Анализ и оценка результатов развития уровень развития физических качеств	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» ²	Инструктор по физической культуре	Карта, таблицы
2.	Оценка психического развития детей	В соответствии с проблемами в развитии детей	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с целью	Педагог-психолог	Протокол, рекомендации
3.	Определение готовности к обучению в школе	Выявление уровня функциональной готовности к школе, уровня развития школьно-необходимых функций	Сентябрь, апрель	- Методика «Сказка» Гуткина Н.И.; - Методика «Последовательность событий» Гуткина Н.И.; - Тест Керна-Йерасека психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу, определение его степени «школьной зрелости»)	Педагог-психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

¹ Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017

² Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов и педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

4.	Оценка речевого развития детей	Углублённое обследование речевого развития детей с ФФНР	Сентябрь, январь, май	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» ³ ; «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи» ⁵	Учитель-логопед	Таблицы
5.	Оценка речевого развития детей	Углублённое обследование речевого развития детей с ОНР	Сентябрь, январь, май	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи» ⁵ ; Володина В.С. «Альбом по развитию речи» ⁷ ; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» ⁸	Учитель-логопед	Таблицы
6.	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ уровня проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, двигательной активности у детей	Октябрь, январь, май	Карты развития ⁹	воспитатели	Карты

³ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. - М.: «Гном-Пресс», 2000

⁴ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000

⁵ Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи. – М.: АРКТИ, 1997

⁶ Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи. – М.: АРКТИ, 1997

⁷ Володина В.С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2008

⁸ О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2008

⁹ **Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет (научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС)**

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и художественно-эстетическом развитии обучающихся с использованием таких парциальных программ, как:

- *Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаева, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017*
- *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. Каплуновой И., Новоскольцевой И., 2015*

А также предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Цель программы: *Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.*

Основные задачи Программы:

- 1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;*
- 2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;*
- 3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;*
- 4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;*
- 5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.*

Принципы реализации программы:

- *постепенное наращивание объема материала;*

- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции
- принцип интеграции, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Подходы:

- - деятельностный;
- - личностно-ориентированный;
- - индивидуальный;
- - дифференцированный.

Планируемые результаты

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Оценка результатов, достигнутых детьми при освоении содержания Программы «Юный эколог» ориентирована на показатели детской успешности:

- *Результаты конкурсов и викторин в конце учебного года*
- *Участие в коллективных природоохранных и экологических акциях*
- *Проявление интереса к природе родного города через критериально ориентированное наблюдение во всех видах детской деятельности*

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. Каплуновой И., Новоскольцевой И., 2015

Цель программы: *введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

Основные задачи Программы:

1. *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
2. *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
3. *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
4. *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
5. *Развивать коммуникативные способности.*
6. *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
7. *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Принципы реализации программы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры:

1. Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;*
- б) проявляет творчество;*
- в) выполняет движения эмоционально;*
- г) ориентируется в пространстве;*
- д) выражает желание выступить самостоятельно.*

2. Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;*
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;*
- в) умеет держать ритм в двухголосии.*

3. Слушание музыки:

- а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;*
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;*
- в) различает двухчастную форму;*
- г) различает трехчастную форму;*
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;*
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;*
- ж) проявляет желание музицировать.*

4. Пение:

- а) эмоционально исполняет песни;*
- б) способен инсценировать песню;*
- в) проявляет желание солировать;*
- г) узнает песни по любому фрагменту;*
- д) имеет любимые песни.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: соответствуют п .32 ФАОП ДО для ТНР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п.32.1 ФАОП ДО

Вариативная часть

Цель: приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины (г. Владимир), расширение представлений о родном крае (Владимирской области).

Технологии

Сказкотерапия ¹⁰	создание благоприятной психологической атмосферы, развитие активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной устойчивости в процессе работы со сказкой
Психогимнастика ¹¹	совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений в процессе специальных игровых занятий

Направления и методы работы по сказкотерапии в социально-коммуникативном развитии

Направления	Методы
<p>1. Активность – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации положительных эмоциональных проявлений.</p> <p>2. Самостоятельность – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения.</p> <p>3. Творчество – от подражания взрослому в эмоциональном действии к совместному фантазированию по музыкальной композиции.</p> <p>4. Эмоциональность – от эмоционального заражения образами сказки к децентрации (пониманию эмоций других) и к замещению «неэффективного» стиля поведения на продуктивный.</p> <p>5. Произвольность – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерская игра • Комментирование • Импровизация • Фантазирование • Пантомимические этюды

¹⁰ Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

¹¹ Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995

<i>ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации.</i>	
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 3-4 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Макушкина С.В.	Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ооо «Развивающие игры Воскобовича», 2019
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п.32.2 ФАОП ДО для ТНР

Вариативная часть

Цель: формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.

Ознакомление детей с направлением «Природа» осуществляется в соответствии с парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой¹².

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А.	Учимся думать системно вместе с детьми/ Отв. Редактор И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

¹² Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п.32.3 ФАОП ДО для ТНР

Вариативная часть

Цель: развитие интереса к родному языку, словесности и творческих способностей детей, формирование интонационной выразительности речи, правильного литературного произношения в ежеквартальных конкурсах чтецов.

Технологии

<i>Технология продуктивного чтения¹³</i>	<i>обеспечение полноценного восприятия и понимания текста, активной читательской (слушательской) позиции по отношению к тексту и его автору</i>
<i>Сказкотерапия¹⁴</i>	<i>развитие словесного творчества старших дошкольников через составление репродуктивно-творческих импровизаций по содержанию знакомых сказок и придумывание собственных сказок и драматизаций</i>
<i>ТРИЗ¹⁵</i>	<i>создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в речевой деятельности</i>

Этапы работы с текстом по технологии продуктивного чтения

Этап	Наименование этапа	Цель	Задача взрослого
1	<i>Работа с текстом до чтения</i>	<i>Развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов</i>	<i>Вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу (текст)</i>
2	<i>Работа с текстом во время чтения</i>	<i>Восприятие и понимание текста, создание его читательской интерпретации (истолкования и оценки текста).</i>	<i>Обеспечить полноценное восприятие текста и понимание его содержания (фактуальной и подтекстовой информации)</i>

¹³ Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014

¹⁴ Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

¹⁵ Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020; Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. – М.:АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

3	<i>Работа с текстом после чтения</i>	<i>Корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом</i>	<i>Обеспечить углублённое восприятие и понимание текста на уровне концептуальной информации</i>
---	--------------------------------------	--	---

Направления и методы работы по сказкотерапии в речевом развитии

<i>Направления</i>	<i>Методы</i>
<p>1. Активность – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации образной лексики.</p> <p>2. Самостоятельность – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения в речи.</p> <p>3. Творчество – от подражания взрослому в выразительном слове к совместному фантазированию по музыкальной композиции.</p> <p>4. Произвольность – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации.</p> <p>5. Связная речь – от продолжения фраз взрослого к творческим импровизациям по сюжету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерская игра • Комментирование • Импровизация • Фантазирование • Пантомимические этюды

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Бунеева, Е.В.	Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В.	Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошк. учреждений/ Науч. Рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
Чиндилова О.В.	Наши книжки. Учебное пособие. В 4 ч. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – М.: Баласс, 2016
Шорохова О.А.	Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п.32.4 ФАОП ДО для ТНР

Вариативная часть

Цель: формирование первоначальных представлений о видах искусства Владимирского края, развитие творческой самореализации в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности.

Музыкальное воспитание детей полностью осуществляется в соответствии с парциальной программой «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Технологии

<i>Технология продуктивного чтения¹⁶</i>	<i>обеспечение полноценного восприятия и понимания текста, активной читательской (слушательской) позиции по отношению к тексту и его автору</i>
<i>Сказкотерапия¹⁷</i>	<i>развитие театрализованного творчества через использование пантомимических этюдов, игр-драматизаций; развитие изобразительного творчества на основе сюжетов сказочных произведений</i>
<i>ТРИЗ¹⁸</i>	<i>создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в продуктивной деятельности</i>

Направления и методы работы по сказкотерапии в художественно-эстетическом развитии

Направления	Методы
1. Активность – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации образной лексики в играх драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерская игра • Комментирование • Импровизация • Фантазирование
2. Самостоятельность – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения.	

¹⁶ Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014

¹⁷ Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2007;

Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Науч. рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛДАОС, 2001 (Здоровьесберегающая педагогика)

¹⁸ Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020; Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

<p>3. Творчество – от подражания взрослому в эмоциональном действии к совместному фантазированию по музыкальной композиции.</p> <p>4. Эмоциональность – от эмоционального заражения образами сказки к децентрации (пониманию эмоций других) и к замещению «неэффективного» стиля поведения на продуктивный.</p> <p>5. Произвольность – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пантомимические этюды
---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А.	Учимся думать системно вместе с детьми/ Отв. Редактор И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п.32.5 ФАОП ДО для ТНР

Вариативная часть

Цель: знакомство с народными подвижными играми Владимирской области, а также в соответствии с традициями разных народов.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 5 - 6 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

2.1.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми

(соответствует п. 38 ФАОП ДО для ТНР)

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

(соответствует п. 39.3 ФАОП ДО для ТНР)

2.1.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

(соответствует п.43 ФАОП ДО для ТНР)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности строится на основе принципа интеграции.

Организация «проживания» значимых для детей событий в рамках единого «тематического поля» позволяет успешно решать не только образовательные задачи, но и обеспечивает социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Реализация интеграции отражена в адаптированном примерном тематическом плане (Приложение 3), который построен на основе лексических тем, и ориентированном на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвященном различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничным событиям различного уровня (семьи, родного края, государства);
- трудовой деятельности людей;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

2.3 Рабочая программа воспитания

(Соответствует п.49 ФАОП ДО для ТНР)

2.3.1 Целевой раздел

(соответствует п. 49.1 ФАОП ДО для ТНР)

2.3.2 Содержательный раздел

(соответствует п.49.2 ФАОП ДО для ТНР)

2.3.2.1 Патриотическое направление воспитания

(соответствует п.49.2.2 ФАОП ДО для ТНР)

2.3.2.2 Социальное направление воспитания

(соответствует п.49.2.3 ФАОП ДО для ТНР)

2.3.2.3 Познавательное направление воспитания

(соответствует п.49.2.4 ФАОП ДО для ТНР)

2.3.2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

(соответствует п.49.2.5 ФАОП ДО для ТНР)

2.3.2.5 Трудовое направление воспитания

(соответствует п.49.2.6 ФАОП ДО для ТНР)

2.3.2.6 Эстетико-эстетическое направление воспитания

(соответствует п.49.2.7 ФАОП ДО для ТНР)

2.3.2.7 Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента

№	Тематический модуль	Ранний возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1	Моя семья и детский сад	<p>Понятия «семья», «дом», «детский сад».</p> <p>Члены семьи.</p> <p>Первичные представления о детском саде, правила группы</p>	<p>Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. Первичные представления о детском саде, правила группы, профессии.</p>	<p>Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада и членов семьи.</p> <p>Различные уклады семейного быта, семейные традиции, профессии членов семьи. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада. Первичные представления о школе и школьной жизни.</p>
2	Родной город / край		<p>Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города.</p>	<p>Понятия «Родина», «малая родина». Исторические памятники родного города, достопримечательности, улицы, символика Владимира.</p> <p>Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности, каменное и деревянное зодчество, архитектура, улицы города. Города, районы, реки Владимирской области.</p>
3	Природа родного края	<p>Растения, животные, ближайшего окружения, среда их обитания.</p>	<p>Растения, домашние и дикие животные, ближайшего окружения, среда их обитания. Сезонные изменения в природе, характерные для региона.</p>	<p>Растительный и животный мир Владимирской области, Красная книга Владимирской области. Природные зоны, заповедники. Сезонные изменения в природе, характерные особенностям региона, сезонный труд в природе. Охрана природы Владимирской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).</p>
4	Быт, традиции, русский народный костюм, ремесла	<p>Фольклор Владимирского края (песенки, потешки, заклички, сказки и пр.).</p>	<p>Знакомство с русской избой, предметами народного быта, некоторыми ремеслами.</p> <p>Знакомство с традициями и народными праздниками.</p> <p>Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки и пр.).</p>	<p>Функциональное предназначение предметов народного быта. Ремесла и промыслы Владимирского края. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни, традиционные народные праздники. Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с историей костюма, орнамент и его предназначение, одежда наших предков.</p>

5	Земляки, прославившие наш город		Владимирские писатели, поэты и художники. Члены семьи, участвовавшие в Великой отечественной войне.	Владимирские писатели, поэты и художники. Владимирцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.
---	---------------------------------------	--	---	--

2.3.2.8 Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО включают в себя ряд аспектов.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО

ДОО расположена в Фрунзенском районе города Владимира.

Особенности г. Владимира, как областного центра, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 3»
- Владимирский муниципальный театр «Разгуляй»
- МБУК «Центральная городская библиотека» филиал № 9
- МБУК «Центральная городская библиотека» филиал №4
- МАОУ СОШ №36
- Парк «Добросельский»

Воспитательный процесс носит комплексный характер. Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе воспитательный, развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Поэтому особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы, в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами ДОО. Сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Владимира строится на основе договоров и совместных планов работы.

Значимые воспитательные проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: региональные, муниципальные

Коллектив ДОО активно участвует в воспитательно-значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня.

Цель и задачи Программы воспитания, направления воспитательной работы реализуются:

- в рамках деятельности стажировочной площадки ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» по теме «Комплексный подход к моделированию совместной деятельности субъектов образовательного процесса в условиях ДОО комбинированного вида» - в процессе разработки и представления педагогического опыта ДОО по теме «Проектирование регионального компонента в дошкольной организации»;
- в процессе трансляции имеющегося актуального опыта работы педагогическому сообществу города Владимира в рамках мероприятий, проводимых МБОУ ДПО г. Владимира «Городской информационно-методический центр»;
- в рамках участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах разной направленности в процессе разработки и реализации образовательных проектов, включающих воспитательный потенциал.

Ключевые элементы уклада ДОО

К ключевым элементам уклада ДОО относятся:

- базовые национальные ценности (освоение ребенком ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы и сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты);
- развивающая предметно-пространственная среда (отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки);
- традиции региона и образовательной организации (мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», ключевые общесадовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, воспитательные события);
- культурные практики и деятельность (в раннем возрасте (1 – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка);
- социокультурный контекст (взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей).

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Одним из путей совершенствования воспитательной работы в ДОО является освоение педагогами продуктивных педагогических идей, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием через использование инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, являющихся потенциальными «точками роста»: здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, технология педагогического разрешения конфликта, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникативная технологии.

Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

В современных условиях проблемной зоной образовательных организаций является то, что семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт. Во многих семьях недостает элементарной духовной близости между родителями (законными представителями) воспитанников и детьми, воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план. Однако семья является наиболее мощным фактором воспитания, так как ей доступен большой арсенал воспитательных средств, а ДОО не может в полной мере скорректировать в ребенке то, что заложено родителями (законными представителями) воспитанников. Результатом является отсутствие единого воспитательного пространства образовательной организации и семьи. В ДОО данная проблема преодолевается благодаря реализации проекта «Социальное партнерство, или Мы - вместе».

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОО процесс воспитания, позволяющий учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), в том числе с инвалидностью, организуется посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса.

Перспективой развития ДОО в этом направлении является создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, а именно ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

2.3.2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства образовательной организации; способствует формированию у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания и уверенности в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка родителей (законных представителей), педагогическое образование родителей (законных представителей), педагогическое партнёрство.

При построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО используются разнообразные виды и формы деятельности.

Направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) - Собеседование
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания детей с РАС – День открытых дверей в ДОО – Выставки совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей) воспитанников – Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ размещение информации на официальном сайте ДОО ▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста ▪ оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии ▪ виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи - Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста - Участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания детей с расстройствами аутистического спектра
Педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания разной тематики, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра – Мастер-классы, практикумы, посвященные вопросам воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, в том числе по запросам семей
Педагогическое партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> - Реализации совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, акции, праздники, экскурсии, конкурсы, выставки, встречи с интересными людьми пр.) – Благоустройство ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке 	

2.3.3 Организационный раздел

2.3.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

(соответствуют п.49.3.1 ФАОП ДО для ТНР)

2.3.3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации

(соответствуют п.49.3.2 ФАОП ДО для ТНР)

2.3.3.3 Организация предметно-пространственной среды

(соответствует п.49.3.3 ФАОП ДО для ТНР)

Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОО

Формы воспитательной работы	Методы и приемы воспитательной работы	Средства воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность: занятие (занимательное дело), в рамках которого реализуются воспитательные задачи - Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми; ▪ игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры); ▪ важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (строительные, подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами); - День именинника: <ul style="list-style-type: none"> ▪ эта культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры празднования дня рождения детей; ▪ это событие имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: праздничная расстановка столов и их украшение, поздравления и пожелания, игровая программа, вручение подарка - Детско-взрослые проекты разной направленности - Тематические дни и недели <ul style="list-style-type: none"> - - Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.) - - Досуги, развлечения, праздники, включая фольклорные - - Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия) - - Встречи с интересными людьми - - «Кинозал» («мультизал»): просмотр презентаций, видеофильмов и мультфильмов разной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, вопросы воспитательного содержания - Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально-эмоционального опыта - Беседы, в т.ч. этические - Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков - Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном, культурном поведении) - Убеждение, объяснение, напоминание - Наблюдения - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания - Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций - «Светофор» поступков детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия - Произведения детской художественной литературы и фольклора - Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные) - Произведения искусства (репродукции картин художников, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки) - Предметы народного быта - Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики - Компоненты РППС: выставки, коллекции (в том числе временные) - Символика государства, региона, города - Традиции ДОО

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Наименование	Основные требования
Группа	<ul style="list-style-type: none"> – Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и особенностям воспитанников. – Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. – При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр. – Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей. – Пространство групп для детей дошкольного возраста делится центры активности, в каждой из которых занимаются определенным видом деятельности. Деление носит условный характер и трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, инициативы и интересов детей. – Педагог (в том числе с участием детей) проектирует пространство группы таким образом, чтобы оно легко преобразовалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей – Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников.
Участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – На территории ДОО имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, физкультурный участок, цветник. – Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей – Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений – На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр
Музыкальный, физкультурный залы, кабинеты специалистов	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к оснащению и оборудованию кабинетов специалистов (учителя-логопеда, медицинского, методического, педагогов-психологов) и музыкально-физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Центры (уголки) детской активности	Примерное содержание среды
«Игралочка»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Дидактическая кукла с предметами нижней и верхней одежды на разные сезоны ➤ - Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (2 – 4 части), пазлы крупные, парные картинки, игры-вкладыши ➤ - Кубики с предметными картинками ➤ - Крупная мозаика ➤ - Матрешки, пирамидки разных видов, другие сборно-разборные игрушки ➤ - Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики (шнуровки, игры с прищепками, сортировщики – форма, цвет, размер) ➤ - Игрушки-забавы (неваляшка, юла, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, игрушки-каталки) ➤ - Набор для забивания: молоточек с втулками, шарики с молоточком ➤ - «Чудесный мешочек» с набором предметов ➤ - Объекты (предметы, игрушки) со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру
«Любознайки»	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитно-маркерно-меловая доска, фланелеграф для иллюстраций, картинок – Тематические подборки наглядных материалов (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) в соответствии с темой воспитательного события: – Тематические коллекции – Наглядно-графические модели, макеты, пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы, ландшафтные макеты и т.п.) – Образно-символический материал (алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений)
Центр «Песок – вода» (экспериментирование, познавательная- исследовательская деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> – Стол «Песок – вода» со съемными емкостями (тазами) для песка и воды, планшеты для рисования песком – Вода, песок кинетический – Набор для экспериментирования с водой – Набор для экспериментирования с песком – Набор мелких игрушек – Природный и бросовый материал – Звучащие игрушки
«Мы познаем мир» (экспериментирование, познавательная- исследовательская деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> – Контейнеры для оборудования и материалов – Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие – вода, песок, глина, бумага разных видов, мука, соль, крупы и пр.) – Природный и технический материалы (камни, шишки, мох, семена, мех, ткань, пробки и пр.)

	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование и игрушки для экспериментирования с водой, воздухом, песком, предметами и пр. (воронки, тазики, лейки, емкости, мерные стаканчики и ложки, пробирки, пипетки, магниты, сито, формочки, сачки, вертушки, трубочки, губки и пр.) – Приборы (лупа, весы, часы, компас, линейки, фонарики и пр.) – Мыльные пузыри – Звучащие игрушки – Алгоритмы (схемы) проведения опытов
<p>«Природа – наш дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комнатные растения, паспорта к ним, «огород» в группе – Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе – Экологические модели и макеты (календарь погоды, календарь наблюдений за птицами, модели «Круглый год», «Сутки», «Календарь», макет – панорама леса в различные времена года и т.п.) – Дневник наблюдений за ростом растений – Муляжи овощей и фруктов, гербарии – Фигурки диких и домашних животных – Кормушки и корм для птиц – Иллюстрации и картинки природоведческого характера: <ul style="list-style-type: none"> ▪ растений и мест их произрастания, общих признаков растений (строение) ▪ животных (домашних и диких), птиц, насекомых, земноводных, рыб и мест их обитания ▪ условий, необходимых для роста и развития растений, животных ▪ времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления ▪ трудовых действий взрослых в природе ▪ правил поведения в природе – Аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, гром, море, птичьего голоса, голоса животных и т.п.)
<p>«Юные строители»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Напольный конструктор – Мягкие (поролоновые) крупные модули – Настольные конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей – пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, лего-конструкторы, плоскостные геометрические конструкторы, тематические конструкторы – Игрушки для обыгрывания и декорирования построек: <ul style="list-style-type: none"> – крупные и мелкие транспортные игрушки – светофор, пешеходный переход, дорожные знаки на подставках – сюжетные фигурки людей, сказочных героев, животных, птиц, матрешки – атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка» или «пруд», «полянки с цветами», фонари, дома и пр.

	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.) – Природный и неоформленный (бросовый) материал, различные лоскуты ткани – Схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек
<p>«Моя семья и детский сад» (центр по нравственно-патриотическому и социальному воспитанию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Макет «Кукольный дом» с набором кукольной мебели небольшого размера, маленькой кукольной посуды, кукольной семьи – Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) – Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада – Кукла-мальчик, кукла-девочка – Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием – Сюжетные картинки, иллюстрации, изображающие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ жизнь и деятельность детей и родителей дома, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) ▪ жизнь и деятельность детей в детском саду ▪ профессиональную деятельность взрослых, в том числе в детском саду (работа врача, повара, шофера, дворника)
<p>«Край родной» (нравственно-патриотическое и социальное воспитание, ценность Родины, семьи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Макеты «Кукольный дом», «Наш город»; макеты достопримечательностей («Золотые ворота») – Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) – Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада, картинки-символы «Правила нашей группы» – Куклы в национальных костюмах – Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии, презентации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Семья», «Детский сад», «Дом» ▪ «Владимир – наш любимый город», «Города Владимирской области», «Ремесла и промыслы Владимирского края» ▪ «Москва – столица России», «Города и достопримечательности России» ▪ «Города, страны, континенты», «Народы, их быт и традиции», «Древние люди», «Как жили в старину на Руси» ▪ «Предметы быта» (история и современность) ▪ «Наша армия родная», «Покорение космоса» ▪ «Знаменитые люди и герои России», «Знаменитые люди Владимирского края» ▪ «Этнокалендарь», «Важные исторические события», «Традиции и праздники» – Изделия народного промысла народов России и родного края, предметы народного быта, народные игрушки, коллекция сувениров – Государственная символика России, герб и флаг города Владимира – Физическая карта мира, России, Владимирской области, карта города Владимира
<p>Центр сюжетно-ролевой игры, уголок ряженья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пространство для сюжетно-ролевых игр – Куклы разных видов, пола и размеров – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие)

	<ul style="list-style-type: none"> – Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд и пр.) – Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, коляски и пр.) – Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты» и т.п. – Атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья / Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная» (основные атрибуты хранятся в контейнерах) – Атрибуты для ряженья: <ul style="list-style-type: none"> ▪ одежда и головные уборы ▪ аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки, бантики, ободки и т.п. ▪ бижутерия из различных материалов ▪ накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии) ▪ элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках ▪ шкаф или стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало
<p>Мир игры и игрушки (настольно-печатные, дидактические игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Настольно-печатные и дидактические игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок, паззлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки» с кубиками и фишками, шашки и т.п. – Развивающие, интеллектуальные, логико-математические игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Лабиринты» и пр. – Развивающие дидактические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки – «Чудесный мешочек» с набором предметов – Пространство для сюжетно-ролевых игр – Куклы разных видов, пола, возраста и размеров, куклы, изображающие представителей различных профессий, куклы, изображающие представителей разных народов – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей – Игрушки транспортные разных размеров (тележки, машины, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.) – Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, утюг, гладильная доска, тапки, руль, штурвал, коляски, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера – вазы, торшер и т.п.) – Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты», «Одежда», «Уборка», «Продукты» и пр. – Полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки ткани, коробки и т.п.) – Атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики: «Дорога / Улицы города», «Семья / Дом», «Гости», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Мастерская», «Туристическое бюро / Путешествие», «Театр», «Космонавты», «Библиотека», «Музей» – Ширма-трансформер – Атрибуты для ряженья, аксессуары, бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)

<p>«Здоровым быть хочу» (создание условий для двигательной активности, приобщению к ЗОЖ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> ▪ дорожки массажные ▪ обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические ▪ воротики или дуги разного размера, туннель ▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные) ▪ ленты, кубики, флажки, гантели, султанчики, кегли и т.п. – Атрибуты к подвижным играм (шапочки, нагрудники) – Оборудование для дыхательной гимнастики – Картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня)
<p>«Театр и музыка» (театрализованная и музыкальная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, магнитный и пр. в соответствии с возрастом детей – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) – Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки – Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол – Театральные ширмы (настольная в виде домика, напольная), фланелеграф, магнитная доска – Набор детских музыкальных инструментов (бубен, деревянные ложки, маракасы, барабан, кастаньеты, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны игрушечные, музыкальные и звучащие игрушки – Картинки: музыкальные инструменты, к знакомым песням – Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания
<p>«Книжкин дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Детские книги с литературными произведениями разных жанров и авторов – Познавательная литература (энциклопедии, словари, детские журналы и пр.) – Иллюстрации, картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинного жанра – Образно-символический материал (мнемотаблицы для составления рассказов, пересказов) – Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра – Аудиозаписи литературных произведений – Информационно-иллюстрированный материал (+ портреты) о детских писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п. – Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности
<p>«Юные художники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитная доска для размещения детских работ – Произведения народного искусства: народные игрушки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда) – Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства – Репродукции картин разных жанров, альбомы по изобразительному искусству

	<ul style="list-style-type: none"> – Скульптуры малых форм – Иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов – Образцы и алгоритмы для создания аппликаций, рисования, поделок – Раскраски на разные темы – Трафареты, шаблоны, лекала – Бумага и картон разного цвета, формы, размера – Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата, ватные проволочка, нитки, мох, шишки, веточки) – Изобразительные материалы (краски, карандаши, глина, пластилин, и пр.)
<p>Мир безопасности (формирование навыков безопасности в быту, социуме, природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Картинки, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (ПДД, безопасность в быту, в природе, пожарная безопасность, опасные и безопасные предметы, опасные ситуации и т.п.) – Детская художественная литература (книги) по ОБЖ – Карточки-символы с различными знаками правил поведения, карточки «Светофор», – Игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные) – Макет «Дорога / Перекресток» с игровыми атрибутами (светофоры, дорожные знаки, «зебра», машины маленького размера, фигурки людей, дома из картона и пр.)
<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ширма-трансформер – Книжки, мягкие игрушки, игрушки-антистресс, 2 – 3 настольные игры для индивидуального использования

2.3.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.) – Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность – Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы – Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО

	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение заседаний Совета педагогов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности – Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания детей с ТНР – Организация и проведение различных видов воспитательной работы – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) – Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – Внедрение здорового образа жизни – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка

	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания детей с ТНР – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем – Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

В целях более эффективной реализации Программы воспитания предусматривается привлечение специалистов других организаций г. Владимира (образовательных, социальных, культурных и т.д.):

- специалистов ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»;
- педагогов МБУДО г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»;
- учителей начальных классов и педагога-психолога МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 36»;
- специалистов МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» и др.

2.3.3.5 Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с АОП ДО детей с ТНР.

Примерный календарный план воспитательной работы

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия	Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (далее - КГН), формирование навыков самообслуживания - Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН - Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы (физкультминутки, танцевальные разминки и т.п.) - Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания/раздевания - Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы - Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться - Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения - Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) - Организованная образовательная деятельность (ООД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности 	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели
Традиция ДОО: день именинника	Социальное	В течение года (в соответствии)	Ритуал празднования дня рождения: <ul style="list-style-type: none"> - встреча именинника, 	Приобретение подарков для именинников,	Воспитатели групп,

(проводится индивидуально для каждого ребенка)		с днями рождения детей группы)	– поздравление именинника (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); – угощение детей и сотрудников группы	угощения для детей	родительский комитет
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое	В течение года, 1 раз в месяц	– посещение познавательных занятий в библиотеке – посещение занятий по безопасности дорожного движения в ЮАШ – взаимодействие с СОШ № 36: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования	На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия	Зам. зав. по УВР, воспитатели групп
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	Родительские собрания. – Родительское собрание «Вперед учебный год, к новым знаниям – вперед!» – Тематические родительские собрания (ноябрь, февраль) – Итоговое родительское собрание «За год стали мы большие» (май) – Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (сентябрь) Общее родительское собрание: – «Правила внутреннего распорядка воспитанников» (сентябрь) – «Безопасность детей зависит от нас!» (май)	В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, зам. зав. по УВР, специалисты, воспитатели групп
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	– Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) – Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др.	В соответствии с календарем городских массовых мероприятий	Зам. зав. по УВР, воспитатели групп

Воспитательные события/ проекты/ мероприятия планируются в соответствии со следующими этапами:

- погружение-знакомство (введение детей в тему, мотивация деятельности), которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, игровая или проблемная ситуация и пр.);
- разработка коллективного проекта, мероприятия;
- планирование итогового события, которое формирует ценности.

		Разновозрастная группа	Подготовительная к школе группа	ответственны й
СЕНТЯБРЬ				
«Любимый детский сад»	Познавательное	Проект «Про любимую игрушку Расскажу друзьям, подружкам» Выставка работ в холле детского сада «Моя любимая игрушка»	Знакомство с детским садом и группой вновь поступивших детей Художественная деятельность по украшению группы Чтение художественной литературы Досуг «Наш любимый детский сад»	Муз. руководитель, воспитатели групп
«Правила дорожные, вовсе и не сложные»	Физическое и оздоровительное	Проект «Знаки дорожные на пути стоят, Как себя вести здесь они нам говорят» Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации по безопасности дорожного движения, тематические (целевые) прогулки Создание иллюстрированного альбома «Дорожные знаки» Выставка-презентация мини-макетов «Наша улица» Сюжетно-ролевые и подвижные игры на тему ДДТТ Досуг «Безопасность на дороге»	-	Воспитатели, инструктор по физ.культуре, муз.руководитель
«Правила нашей группы»	Социальное	«Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, изготовление картинок-символов «Наши правила»)		Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Сюжетно-отобразительная игра «Покорми куклу», «Уложим куклу спать» и т.п. Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада		Муз. руководитель, воспитатели
ОКТАБРЬ				
Международный день музыки	Этико-эстетическое	Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!» Слушание классической музыки, знакомство с творчеством композиторов творчеством Музыкальная викторина «Угадай мелодию». Знакомство с творчеством Владимирского композитора Зубковского С.Р.		Муз. руководитель

Международный день пожилого человека	Социальное	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседы «Ладушки, ладушки, где были – у бабушки?», «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» «Встреча с интересными людьми» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам)		Муз. руководитель, воспитатели
Всемирный день животных	Познавательное	Игры «Собери картинку животного», «Кто где живет?» Выставка фотографий домашних питомцев, чтение художественной литературы, беседы,	Проект «Красная книга очень важна – Мир природы охраняет она» Создание макета зоопарка (зоофермы, заповедника) Чтение деткой литературы, рассматривание журналов Создание иллюстрированного альбома «Братья наши меньшие»	Воспитатели
		тематические прогулки и наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»		
День учителя	Познавательное	Беседы, стихи и рассказы о профессии учитель		Воспитатели
«Осень, осень, в гости просим»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	Проект «Осень к нам пришла, Урожай принесла» Досуг (осенний праздник) «Осень, осень, в гости просим» Познавательная деятельность: осенние явления природы, приметы и дары осени, жизнь животных осенью, труд людей, красота осенней природы), тематические прогулки, экскурсии, игры. Выставка поделок из осенних даров	Проект «Листья кленовые, листья дубовые, Делать картины из вас будем новые» Творческая мастерская Выставка (конкурс) картин из осенних листьев Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла!» Наблюдения за изменениями, происходящими с растениями в природе Конструирование из природных материалов	Муз. руководитель, воспитатели
3 воскресенье октября – день отца	социально-эстетическое, познавательное	Тематические беседы. Фотовыставка «Папа может!» Творческие мастерские: «Подарок для моего папы»		Воспитатели

НОЯБРЬ				
День народного единства	Патриотическое	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах Беседа о празднике Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России		Воспитатели
Фольклорные праздники	Патриотическое, этико-эстетическое	Матренин день: игры с матрешками, детскими игрушками народных мастеров (богородская, филимоновская и пр. – в соответствии с возрастом детей)Музыкальный досуг «В гости к матрешке идем по дорожке» Музыкальный досуг Спортивный праздник «Путешествие в Спортландию» (на основе подвижных игр народов России)		Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физ.культуре
День матери, семья	Социальное, этико-эстетическое, познавательное	Проект "Точка, точка, два крючочка, Носик, ротик, оборотик, Палка, палка, огуречик - Вот и вышел человечек" Игровая, познавательно-исследовательская деятельность Создание визитной карточки группы «Это Я, а это мы» Беседы о маме, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры «Семья/ Дом/ Дочки-матери», игра с макетом «Кукольный дом» Изготовление и вручение открыток, подарков мамам		Муз. руководитель, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Тематические беседы. Досуг «Символ России – герб»		Воспитатели
«Правила дорожные, вовсе и не сложные»	Физическое и оздоровительное	-	Проект «Я люблю бензин, и дороги, и простор; И работает прекрасно моё сердце – мой мотор» Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации по безопасности дорожного движения, тематические (целевые) прогулки Создание мини коллекции (выставки) транспорта Сюжетно-ролевые и подвижные игры на тему ДДТТ Досуг «Безопасность на дороге»	

ДЕКАБРЬ				
«Зимний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Проект «Зимушка-зима пришла, Снег и холод принесла» (зимние явления природы, приметы зимы, зимняя одежда, красота зимней природы): беседа «Зайца, белку и лису мы всегда найдем в лесу», дид. игра «Оденем куклу на прогулку», оформление книжной выставки «Зимние сказки» (чтение, игры-драматизации), безопасность в зимний период. Театр в гостях у детей («зимняя» сказка) Зимние подвижные игры	Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Вечер поэзии: конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	
3 декабря. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	познавательное, социальное, патриотическое	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти» Досуг «Доброта спасет мир»		Воспитатели
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	социальное, познавательное	Беседа с детьми на тему «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» Акция «Подари книгу»		Воспитатели
8 декабря. Международный день художника	Этико - эстетическое	Тематические беседы. Украшение групповой комнаты детскими рисунками		Воспитатели
9 декабря. День героев Отечества	патриотическое	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Чтение художественной литературы.		Воспитатели
День елочки	Этико-эстетическое, познавательное	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона, украшение елки в группе, на участке, игры-забавы, хороводы Прогулка с детьми к городской елке Выставка елочных игрушек, изготовленных своими руками		Воспитатели

Новый год	Познавательное, социальное, этическое, эстетическое	Проект «Новый год к нам придёт, Он нам радость принесёт» Подготовка к новому году празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), составление писем Деду Морозу, проведение новогодних утренников	«История новогодней открытки» Подготовка к новому году празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток своими руками, проведение новогодних утренников	Муз. руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ				
«Птицам трудно кормить, им мы будем помогать»	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы) «Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у детей		
Всемирный день «спасибо»	Социальное	Ситуации активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо», беседа «Волшебное слово», игровые ситуации «Гости», «Чаепитие у кукол»		Воспитатели
Зимние забавы	Физическое и оздоровительное	«Зима, хороши твои забавы!»: подвижные игры (в том числе народные) и забавы на улице, игры со снегом Ознакомление с зимними видами спорта	Спортивный праздник «Зимние детские олимпийские игры»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
ФЕВРАЛЬ				
День доброты	Социальное, трудовое	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, трудовая деятельность, создание «Копилки добрых дел»		Воспитатели групп
8 февраля – день российской науки	познавательное, трудовое	Проведение опытов в уголках экспериментирования Просмотр научных фильмов соответствующих возрасту воспитанников.		Воспитатели
Международный день родного языка	патриотическое	Беседа «Мы - россияне, наш язык - русский» Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке)		Воспитатели
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Чтение художественной литературы, рассматривание картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-	Проект «Папа ребята поздравляют, Они отчизну защищают»	Муз. руководитель, воспитатели,

		музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Музыкально-спортивный праздник «Наши защитники» Изготовление поздравительных открыток для мужчин (поздравление работников ДОО)	инструктор по физ.культуре
Огород на окне	Трудовое, познавательное	Совместное оформление огорода (в том числе на основе игрового сюжета), посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями	Высевивание семян (цветов, овощей), труд по уходу за рассадой Рассматривание иллюстраций развития растений Художественно творчество «Клумба моей мечты»	Воспитатели
МАРТ				
Широкая Масленица	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем» (проводы русской зимы, приобщение к народным традициям – Масленица), фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами		Муз. рук., воспитатели
Международный женский день	Социальное	Рассматривание фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток и подарков, Музыкальный праздник чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья/ Дом/ Дочки-матери», «Концерт для кукол»	Проект «Маму милую люблю, Ей я радость подарю» Концерт для мам Изготовление открыток для женщин Поздравление сотрудников детского сада	Муз. руководитель, воспитатели
Международный день театра	Социальное, этико-эстетическое	Чтение/ слушание в аудиозаписи литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры-драматизации на основе литературных произведений виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр»	Проект «Театр! Как много значит это слово для всех, кто был там много раз!» Подготовка и показ спектакля детям других групп	Муз. руководитель, воспитатели
АПРЕЛЬ				
Международный день детской книги	Познавательное, этико-эстетическое	Внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, изготовление книг-самоделок и пр.		Воспитатели
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	День птиц: рассматривание картинок, чтение рассказов, стихов и потешек о птицах, загадки, слушание в аудиозаписи голосов птиц, народные подвижные игры, изобразительная деятельность, д/и «Угадай по голосу», целевая прогулка		Муз. руководитель

		Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!»		
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	Рассматривание картинок по теме, игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра), раскрашивание ракет, звезд (силуэтные картинки), подвижные игры «Самолеты», «Ракеты», игры-забавы с фонариком «Звездочки мигают»	Проект «Космическая азбука»: Рассматривание картинок по теме, игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» раскрашивание раскрасок, создание коллективного коллажа «Звезды мигают – ракеты летают», подвижные игры «Самолеты», «Ракеты», игры-забавы с фонариком. Изготовление макетов солнечной системы, панорамы космического пространства	Воспитатели
День пожарной охраны	Познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Проект «Нужно детям твёрдо знать: С огнём опасно баловать!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), пожароопасных предметов, картинок, обсуждение правил ПБ Чтение художественной литературы С/р игра «Пожарная охрана» Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
МАЙ				
Праздник весны и труда	социальное, познавательное	Беседы. Тематические досуги		Воспитатели
День Победы	Патриотическое	Поздравление родных и близких (рассматривание военной атрибутики, техники, картинок, фотографий, изготовление открыток, выставка книг - чтение художественной литературы, слушание военных песен, «кинозал» - просмотр мультфильмов, клипов, видеороликов)		Муз. руководитель, воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Социальное	Тематические беседы. Просмотры познавательных презентаций.		Воспитатели
Выпускной бал	Социальное, этико-эстетическое	Участие в празднике	Выпускной бал, прощание с детским садом	Муз. руководитель, воспитатели
ИЮНЬ				

Международный день защиты детей	Социальное, этическое, эстетическое	«Сорванцы и шалунишки – девчонки и мальчишки»: Праздник «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Фестиваль рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»	Муз. руководитель, воспитатели
Пушкинский день России	Патриотическое, познавательное, этическое, эстетическое	Проект «В стране сказок А.С. Пушкина»: оформление книжной выставки, чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, беседы о творчестве поэта, выставка рисунков «Сказки Пушкина», литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина Просмотр мультфильмов по произведениям писателя	Воспитатели групп
День России – 12 июня	Патриотическое	Чтение литературных произведений и слушание песен о России, Родине, рассматривание карты России Тематическая выставка «Символы России», рассматривание государственной символики (герб, флаг), слушание гимна Беседа «Наша родина – Россия» Подвижные игры народов России Музыкальный праздник «У моей России длинные косички...» Конкурс чтецов «Что мы Родиной зовем?»	Муз. руководитель, воспитатели групп
22 июня – день памяти и скорби	Патриотическое	Тематические беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы	Воспитатели
Событие в природе - начало лета	Познавательное	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Физкультурно-игровая программа «Летние забавы» Выставка репродукций картин «Лето глазами художников» Рисование на асфальте «Такое красивое лето» Клуб увлечений «Летние находки» - сбор и рассматривание коллекции природного материала	Воспитатели
ИЮЛЬ			
Неделя игр с песком и водой	Познавательное, физическое и оздоровительное	Игры и эксперименты с водой и песком, конструирование «Строим город из песка», изготовление корабликов из природного и бросового материала, игры-забавы «Запускаем кораблики», «Запуск мыльных пузырей» Физкультурное развлечение «Водяной, водяной, мы подружимся с тобой!»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
Всероссийский день семьи, любви и верности	Патриотическое, социальное	Фотовыставка «Наша дружная семья», рассматривание семейных фотографий, картинок о семье, чтение литературных произведений, пословицы и поговорки о семье, беседы, трудовая деятельность «Мамины помощники», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гости», игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем», изготовление «ромашки» (символ праздника) в подарок членам семьи, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» (совместно с родителями), творческая мастерская «Я пеку, пеку, пеку всем в семье по пирожку!» (лепка из соленого теста)	Муз. руководитель, воспитатели групп

Оформление клумб и цветников	Познавательное, трудовое	<p>Коллективное дело «Красота у нас в саду!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Клумбы поливаем – за цветами наблюдаем» - трудовая деятельность по уходу за растениями на клумбах, наблюдения за их ростом, беседы, целевые прогулки – дидактические и настольные игры по теме «Цветы» – «Творческая мастерская»: коллективная аппликация «Наша клумба» – чтение художественной литературы, рассматривание картинок 	все сотрудники ДОО
АВГУСТ			
Международный день светофора	Физическое и оздоровительное	Чтение сказки в стихах О. Тарутина «Для чего нам светофор?», беседа Экскурсия к светофору «Светофор горит огнями, разговаривает с нами!»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – «Веселая зарядка» - утренняя гимнастика под музыку – подвижные и спортивные игры, эстафеты, дидактические игры по ЗОЖ – чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок – цикл тематических бесед «Секреты здоровья»: гигиена, физкультура и спорт, правильное питание, режим дня, закаливание («Еда без вреда», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Надо, надо умываться», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Будем спортом заниматься» и т.п.) – «Тропа здоровья» - оздоровительный бег по территории детского сада, преодоление полосы препятствий – тематические стенды «Летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены нашего города» (картинки, фотографии) – сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «На стадионе» – физкультурный досуг «Физкульт-ура!» 	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
День Государственного флага РФ	Патриотическое	Внесение флага РФ, флажков в расцветке «триколор», рассматривание флагов, рассказ воспитателя о флаге и его расцветке, утренняя гимнастика с флажками, аппликация «Флаг России»	Все педагоги ДОО
День российского кино	Познавательное	Тематические беседы Просмотр мультипликационный фильмов	Педагоги ДОО
Традиция ДОО – прощание с летом	Познавательное	<p>Проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотовыставка «Как я отдыхал летом» – сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне» 	Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none">- чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок- развлечение «До свиданья, лето!»	
--	--	--	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

(соответствуют п.51.3 ФАОП ДО для ТНР)

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

(соответствует п. 52 ФАОП ДО для ТНР)

В ДОО имеется достаточное оборудование для обеспечения жизнедеятельности и реализации Программы.

Центры активности. Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения, возраста и особенностей развития детей.

Способы организации центров активности и размещение материалов. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), стеллажей, ширм-трансформеров.

Центры активности		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Оборудование к спортивным и подвижным играм
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none">• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Календарь природы• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями• Сезонный материал• Паспорта растений• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику• Макеты• Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы• Материал для проведения элементарных опытов• Дидактические игры по экологии• Инвентарь для трудовой деятельности• Природный и бросовый материал
Центр математических и манипулятивных игр	<ul style="list-style-type: none">• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры математического содержания• Настольно-печатные развивающие игры• Познавательный материал• Материал для детского экспериментирования

Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Конструкторы с металлическими деталями (для детей 5-7 лет) • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли и др.)
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей • Предметы-заместители
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности (в соответствии с тематическим планом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и развивающие игры по безопасности жизнедеятельности • Макеты территории детского сада, районов (части) города • Дорожные знаки • Литература о ПДД, пожарной безопасности
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации в соответствии с темами образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках-иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки Вариативная часть: • <i>Детские книги владимирских писателей</i> • <i>Портреты владимирских поэтов, писателей</i>
Театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декораций
Центр искусств	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, формы, текстуры, тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги, картона

	<p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народного декоративно-прикладного искусства • Алгоритмы выполнения разных видов художественной деятельности <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы народного декоративно-прикладного искусства Владимирской области • Наборы открыток, книги о народных мастерах родного края
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры и пособия • Портреты композиторов <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты владимирских композиторов
<p>Вариативная часть Краеведческий центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта (в соответствии с тематическим планом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика, символика Владимирского края • Образцы русских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литература

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление центров детской деятельности	по мере необходимости	воспитатели
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	воспитатели
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	воспитатели
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	воспитатели
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	воспитатели
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим и перспективным планированием	воспитатели
Обновление выставки детского творчества в холле и на лестничных клетках	в соответствии годовым планом	зам. зав. по УВР
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в холлах ДОУ	ежемесячно	специалисты ДОО; зам. зав. по УВР; зам. зав. по ОЖЗД и ОП

Методическое обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
А.фон дер Беек, М. Бук, А. Руфэнах	Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 3 до 6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой, Н.А. Воробьевой, С.В. Плахотникова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
Демихова Л.Ю.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: Метод. рекомендации. – М.,: ТЦ Сфера, 2019
Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
Смирнова Е.О.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. – 2-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
Смирнова Е.О.	Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
Шакирова Е.В.	Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2019

3.1.3 Материально техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• к оборудованию и содержанию территории,

• к помещениям, их оборудованию и содержанию,

• к естественному и искусственному освещению помещений,

• к отоплению и вентиляции,

• к водоснабжению и канализации,

• к организации питания,

• к медицинскому обеспечению,

• к приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность,

• к организации режима дня,

• к организации физического воспитания,

• к личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

1) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач **включают**:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг (музыкального, физкультурного залов, кабинетов, комнат, холлов и пр.); наличие прогулочных участков, физкультурной площадки и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)

- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)

- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая физкультурное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

При организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей с ОВЗ учтены:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации взаимодействии с окружающей средой;
- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств, средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности.

МБДОУ «Детский сад № 93» оснащено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

№ п/п	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • игры • игрушки • учебные пособия
2	Физкультурное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> • детские тренажеры, мячи, обручи, гимнастические маты, тоннели, нетрадиционное оборудование и др. • гимнастические стенки, арки
3	Музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> • фортепиано • музыкальный центр, магнитофон. • детские музыкальные инструменты, в т.ч. русские народные
4	Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные картины • тематические книги • плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • проектор • переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук • компьютеры • подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> • цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям развития детей
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература для детей • энциклопедии • иллюстрированный материал и др.

<i>№</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Помещения внутри ДОУ			
Группа			
	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель в соответствии с СанПиНом - центры развития - игровой материал - дидактический материал - игровые модули - мягкие модули; - музыкальный центр, аудиозаписи - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации образовательной деятельности
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель; - «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы
	Приемная	<ul style="list-style-type: none"> информационно-просветительская работа с родителями -выставка совместного творчества родителей и детей 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей
	Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для закаливания - полотенцесушители - предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
1	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному развитию - тематические досуги и развлечения - праздники и утренники - театральные представления - индивидуальная работа с детьми - организация дополнительного образования (театральный кружок, спортивная гимнастика) - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы
	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по физическому развитию - Физкультурыне досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано - шведские стенки - шкафы с оборудованием для занятий физкультурой (обручи, мячи, скакалки) - дуги, ворота, тоннели для подлезания - мягкие модули

			<ul style="list-style-type: none"> - батут, маты - лыжи
3	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педсоветов - выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, принтер, сканер - шкафы для хранения методических пособий, литературы. - наглядно-демонстрационный материал - выставка предметов народного прикладного искусства - выставка новинок методической литературы
4	Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> организация консультативной работы с педагогами и родителями - подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми - костюмерная 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - наглядно-дидактическое пособие - шкафы для хранения детских костюмов
5	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - стол дидактический с комплектом дидактических пособий - пособия для обследования и развития слуховых функций - пособия для обследования и развития и интеллекта - пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте - настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей - столы и стулья для логопеда и детей - магнитная доска - компьютер, ноутбук - игровой материал - развивающие игры и т.д.
6	Медицинский кабинет: <ul style="list-style-type: none"> • кабинет медсестры • процедурный кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинское оборудование - стол письменный - шкаф для хранения документации - холодильники для хранения медикаментов
7	Коридоры и холлы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей, визитка ДОУ. - стенды для сотрудников
Территория ДОУ			
11	Прогулочная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - самостоятельная деятельность детей - поисковая деятельность - трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое, функциональное оборудование. - веранда

		- индивидуальная работа	- спортивное оборудование для лазания, метания мяча - асфальтированная дорожка с игровой разметкой
12	Физкультурная площадка	- спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - НОД - досуговая деятельность - индивидуальная работа	- спортивный комплекс «Вертикаль» - воротца для подлезания - оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
13	Площадка для организации двигательной активности детей	- Спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - досуговая деятельность - индивидуальная работа	- спортивный комплекс - горка - балансир - игровой комплекс «Корабль» - лабиринт - комплексы для лазания

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№ п/п	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
	Игровое и методическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные, напольные игры • Игрушки • Методические пособия
	Физкультурное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи разного размера, мешочки для метания, набивные мячи • Кубики • Обручи разного размера • Гимнастические палки • Маты • Тоннели • Канаты • Гимнастические стенки • Арки для подлезания • Волейбольная сетка • Баскетбольные кольца • Полоса препятствий
	Музыкальное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано • Музыкальный центр • Магнитофон • Детские музыкальные инструменты: трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы, колокольчики, металлофоны и др.
	Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные картины • Книги • Раздаточный материал (счетный, иллюстративный и пр.)
	Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> • Ламинатор • Переплетное устройство • Проектор • Переносной экран • Ноутбуки • Документ-камера • МФУ • Компьютеры
	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбуки • Компьютеры • Подключение к Интернету
	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> • Цифровые образовательные ресурсы, записанные на CD-диски, флэш-карты по направлениям развития детей
	Печатные и иные материальные объекты для организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература • Детские энциклопедии • Иллюстрированный материал • Настольно-печатные игры и др.

3.1.4 Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств ДОО на текущий финансовый год, количеством воспитанников и Положением об оплате труда работников ДОО.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.1.5 Кадровые условия реализации Программы

В МБДОУ № 93 реализацию АОП ДО детей с ТНР осуществляют:

- учителя-логопеды,
- воспитатели,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,

Имеющие профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки, а также прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного образования.

В целях эффективной реализации АОП ДО детей с ТНР в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе реализации программ дополнительного образования. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП ДО детей с ТНР.

3.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методик, форм организации образовательной работы

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – ИД: ООО «Невская нота», 2015г.
3. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.,: ТЦ Сфера, 2007
4. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
5. Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014
6. Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020;
7. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. – М.:АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 93»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 93» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (разработанной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и с учетом:

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

-

Музыкальное воспитание детей осуществляется в соответствии с парциальной программой «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой¹⁹.

Контингент воспитанников с ОВЗ, для которых разработана данная программа

Программа разработана для работы в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а именно с общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровня и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

«Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании

р

е

Назначение адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Программа направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности (дети с тяжелыми нарушениями речи).

д

¹⁹ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

й

п

с

Основные участники реализации Программы:

- Дети дошкольного возраста, имеющие речевое заключение ОНР (по заключению ПМПК) (4-7 лет).

Срок освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (речевое заключение ОНР) – 3 года.

- Дети дошкольного возраста, имеющие речевое заключение ФФНР (по заключению ПМПК) (6-7 лет).

Срок освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (речевое заключение ФФНР) – 1 год

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возраст детей	Планируемый результат сотрудничества	
	Педагоги	Родители (законные представители)
4-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - осознают необходимость взаимодействия с семьёй, обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников - владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; - признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; 	<p>Родители осознают необходимость и потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации АОП ДО.</p> <p>Родители владеют знаниями о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания.</p> <p>Родители реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации АОП ДО. Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО.</p>
(6– 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей; владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; - осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников; - создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации. 	<p>Родители осознают необходимость и потребность в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе.</p> <p>Родители владеют знаниями о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребёнка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях.</p> <p>Родители владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе, объективно оценивают развитие своего ребёнка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребёнком в соответствии со сложившейся ситуацией.</p>

Результаты сотрудничества ДОО и семьи дошкольника

1. Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка
2. Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.
3. Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе.
Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка.

Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение мед. карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки, ширмы в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» («Итоги дня»)
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях дошкольников. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холле
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации АОП ДО. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание РППС в группах и на территории Учреждения
		Совместные проекты и мероприятия

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим пребывания детей в ДОО (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня является ориентировочной основой для планирования распорядка дня.

Организация режима дня соответствует санитарным правилам и нормам²¹.

Режим дня носит гибкий характер: длительность прогулки зависит от погодных условий (при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается)²² Подъем детей после дневного сна осуществляется постепенно в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закаливающие процедуры организуются в соответствии с медицинскими показаниями, особенностями здоровья детей.

Образовательная деятельность планируется в ДОО в течение всего дня

п

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при организации режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- В – охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- а – формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности
- н и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- и – освоение первоначальных представлений социального характера и
- я включение детей в систему социальных отношений
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Д В ДОО обучение ребенка происходит в контексте игры (это является принципиально важным не только для эмоционального комфорта, формирования личности ребенка, но и для соматического, психического здоровья), а также других форм совместной деятельности и общения ребенка с взрослыми, сверстниками, обеспечивающих развитие познавательной мотивации и способностей ребенка, его образа мира, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры. При этом создаются условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непременно усвоения знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме.

р

е

²¹ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

е

²² СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

²³ Положение о перспективно-календарном планировании образовательного процесса в группах МБДОУ «Детский сад № 93»

В разновозрастной группе продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка, особенностей его развития.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Режимные моменты	разновозрастная группа	подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7:00 – 8:20	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40	8:30 – 8:45
Детский совет (утренний круг)	8:40 – 8:55	8:45 – 9:05
Свободная деятельность, игры, общение	8:55 – 9:10	9:05 – 9:15
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД (музыка, физкультура)	9:10 – 12:10	9:15 – 12:15
Второй завтрак	10.15 – 10.20	10.20 – 10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, детская деятельность по выбору, общение	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед		12.25– 12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12:45 – 15.15
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры		
Детская деятельность по выбору, чтение художественной литературы	15.20 – 16.20	15.25 – 16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.15 – 16.30	16.25 – 16.35
Вечерний круг	16.30 – 16.40	16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Режимные моменты	разновозрастная группа	подготовительная к школе группа
Приход детей в д/с, игры, дежурство, общение, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:28 – 8:45	8:35 – 8:50
Свободная игра, общение	8:45 – 8:50	8:50 – 9:00
Детский совет (утренний круг)	8:50 – 9:00	8:10 – 8:25
Организованная образовательная деятельность	9:00 - 9:25 9:35 – 10:00	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:20 – 10:50
Обсуждение итогов образовательной деятельности	10.35 – 10.45	10:50 – 11.10
Свободная игра, общение	9:55 – 10:10	11:10 – 11:20
Второй завтрак		10:15 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:45 – 12:10	11:20 – 12:20
Возвращение с прогулки, общение		
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:40	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:10	12:50 – 15:20
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15:10 – 15:20	15:20 – 15:25
Детская деятельность по выбору	15:20 – 16:15	15:25– 16:25
Организованная образовательная деятельность	15:30 – 15:55	
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16:15 – 16:30	16:25 – 16:40
Вечерний круг, чтение художественной литературы	16:30 – 16:50	16:40– 17:00
Детская деятельность по выбору, общение	16:50– 17:30	17:00 – 17:30

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	17:30 – 19:00	17:30 – 19:00
--	---------------	---------------

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ (холодный период года)

Режимные моменты	разновозрастная группа	подготовительная к школе группа
Приход детей в д/с (беседы с родителями, приветствие детей, создание положительного эмоционального фона), игры, общение, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	– 8:35
Подготовка к завтраку (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (развитие навыков столового этикета)	8:28 – 8:45	8:35 – 8:50
Свободная игра, общение	8:45 – 8:50	8:50 – 9:00
Детский совет (утренний круг) – ритуалы, работа с календарем, обмен новостями, обсуждение темы, презентация центров активности, выбор деятельности и пр.	8:50 – 9:00	8:10 – 8:25
Образовательная деятельность (в том числе обучающая), основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого, в том числе занятия со специалистами	9:00-10:35	9:00 – 10:50
Обсуждение итогов образовательной деятельности	10.35 – 10.45	10:50 – 11.10
Свободная игра, общение	9:55 – 10:10	11:10 – 11:20
Второй завтрак (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков)		10:15 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения, свободные игры, индивидуальная работа с детьми, деятельность по выбору детей)	10:45 – 12:10	11:20 – 12:20
Возвращение с прогулки по подгруппам (развитие навыков самообслуживания), общение		
Подготовка к обеду (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (развитие навыков столового этикета)	12:20 – 12:40	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну (релаксация, успокаивающая музыка и т.п.), дневной сон	12:40 – 15:10	12:50 – 15:20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, оздоровительные и закаливающие процедуры	15:10 – 15:20	15:20 – 15:25
Деятельность, основанная на самоопределении ребенка, общение	15:20– 16:15	15:25– 16:25
Организованная образовательная деятельность	15:30 – 15:55	
Подготовка к полднику (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), уплотнённый полдник (развитие навыков столового этикета)	16:15 – 16:30	16:25 – 16:40
Вечерний круг (обсуждение итогов дня), чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного	16:30 – 16:50	16:40– 17:00
Деятельность, основанная на самоопределении ребенка, общение	16:50– 17:30	17:00 – 17:30

Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания), вечерняя прогулка (игры, общение, двигательная активность), уход домой	17:30 – 19:00	17:30 – 19:00
---	---------------	---------------

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ (теплый период года)

Режимные моменты	разновозрастная группа	подготовительная к школе группа
Приём детей (беседы с родителями, приветствие детей, создание положительного эмоционального фона, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице))	7:00 – 8:20	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (развитие навыков столового этикета)	8:20 – 8:40	8:30 – 8:45
Детский совет (утренний круг) – ритуалы, работа с календарем, обмен новостями, обсуждение темы, презентация центров активности, выбор деятельности и пр.	8:40 – 8:55	8:45 – 9:05
Свободная деятельность, игры, общение	8:55 – 9:10	9:05 – 9:15
Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания), прогулка (наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения, свободные игры, индивидуальная работа с детьми, деятельность по выбору детей), ООД (музыка, физкультура)	9:10 – 12:10	9:15 – 12:20
Второй завтрак (воспитание культурно-гигиенических навыков)	10.15 – 10.20	10.20 – 10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, детская деятельность по выбору, общение	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (развитие навыков столового этикета)		12.30 – 12:50
Подготовка ко сну (релаксация, успокаивающая музыка и т.п.), дневной сон	1 2	12:50 – 15:20
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры		
Детская деятельность по выбору, чтение художественной литературы	15.20 – 16.20	15.25 – 16.25
Подготовка к полднику (дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков), уплотненный полдник (развитие навыков столового этикета)	16.15 – 16.30	16.25 – 16.35
Вечерний круг (обсуждение итогов дня), чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного	16.30 – 16.40	16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания), вечерняя прогулка (игры, общение, двигательная активность), уход домой	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00

Организация работы по укреплению здоровья детей

Вариативная часть

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, совершенствования их физического развития в Учреждении реализуется Программа

з

д

ГРАФИК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№ п/п	Формы работы	Особенности организации
1. Образовательная работа		
В	Занятия физкультурой в спортивном зале или группе	2 раза в неделю, 10 – 30 мин., в соответствии с возрастом детей
Б Я	Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю в группах дошкольного возраста, 15-30 мин., в соответствии с возрастом детей
2. Физкультурно-оздоровительная работа		
Д О	Утренняя гимнастика	Ежедневно, в спортивном зале, группе или на свежем воздухе, 3 – 10 мин., в соответствии с возрастом детей
О	Двигательные разминки	Ежедневно, во время перерывов между занятиями
24	Динамические паузы, физкультминутки	Ежедневно, на каждом статическом занятии, в зависимости от его вида и содержания и возраста детей, 2-5 мин.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок, 15-30 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, на прогулке, в утренние и вечерние часы, до 20 мин.
	Гимнастика после сна	Ежедневно 3-7 мин.
3. Самостоятельные занятия		
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством и наблюдением воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, 15-30 мин., в зависимости от возраста детей
	Физкультурные праздники	2 раза в год, 20 – 40 мин., в зависимости от возраста детей
	День здоровья	1 раз в квартал
	Мероприятия вне детского сада (соревнования и т.п.)	2 раза в год («Малышок», ко Дню Победы)
5. Сотрудничество семьи и ДОО		
	Участие родителей (законных представителей) в спортивно-массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, дней здоровья, мероприятий вне детского сада

²⁴ Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый ребенок» (утв. 10.12.2020 г.)

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. (Приложение №3) Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Комплексно-тематический принцип построения адаптированной образовательной программы обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому событию;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в события и подготовку к ним родителей воспитанников);
- решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Традиции воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93»

Мероприятия	Участники	Сроки
1. День знаний	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1 сентября
2. День Матери	все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	по календарю
3. Осенний праздник		октябрь
4. «Новогодний калейдоскоп»		декабрь
5. Широкая Масленица		по календарю
6. День защитника отечества		февраль
7. Праздник мам		март
8. Театральная неделя		март
9. День космонавтики		апрель
10. День Победы		май
11. Выпускной бал		подготовительная к школе группа

	компенсирующей направленности для детей с ТНР	
12. День защиты детей	все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	июнь
13. Конкурс чтецов «Что мы Родиной зовём?»		июнь
14. «Встречи с интересными людьми»		в соответствии с тематическим планом
15. «Утренний круг» ²⁵ / «Детский совет» ²⁶		ежедневно
16. «Вечерний круг»/ «Детский совет»		ежедневно
17. «Читаем каждый день»		ежедневно

²⁵ Н.М. Метенова День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018

²⁶ Л.В. Михайлова-Свирская Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018

Приложение №3

**Примерный тематический план в группекомпенсирующей направленности для детей с ТНР
(с речевым заключением ОНР)**

Срок	Лексическая тема	Тема ²⁷	Варианты итогового события ²⁸
1-2 недели сентября ²⁹	Обследование	«Знаки дорожные на пути стоят, Как себя вести здесь они нам говорят»	Выставка мини-макетов в музыкальном зале для детей детского сада «Наша улица», презентация
3 неделя сентября	ИГРУШКИ	«Про любимую игрушку Расскажу друзьям, подружкам»	Выставка работ в холле детского сада «Моя любимая игрушка»
4 неделя сентября - 1 неделя октября	ОВОЩИ. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ (1 уровень). ЯГОДЫ, ГРИБЫ (2-3 уровни)	«Осень к нам пришла, Урожай принесла»	Конкурс поделок из даров осени
2-3 недели октября	ОСЕНЬ. ОСЕННИЙ ЛЕС	«Осень, осень, В гости просим!»	Праздник Осени
4 неделя октября – 1 неделя ноября	ОДЕЖДА. ОБУВЬ (1 уровень). ОБУВЬ, ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ (2-3 уровни)	«Маша-растеряша в гости к нам пришла, Она обувь и одежду на месте не нашла»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», создание мини-выставки «Чудо – туфелька»
2 неделя ноября	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	«Птицы улетают в тёплые края. «Весною мы вернёмся», - они нам говорят»	Презентация для детей старших групп иллюстрированного альбома «Перелётные птицы»
3 неделя ноября	ЧАСТИ ТЕЛА (1 уровень) ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (2-3 уровень)	«Точка, точка, два крючочка, Носик, ротик, оборотик, Палка, палка, огуречик - Вот и вышел человечек»	Выставка-презентация портретов членов семьи
4 неделя ноября – 1 неделя декабря	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	«Животные бывают разные: Дикие и домашние»	Создание коллажа «Домашние животные», сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»
2-3 неделя декабря	ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ	«Зимушка-зима пришла, Снег и холод принесла»	Коллективная работа – макет «Зима», выставка рисунков в холле детского сада «Дикие животные зимой»

²⁷ Здесь и далее предлагаемые темы могут быть переформулированы воспитателями (при этом смысл предлагаемой тематики сохраняется) (инициатор изменения темы обсуждает содержание реализации темы с педагогами, участвующими в образовательном процессе)

²⁸ Здесь и далее итоговое событие может быть дополнено либо изменено в зависимости от индивидуальных особенностей группы

²⁹ Здесь и далее «неделя» носит условный характер

4 неделя декабря	НОВЫЙ ГОД	«Новый год к нам придёт, Он нам радость принесёт»	Новогодний праздник
2 неделя января	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	«Зима, хороши твои забавы!»	Развлечение на улице «Зимушка – зима»
3 - 4 неделя января	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН и СЕВЕРА (3 уровень). ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ (1-2 уровень)	«В разных странах побываем, О животных всё узнаем»	Презентация мини-книжек об экзотических животных, макет «Зоопарк», изготовленный вместе с детьми, игры на нём
1 неделя февраля	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	«Птицам трудно корм искать, Им мы будем помогать»	Создание птичьей столовой совместно с родителями (кормушки, корм разного вида)
2 неделя февраля	ПОСУДА	«Вот какое дело – чашка заболела, Со стола упала, ручка отлетела»	Коллективная лепка «Чайный сервиз», игра «Чаепитие с куклой»
3 неделя февраля	МЕБЕЛЬ	«Мебели нет у куколки Кати, Сделаем сами стол, стул и кровать ей»	Игра с куклой на изготовленном детьми и взрослыми макете кукольной комнаты
4 неделя февраля	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	«1, 2, 3, 4, 5 – Будем пап мы поздравлять»	Праздничный концерт для пап (совместное спортивно-музыкальное развлечение)
1 неделя марта	МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ	«У меня семья большая, Я о ней так много знаю»	Праздник для мам
2 неделя марта	БЫТОВАЯ ТЕХНИКА	«Все дела мы делаем на раз, Ведь много техники у нас»	Фотогазета «Наши помощники» (труд членов семьи с использованием бытовой техники)
3-4 неделя марта	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПТИЦЫ ВЕСНОЙ. ДЕРЕВЬЯ (1 уровень). ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ (2-3 уровни)	«С приходом весны изменился и лес, Стал полным он тайн и чудес»	Выставка работ в холле детского сада «Весенняя фантазия», стенгазета «Берегите деревья»
1 неделя апреля	ТРАНСПОРТ	«Я люблю бензин, и дороги, и простор; И работает прекрасно моё сердце – мой мотор»	Выставка поделок для детей младших и средних групп «Транспорт»
2 неделя апреля	УЛИЦА. ДОМ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	«Владимир – город мой родной»	Презентация мини-книжек «Наши достопримечательности»
3 неделя апреля	ИНСТРУМЕНТЫ (1 уровень). ПРОФЕССИИ (2-3 уровень)	«Профессии разные важны, Профессии разные нужны»	Презентация рабочей одежды людей разных профессий (показ мод)

4 неделя апреля	ПРОДУКТЫ	«Разные продукты есть на свете, Узнаем о полезных и взрослых, и детям»	Презентация «Книги любимых семейных рецептов» (для детей и взрослых)
1 неделя мая	ПРАЗДНИКИ	«День Победы отмечаем, Ветеранов поздравляем»	Концерт для ветеранов
2 -3 неделя мая	ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ	«На цветочном на лугу Букашек много я найду»	Коллаж «Цветочная поляна», спектакль для родителей по сказке «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского
4 неделя мая	РЫБЫ	«Рыбы бывают разные: Жёлтые и красные»	Презентация макета аквариума детям других групп
1 неделя июня	ЛЕТО	«Вот и лето, вот и лето! До чего ж приятно это!»	Конкурс рисунков на асфальте
2 неделя июня		«Путешествие в страну Лукоморье»	Мультимедийный просмотр сказок А.С.Пушкина
3 неделя июня		«Что мы Родиной зовём?»	Конкурс чтецов между детьми старшего дошкольного возраста
4 неделя июня		по выбору участников образовательных отношений ³⁰	
1 неделя июля		«Мы идём в музей»	Организация мини-музея на тему по выбору детей (или создание коллекции)
2 неделя июля		«Лучше нет подарка, Чем с орехом шоколадка»	Конкурс поделок из фантиков между детьми старшего дошкольного возраста
3 неделя июля		«В гостях у Нептуна»	Спортивное развлечение «В гостях у Нептуна!» (с водой)
4 неделя июля		по выбору участников образовательных отношений	
1-2 недели августа		«Цирк! Цирк! Цирк!»	Цирковое представление, подготовленное детьми и родителями
3 неделя августа		по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя августа (до 1 сентября)		«Ученье - свет, а не ученье – тьма»	

³⁰ Здесь и далее тема выбирается либо из списка дополнительных тем для реализации в группе, либо в соответствии со знаменательными датами, либо изменением в социальном окружении, либо в соответствии с интересами детей или запросами родителей (законных представителей) воспитанников (учитывая возрастные и индивидуальные возможности детей)

Дополнительные темы для реализации в группе

Тема	Варианты итогового события
«Хочу всё знать»	Выставка изготовленных игр с магнитами, игры с ними
«Ох, работа не легка – строим дом мы из песка»	Конкурс домов из песка
«Огород сажаем сами, угощаемся с друзьями»	Оформление фоторепортажа «Урожай у нас на славу – угощайтесь, папа с мамой!»
«Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг»	Презентация стенгазет «Вот что значит настоящий верный друг»
«Так не бывает на свете, Чтоб были потеряны дети»	Презентация для ребят других групп «Свода правил безопасности на улице»
«Наши руки не для скуки»	Ярмарка поделок, изготовленных детьми с родителями
«В мире музыкальных инструментов»	Конкурс игрушечных музыкальных инструментов, изготовленных с детьми, выставка в музыкальном зале
«Если в сказку мы пойдём, То и мудрость там найдём»	Сказочная викторина между детьми старших групп

**Примерный тематический план в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР (с речевым заключением ФФНР)**

Срок	Тема коррекционно-образовательной деятельности	Тема	Варианты итогового события
1-2 недели сентября	Обследование.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Сюжетно-ролевая игра «Город»
3 неделя сентября	Звук и буква: У, А, И	«Край родной навек любимый»	Создание фотовыставки «Я в родном городе»
4 неделя сентября	Звук и буква: О, Э, П	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя октября	Звук и буква: П, Т, К	«Листья кленовые, листья дубовые, Делать картины из вас будем новые»	Конкурс картин из осенних листьев
2 неделя октября	Звук ЛЬ Звук и буква: Х	по выбору участников образовательных отношений	
3-4 недели октября	Звук и буква: Й Дифференциация:Ль-Й, Дифференциация:Ы - И	«Хочу в школу»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
1-2 недели ноября	Звук и буква: С, М, Н	«Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу»	Семейный спортивный праздник
3 неделя ноября	Звук и буква:З Дифференциация:С-З	«Я люблю бензин, и дороги, и простор; И работает прекрасно моё сердце – мой мотор»	Выставка поделок для детей младших и средних групп «Транспорт»
4 неделя ноября	Звук и буква: Ц Дифференциация:С-Ц	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя декабря	Звук и буква: Б Дифференциация:Б-П	«История новогодней открытки»	Конкурс «Открытка своими руками» (в подарок сотрудникам детского сада)
2 неделя декабря	Звук и буква:В, Ф, Д, Т	по выбору участников образовательных отношений	

3–4 недели декабря	Дифференциация:В-Ф, Д-Т; Звук и буква: Г Дифференциация:Г-К	«Учим мы стихи и песни, На празднике будет всем интересно»	Новогодний праздник
2-3 недели января	Звук и буква: Ш Дифференциация:С-Ш	«Зима! Хороши твои забавы»	Развлечение на улице «Зимушка – зима»
4 неделя января	Звук и буква: Ж Дифференциация:З-Ж	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя февраля	Звук и буква: Л Дифференциация:Л-Ль	по выбору участников образовательных отношений	
2-3 недели февраля	Буквы: Я, Ё, Ю	«Пап ребята поздравляют, Они отчизну защищают»	Семейный музыкально-спортивный праздник «Наши защитники»
4 неделя февраля	Звук и буква: Р Дифференциация:Л-Р, Ль-Рь	по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя марта	Звук и буква: Ч	«Маму милую люблю, Ей я радость подарю»	Праздник мам
2-3 недели марта	Звук и буква: Щ; Буквы: Ъ, Ь	по выбору участников образовательных отношений	
4 неделя марта	Буквы: Ъ, Ь	«Театр! Как много значит это слово для всех, кто был там много раз!»	Показ спектакля, поставленного детьми (на их выбор) для ребят других групп и родителей
1-2 неделя апреля	Звук, буква, слово, предложение. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Порядок слов в предложении. Три правила предложения. Типы предложений по интонации.	«Космическая азбука»	Выставка и презентация объёмных композиций «Вперёд в космос» (для детей других групп)
3-4 недели апреля	Звуки звонкие-глухие, твёрдые-мягкие. Слова: предметы, признаки, действия. Составление описательных рассказов по схемам.	«Нужно детям твёрдо знать: С огнём опасно баловать!»	Спектакль «Лесная история» (или другой по противопожарной тематике) для детей ДООУ

	Обобщение. Классификация. Предлоги.		
1-2 недели мая	Речевые игры. Диктанты. Антонимы. Притяжательные прилагательные. Сложные слова. Рассказы цепной структуры.	«День Победы отмечаем – Ветеранов поздравляем»	Концерт для ветеранов
3-4 недели мая	Составление рассказов по серии сюжетных картин. Составление рассказов с проблемным сюжетом.	«До свиданья, детский сад, Здравствуй, школа!»	Выпускной бал
1 июня	Контроль за произношением и автоматизация звуков в свободной речи детей.	«Сорванцы и шалунишки – девчонки и мальчишки» (ко Дню защиты детей)	Конкурс рисунков на асфальте
1-2 недели июня		«Путешествие в страну Лукоморье»	Мультимедийный просмотр сказок А.С. Пушкина
3 неделя июня		«Что мы Родиной зовём?»	Конкурс чтецов между детьми старшего дошкольного возраста
4 неделя июня		по выбору участников образовательных отношений	
1 неделя июля	по выбору участников образовательных отношений		
2 неделя июля		«Лучше нет подарка, Чем с орехом шоколадка»	Конкурс поделок из фантиков между детьми старшего дошкольного возраста
3-4 недели июля		«В гостях у Нептуна»	Спортивное развлечение «В гостях у Нептуна!» (с водой)
1-2 недели августа		«Цирк! Цирк! Цирк!»	Цирковое представление, подготовленное детьми и родителями
3-4 недели августа	по выбору участников образовательных отношений		

Дополнительные темы для реализации в группе

Тема	Варианты итогового события
«Хочу всё знать»	Выставка изготовленных игр с магнитами, игры с ними
«Ох, работа не легка – строим дом мы из песка»	Конкурс домов из песка
«Огород сажаем сами, угощаемся с друзьями»	Оформление фоторепортажа «Урожай у нас на славу – угощайтесь, папа с мамой!»
«Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг»	Презентация стенгазет «Вот что значит настоящий верный друг»
«Так не бывает на свете, Чтоб были потеряны дети»	Презентация для ребят других групп «Свода правил безопасности на улице»
«Наши руки не для скуки»	Ярмарка поделок, изготовленных детьми с родителями
«В мире музыкальных инструментов»	Конкурс игрушечных музыкальных инструментов, изготовленных с детьми, выставка в музыкальном зале
«Если в сказку мы пойдём, То и мудрость там найдём»	Сказочная викторина между детьми старших групп

Знаменательные даты

(курсивом выделены праздники, события и знаменитые люди
Владимирской земли)

Годы жизни писателей и поэтов

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Андерсен Ганс Христиан (02.04.1805 – 04.08.1875)
 Бажов Павел Петрович (27.01.1879 – 03.12.1950)
 Барто Агния Львовна (17.02.1906 – 01.04.1981)
 Берестов Валентин Дмитриевич (01.04.1928 – 15.04.1998)
 Бианки Виталий Валентинович (11.02.1894 – 10.06.1959)
 Благинина Елена Александровна (27.05.1903 – 14.04.1989)
 Блок Александр Александрович (20.11.1880 – 07.08.1921)
 Гримм Вильгельм Карл (24.02.1786 – 16.12.1859)
 Г
 Драгунский Виктор Юзефович (01.12.1913 – 06.05.1972)
 Заходер Борис Владимирович (09.09.1918 – 07.11.2000)
 Зассиль Лев Абрамович (10.07.1905 – 21.06.1970)
 Катаев Валентин Петрович (28.01.1897 – 12.04.1986)
 Киреева Варвара Ефимовна (27.11.1910 – 25.08.2003)
 Климов Иван Никитич (20.01.1885 – .1965)
 Козлов Сергей Григорьевич (22.08.1939 – 09.01.2010)
 Костин Борис Алексеевич (07.01.1929 – 04.08.2012)
 Милн Алан Александр (18.01.1882 – 31.01.1956)
 Миодушевский Владимир Григорьевич (род. 30.08.1947)
 Михалков Сергей Владимирович (13.03.1913 – 27.08.2009)
 Мошкова Эмма Эфраимовна (15.04.1926 – 02.09.1981)
 Мосов Николай Николаевич (23.11.1908 – 26.07.1976)
 Осева Валентина Александровна (28.04.1902 – 05.07.1969)
 Остер Григорий Бенционович (род.27.11.1949)
 Перро Шарль (12.01.1628 – 16.05.1703)
 Плещеев Алексей Николаевич (04.12.1825 – 08.10.1893)
 Пушкин Александр Сергеевич (06.06.1799 – 10.02.1837)
 Рачков Павел Алексеевич (17.03.1914 – 03.11.2001)
 Родари Джанни (23.10.1920 – 14.04.1980)
 Сидоров Николай Данилович (09.04.1927 – 29.03.2001)
 Токмакова Ирина Петровна (03.03.1929 – 05.04.2018)
 Толстой Алексей Николаевич (10.01.1883 – 25.02.1945)
 Толстой Лев Николаевич (09.09.1828 – 20.11.1910)
 Тютчев Фёдор Иванович (05.12.1803 – 27.07.1873)
 Успенский Эдуард Николаевич (22.12.1937 – 14.08.2018)
 Урушин Евгений Иванович (11.11.1901 – 18.02.1965)
 Чуковский Корней Иванович (31.03.1882 – 28.10.1969)

Шлыгин Алексей Иванович (03.01.1940 – 02.09.2006)

Яснов Михаил Давидович (08.01.1946 – 27.10.2020)

Годы жизни композиторов

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Зубковский Сергей Ростиславович (25.10.1938 - 08.07.2021)

Прокофьев Сергей Сергеевич (23.04.1891 – 05.03.1953)

Римский-Корсаков Николай Андреевич (18.03.1844 – 21.06.1908)

Фатьянов Алексей Иванович (05.03.1919 – 13.11.1959)

Чайковский Пётр Ильич (07.05.1840 – 06.11.1893)

Годы жизни художников

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Айвазовский Иван Константинович (29.07.1817 – 02.05.1900)

Билибин Иван Яковлевич (16.08.1876 – 07.02.1942)

Бритов Ким Николаевич (08.01.1925 – 05.01.2010)

Брюллов Карл Павлович (23.12.1799 – 23.06.1852)

Васнецов Виктор Михайлович (15.05.1848 – 23.07.1926)

Конашевич Владимир Михайлович (19.05.1888 – 27.02.1963)

Лебедев Владимир Васильевич (14.05.1891 – 21.11.1967)

Левитан Исаак Ильич (30.08.1860 – 04.08.1900)

Саврасов Алексей Кондратьевич (24.05.1830 – 08.10 – 1897)

Серов Валентин Александрович (19.01.1865 – 05.12.1911)

Французов Борис Фёдорович (05.02.1940 – 12.03.1993)

Хруцкий Иван Фомич (27.01.1810 – 13.01.1885)

Шишкин Иван Иванович (23.01.1832 – 20.03.1898)

Календарь праздников и событий

(для выбора тем, для использования информации внутри темы)

1 сентября – День знаний

9 сентября – Международный день красоты

13 сентября – День парикмахера

27 сентября – День дошкольного работника

30 сентября – День Интернета

Второе воскресенье сентября – День танкиста

Последняя неделя сентября (дата устанавливается ежегодно) - Всемирный день моря

1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки

4 октября - Всемирный день животных

5 октября – День учителя

9 октября – Всемирный день почты

16 октября – День хлеба

28 октября – Международный день анимации. День бабушек и дедушек

Первый понедельник октября - Международный день врача
Первая пятница октября - Всемирный день улыбки
Третье воскресенье октября – День пап

4 ноября – День народного единства
10 ноября – День российской полиции
12 ноября – Синичкин день
14 ноября – Международный день логопеда
16 ноября - День рукоделия
18 ноября – День рождения Деда Мороза
20 ноября – Всемирный день ребёнка
21 ноября – Всемирный день приветствий. Всемирный день телевидения
30 ноября – Всемирный день домашних животных
последнее воскресенье ноября – День матери

9 декабря – День героев России
11 декабря – Всемирный день гор
12 декабря – День Конституции Российской Федерации
15 декабря – Международный день чая
27 декабря – День спасателя
28 декабря – Всемирный день кино
31 декабря – Новый год

7-18 января - Святки
11 января – Всемирный день «спасибо»
13 января – День российской печати
15 января – День зимующих птиц в России
21 января – Международный день объятий
29 января – День изобретения автомобиля
30 января – День Мороза и Снегурки
Предпоследнее воскресенье января – Международный день снега

9 февраля – Международный день стоматолога
21 февраля – Международный день родного языка, Всемирный день экскурсовода
23 февраля – День защитников отечества

1 марта – Всемирный день кошек
3 марта – Всемирный день писателя
8 марта – Международный женский день
20 марта – Международный день счастья
21 марта – Всемирный день поэзии. Международный день леса
22 марта – Всемирный день воды
27 марта – Международный день театра
Пятница второй полной недели марта - Всемирный день сна

1 апреля – День смеха. Международный день птиц
 2 апреля – Международный день детской книги
 7 апреля – Всемирный день здоровья
 12 апреля – День космонавтики. Всемирный день улыбки
 19 апреля – День подснежника
 22 апреля – Международный День Земли
 29 апреля – Международный день танца
 30 апреля – День пожарной охраны
 Последнее воскресенье апреля – Международный день ветеринарного врача
 Третья суббота апреля – Международный день цирка

1 мая – День Весны и Труда
 3 мая – День Солнца
 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.
 12 мая - Всемирный день медицинских сестёр
 15 мая – Международный день семьи
 18 мая – Международный день музеев
 27 мая – Всероссийский день библиотек
 28 мая - День пограничника

1 июня - Международный день защиты детей
 2 июня – День здорового питания
 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды
 8 июня – Всемирный день океанов
 9 июня – Международный день друзей
 10 июня – Всемирный день мороженого
 12 июня – День России
 Третье воскресенье июня – День медицинского работника

3 июля – День ГИБДД
 8 июля – Всероссийский день *семьи, любви и верности* (г. Муром)
 11 июля – Всемирный день шоколада
 12 июля – День фотографа
 20 июля – Международный день шахмат
 25 июля - Всемирный день улыбки
 Первое воскресенье июля - День работников морского и речного флота
 Второе воскресенье июля - День рыбака. День российской почты
 Третья суббота июля - *Праздник огурца* (г. Суздаль)
 Конец июля – *Праздник Лаптя «Суздальская верста»* (г. Суздаль). *Всероссийский Фатьяновский праздник поэзии и песни* (г. Вязники)

4 августа – Открытие первого в мире цирка

22 августа – День государственного флага Российской Федерации

27 августа – День кино России

Первое воскресенье августа – День железнодорожника

Вторая суббота августа - День физкультурника

Второе воскресенье августа - День строителя

Третье воскресенье августа - День воздушного флота России (день авиации)

Приложение 4

Примерная схема индивидуального образовательного маршрута

Раздел 1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Состояние здоровья _____

Статус _____

ребёнок с ОВЗ (ребенок-инвалид)

Категория ОВЗ (характер нарушения деятельности) _____

ребенок с ТНР

Форма обучения _____

в рамках группы компенсирующей направленности

Социальная характеристика семьи (состав семьи, условия проживания, взаимоотношения и т.п.) _____

Запрос родителей:

- (в соответствии с заключением ПМПК №__ от «__» _____ 20__ года)

- потребности родителей, выявленные на основе анкетирования _____

Раздел 2. Заключение и рекомендации ПМПК

Дата	Заключение	Рекомендации ПМПК

Раздел 3. Специальные условия получения образования

Категория ребёнка с ОВЗ	Специальные условия
	Требования к организации предметно-пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей ребенка
	Сопровождение специалистов (дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог)
	Рекомендуемое программно-методическое обеспечение
	Специальное оборудование для организации развивающей и коррекционной работы с ребенком

Раздел 4. Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка

<i>Направление работы/специалист</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Используемые программы и технологии</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Ф.И.О. специалиста</i>
<i>Логопедическая помощь (учитель-логопед)</i>					
<i>Общеразвивающая подготовка (воспитатель)</i>					
<i>Медицинская помощь</i>					
<i>Другое</i>					

Раздел 5. Содержание индивидуального образовательного маршрута по освоению ребенком АОП ДО

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>

Раздел 6. Интеграция деятельности специалистов и семьи по вопросам реализации ИОМ

Дата _____

Ф.И.О. специалиста _____

Тема _____

Задания ребенку _____

Отзывы и вопросы родителей _____

Заметки педагогов _____

Раздел 7. Мониторинг развития ребенка с ОВЗ

<i>Дата проведения исследования</i>	<i>Результаты обследования</i>	<i>Примечание</i>

